

盘活体育师资后备力量、实行“白名单”机构进校园制、借用校外场地——

“每天一节体育课”的姜堰答卷

■本报记者 李亨 通讯员 马军

踢足球、打篮球、跳绳、竹竿舞、趣味田径……每到体育课时，泰州市姜堰区东桥小学教育集团凤凰园校区的操场上都会热闹非凡，学生在内容丰富、形式多样的体育课上快乐运动、增强体质。

2024年8月，省教育厅印发《江苏省小学(体育与健康)课程改革实施方案(试行)》，提出“区域先行、分步实施”推进思路，由各设区市分别确定2个县(市、区)，于2024年秋季学期全面推行实施小学“每天一节体育课”，2025年秋季学期做到全省小学全覆盖。

“作为省级试点区，2024年秋季学期以来，姜堰区教育局深入贯彻落实《方案》精神，将体育课程改革实施列入重点工作内容，落实各项保障措施，确保实施方案稳步推进、有效落实。”姜堰区教育局副局长刘付刚说。

坚持“引育结合”，建优教师队伍

姜堰区贯彻“引育结合”的用人理念，创新以“开源节流”的形式建优体育教师队伍，凝聚更多体育发展新动能。针对优质体育师资不足的问题，该局要求全区中小学根据体育课程教学目标差异，合理调配授课形式。“例如针对广播体操、排球训练等个别辅导需求较少的体育项目，我们鼓励优秀教师采用‘上大课’的形式，保证教育教学质量的同时也达到了‘节流’的目的，压缩了学校对体育教师数量的需求。”姜堰区第二实验小学教育集团淮海校区校长尹友胜说。

“一些具备体育教学天赋或意愿的其他学科教师是潜在的体育教师后备力量，我们鼓励各校打造专兼职体育教师队伍，由校体育教研组统一进行课程教学设计，再由专职体育教师逐步引导兼职体育教师掌握授课技巧。”刘付刚说，姜堰区还尝试打破学段界限，探索教师跨学段授课，并研究制订相应的奖励激励文件，鼓励课时量相对较少、工作时间相对富余的中学体育教师前往小学任教。

“前段时间，姜堰第二中学啦啦操社团在全国啦啦操社团运动会上获得第6名，我们正在尝试与该社团培训教师沟通，请他们跨学段前往中小学社团担任顾问。”姜堰区教育局责任督学、教师发展中心体育教研员汤顺国说。

姜堰区第二实验小学教育集团康华校区共有77个班级，每班有近50名学生，而在专职体育教师只有4名，如何“管得过来”？

答案在于该区建立的“白名单”机构进校园机制。据该校副校长于跃虎介绍，为解决师生人数不匹配的难题，学校外聘8名有教学资格的体育教师，并在延时服务时间与校外培训“白名单”机构合作开展体育教学。“目前，我区已有12所小学与全区16家白名单培训机构签订合作协议。”刘付刚说，“系列举措帮助我区整合了潜在教师资源，优化了体育师资配置。”

凝聚发展合力，完善硬件配置

每天下午，姜堰区实验小学教育集团

团北街北校区的操场上都会有一大批学生兴致勃勃地试用新器材。为加快实现全区中小学体育设施全覆盖，2024年秋季学期开学前，该区教育局向区委区政府争取财政拨款150万元，并主动对接社会公益组织，购买了大批体育器材，为“每天一节体育课”的落地夯实物质基础。

此外，姜堰区教育局积极与进校园的“白名单”体育培训机构协商，以适当提升课时费等方式，要求培训机构携带小型体育器材进校园授课。“以租代购”弥补了小型、可携带体育器材不足的问题。”汤顺国说。

“在落实‘每天一节体育课’的过程中，运动场地不足也是一大考验。”姜堰区实验小学教育集团南校区校长田存吉介绍说，该校严格依照《方案》要求，积极“挖潜扩容”，充分利用走廊、楼顶、转角等“金边银角”，将其变为创意运动空间，为学生开展足够的体育活动提供保障。

姜堰区教育局还根据地段特点，与学校附近的社会机构开展合作，探索将体育活动转移到社会机构场地进行，解决校内场地不足或条件不充分的问题。目前，该局正在与区游泳馆协调，尝试让附近学校借用场地开设游泳课程。

打造“个性+特色”，焕发体教活力

2024年秋季学期开学，姜堰区东桥小学教育集团凤凰园校区一年级新生家长

参加了一场特别的家长会：畅谈子女体育兴趣及特长。该校依据家长和学生反馈的信息分班，创新设立了足球班、篮球班等体育兴趣班。

除学校实施的个性化举措外，该区教育局鼓励各校创新体育课程模式，支持教研员与学校协同，聚焦“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”，挖掘本土资源，开发具有地区特色的课程，以贴近生活的一校一品特色课程，推动小学“每天一节体育课”落实落地。

如姜堰区仲院中心小学充分融合地方民俗，将“抖空竹”“滚莲湘”等姜堰非物质文化遗产项目融入体育活动；姜堰区桥头中心小学、姜堰区白米中心小学等学校在特色体育项目上发力，成为足球、跳绳操、趣味田径特色学校。

此外，姜堰区以赛为媒，促进各类体育赛事全员化、常态化、品牌化，为学生搭建挖掘潜能、展现自我、综合成长的平台。目前，该区已常态化举行棋类、篮球、足球、田径、乒乓球、羽毛球等区级赛事。

“《方案》出台以来，姜堰区坚持问题导向、统筹规划、深入调研、细致分析，探索解决实施小学‘每天一节体育课’过程中存在的师资力量薄弱、硬件配置不足、创新活力欠缺等问题，挖掘‘以体育人’的综合价值，绘就姜堰‘活力教育’的新篇章。”刘付刚说。

教育时评

“跑腿送娃”方便背后隐患多

■武平利

近日，社交平台上出现了不少家长下单请“跑腿”“闪送”接送孩子上下学的内容，引发网友热议。“跑腿送娃”的出现，看似为部分家长提供了便利，却潜藏着诸多不容忽视的隐患。

其一，一旦送娃途中发生意外，责任界定将变得异常复杂。在正常的商业服务中，责任划分通常依据明确的服务协议和相关法律法规。但“跑腿送娃”尚处模糊地带，既没有成熟的行业规范，也缺乏明确的法律条文界定，家长、平台以及骑手三方的责任归属难以厘清。责任界定的复杂性不仅会给后续的处理带来极大困难，更可能导致孩子的权益无法得到及时有效的保障。

其二，即使平台宣称有一系列保障措施，如对骑手进行背景审查、行程实时定位等，但陌生人接送孩子所带来的信任风险依旧无法完全消除。孩子作为弱势群体，自我保护能力和辨别能力相对较弱。面对陌生的骑手，他们可能因为缺乏足够的信任基础而感到不安。更重要的是，尽管平台的审查流程在一定程度上能筛选掉部分不良人员，但审查过程并非万无一失，难以做到对骑手的全方位、全时段监管。比如，个别骑手可能在日常生活中存在情绪管理问题，一旦在送娃过程中情绪失控，孩子的人身安全将受到严重威胁。

其三，除了上述直接的安全风险，“跑腿送娃”对孩子的成长和教育也可能产生负面影响。接送孩子上学，不是将孩子从一个地点转移到另一个地点的简单行为，而是亲子之间交流互动的宝贵时机。在往返学校的途中，家长与孩子可以分享彼此的见闻、感受，增进彼此的了解与信任。同时，家长亲自接送孩子时，途中可以引导孩子学会观察周围环境、遵守交通规则，培养他们的自我保护意识。

对于家长而言，无论工作多么繁忙，都应当将孩子的安全与成长放在首位。在面临接送难题时，应优先考虑更为可靠、安全的方式。如果实在无法亲自接送，选择正规的托管服务机构或学校提供的校车服务，更为稳妥。这些方式相较于“跑腿送娃”，能够为孩子提供更为可靠的安全保障，避免因一时的便利而给孩子带来难以预估的危险。家长、平台以及社会各方都应当保持清醒的认识，共同努力，寻找更加安全、可靠的方式来解决孩子的接送问题，为孩子的健康成长保驾护航。



春节将至，南通市通州区金洲幼儿园开展“做馒头迎新年”活动。活动中，孩子们参与揉面、塑形、蒸制、点红印等馒头制作全过程，充分享受劳动带来的乐趣和成就感，体验春节传统习俗，感受中华传统文化的独特魅力。 瞿慧勇 摄

图片新闻

用“苏式教育”作答“时代之问”

(上接第1版)

改革给苏州教育带来了生机与活力。针对教育改革发展的重点难点，苏州深度梳理人民群众对教育领域反映强烈突出的问题，先后出台《关于全面加强教育系统的建设深化全市基础教育综合改革的工作意见》《苏州市推动现代职业教育高质量发展三年行动方案(2025—2027)》，开展改革创新，先行先试、探路实践。

针对“双减”工作，苏州深入推进教育治理市域统筹，按照“1+X”工作模式，在作业管理、课后服务、课堂教学、家校社协同、监测指导、校外培训机构治理等方面持续出台系列配套文件或意见，扎实推进“双减”，打好校内校外减负的组合拳。目前，苏州实现课后服务义务教育阶段学校100%全覆盖，有需求的学生100%全覆盖，全市义务教育阶段学科类机构压减至50家，压减率达96.2%，完成压减量全省第一。

漫步在苏州市吴中区苏苑高级中学，可以感受到校园内弥漫着浓郁的艺术气息，随处可见学生创作的版画、素描、苏绣等作品。作为一所以美术为特色的省高品质特色高中，这里的每个学生都能享受到普惠式的美育课程。“这几年，学校高考成绩都不错，虽然不是每个孩子都会走美术高考路线，但是在高中3年的学习过程中，每个人都能在美育的浸润下成长为阳光、自信、善于发现美的人。”该校美术教师张云芳表示。

教育均衡并不意味着“千校一面”。苏州全面深化育人方式改革，扎实推进高品质示范、高品质特色高中创建工作，持续推进普通高中特色多样发展，形成了苏州市普通高中多样特色、分类发展的多元发展格局，以满足学生个性化发展需求，让不同特长、不同发展方向的学生都能在高中阶段绽放光彩。

在拥抱数字化浪潮的进程中，苏州积极落实教育数字化战略行动，推进全

国智慧教育示范区建设，将智慧教育作为重要力量，推动教育系统性变革。以苏州工业园区为例，从2014年启动实施“智慧教育”工程以来，该区先后建成国家级智慧教育大数据应用研究中心、智慧教育数字化学习研究中心，逐步构建了全门类学科素养图谱、全学段学科课程资源体系，将教育的数字化转型提升到了全新的高度。

此外，针对“造就拔尖创新人才”这个未来教育高质量发展的重大使命，苏州以变革育人方式手段，建立青少年创新学院，探索基础教育创新人才培养，2024年，在5科联赛中获国家级一等奖的学生达120余人次，数学、化学、生物竞赛获奖数均位于全省前列。

坚守人民立场——提高人民群众教育获得感、满意度

“我们请1名专家，6所学校的教师都能获得成长。”梁丰初级中学原党总支书记、梁丰初级中学教育集团原校长施建东对“结对”有着独到经验。自2015年开始，张家港市实施集团(联盟)化办学改革，在全国范围内率先实现公办义务教育学校全覆盖，经过近10年的努力探索，张家港市优化整合7个教育集团、21个学校教育联盟，优质学校品牌辐射力度不断增强，在更高的平台上实现义务教育优质均衡发展，梁丰初中教育集团就是其中之一。

张家港市教育集团(联盟)化办学改革是苏州优化区域教育资源配置，让优质教育惠及更多学生的有力探索。目前，全市已形成一体管理型、一体多区型等多种集团化办学模式，义务教育阶段集团化办学覆盖率100%。去年初，“惠学苏城，学有优教”工程被确定为2024年民生实事项目，苏州以公益普惠和优质均衡为基本方向，不断缩小区域、城乡、校际和群体间教育差距，让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

“学校环境古朴优美，老师们也很有耐心，还有许多有趣的非遗课程，在这里

读书我很快乐。”王彤彤就读于苏州市第一初级中学，依据苏州入学新政，2024年9月，她顺利入读初一。据彤彤父母介绍，他们一家7口来自安徽阜阳，夫妻俩都在苏州务工，交社保8年积480分、居住10年积300分，外加年龄、文化程度、无偿献血等附加分，总分远远超过了积分入学资格线。“孩子上学有了着落，我们终于安心了！”

苏州作为全国第二大移民城市，企业外来务工人员入学便利化程度一直备受关注。为切实提升企业及外来务工子女的获得感、归属感，2024年2月，苏州市教育局等六部门联合印发《苏州市企业外来务工人员入学便利化改革实施方案》，按照“市民化待遇、人性化管理、亲情化服务”要求，重点实施20条企业外来务工人员入学保障措施。同时，落实高层次人才和企业紧缺型人才子女入学优待政策，共安置51名高层次人才子女、2042名紧缺型人才子女入学。2024年全市积分入学准入率超过九成，创历史新高。

教育是关乎千家万户的民生实事。面对人民群众对教育多样化、优质化的新期待、新需求，苏州聚焦“让孩子在家门口上好学”的办学理念，有序推进《苏州市“十四五”教育设施布局专项规划》，持续增加教育投入，做好教育供给保障，不断丰富完善教育资源配置，优化中小学、幼儿园设点布局，推动优质教育资源不断“扩容”，建设更多“家门口的好学校”，更好满足人民群众“上好学”的愿望。

据统计，2024年全市新改扩建并投用中小学、幼儿园73所，增加学位约7.9万个。可调节式课桌椅、智慧接送系统等校园硬件设施不断完善，累计完成约3万间中小学校教室照明改造，基本实现教室照明卫生标准达标率100%，实现中小学校教室空调安装全覆盖。“全市处处有新学校，学校处处有新亮点”成为苏州的亮丽名片。

目前，苏州800余所中小学校已100%完成专职校医和专职心理教师的配

备工作，实现中小学校医每年接受学校卫生培训全覆盖，各地各校扎实推进关爱青少年心理健康“润心行动”，开通24小时心理援助热线，试点开展“一校一社工”活动，面向学生提供心理干预、个案服务、社工课堂等专项服务。全市中小学艺术课程开课率、艺术活动参与率均为100%，校、区、市三级艺术节活动常态化开展。值得一提的是，苏州还在全国率先出台地方性法规《苏州市终身学习促进条例》，并成功入选联合国教科文组织全球学习型城市网络，为苏州人民享有终身学习机会提供了宽广平台。

强化尊师重教——培养造就高素质专业化教师队伍

强教必先强师，擦亮“苏式教育”品牌，师资是首要支撑要素。多年来，苏州坚持引育并举，把教师作为教育发展的第一资源。一方面，加大教师招录培养力度，实施名校优才计划、姑苏教育人才计划，吸引更多优秀青年人才来苏从教。另一方面，加大各级各类教师待遇保障力度，加强高素质教师培养供给，开展教育家精神铸魂强师行动，进一步营造尊师重教的浓厚氛围。

“惠师强教新十条是给我们每一名苏州教师的大礼包，从职业发展生活关怀，每一个细节都体现了对我们的重视和关爱。全方位的支持和保障为我们的职业生涯护航，我感到满满的幸福！”作为2024年9月入职苏州市立达学校的一名新教师，金辉最大的体会，是来自方方面面的“幸福感”。

金辉是苏州14.69万名专任教师群体中的一员，他们的“幸福感”来源于两份政策文件。2022年，苏州市政府出台关爱激励教师十条措施，倡导全社会尊师重教，激励广大教师安心从教、热心从教、精心从教。为持续加码惠师强教举措，2024年，该市在关爱激励教师十条措施的基础上，出台苏州市惠师强教“新十条”，稳步提升教师权益待遇保障水平，提升教育工

作的幸福感和荣誉感。这既是培养打造高素质教师队伍的现实需要，也是传承苏州优秀师道文化的必要之举。

尊师重教，重在行动。“新十条”包括创优引才留才环境、统筹机构编制保障、深化教师管理改革等十个方面，服务对象涵盖大中小幼各学段教师，兼顾普惠特教各领域，一项项具体部署瞄准教师“刚需”，既展现制度善意，又充满决策温度，为育师强师提供了更为精准的政策供给和操办办法。

例如，在创优引才留才环境方面设立专项资金，起草研制《苏州教育“三名”工程建设五年规划(2025—2029)》，培养造就一批“苏式教育”名师、专家型班主任和领军型名校长，助力领军型、拔尖型教育人才再发展、再攀高，带动全市师资队伍建设水平整体提升。在深化教师管理改革方面，将推进教师职称岗位评价制度改革，建立竞赛教练等紧缺专业教师职称评审“一事一议”机制等，实行分类评价，畅通教师发展渠道。在激发青年教师活力方面，将推进实施新教育实验五年行动计划，遴选培养不少于100名特级教师后备人才，并建立破格遴选推荐机制，为教育教学突出的青年教师开辟专业发展绿色通道等。

值得注意的是，“新十条”鼓励各地各部门、社会团体、企事业单位出台更多惠师强教举措，为广大教师办实事、解难事，以教育家精神为引领，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍，让尊师重教不再是教育系统的“自家事”，而是全社会共同参与行动的系统工程。

目前，打造“苏式教育”已成为苏州各地办学的有力抓手，也为践行“学有优教”树立了标杆。苏州市委教育工委书记、市教育局局长周志芳表示：“我们将持续推动教育领域全面深化改革向纵深发展，持续擦亮新时代‘苏式教育’品牌，形成人文经济双向奔赴的良好局面，用实干实绩答好‘教育强国、苏州何为’的时代问卷。”