

## 阅读奠基,共建书香家园

■河北省邢台市信都区幼儿园 郝瑞霞

加入新教育实验以来,河北省邢台市信都区幼儿园秉承“爱若在,花会开”的办园理念,立足阅读和家庭教育两个基石,打造以书香家庭建设为园所特色的可持续发展之路。

### 浸润式阅读,以书香联结家园

2012年至今,我园以夯实教师、幼儿、家庭阅读为基础,推广亲子共读,打造书香家庭,逐步构建起“855”阅读体系,即8个基础阅读活动、5个专业阅读活动、5个展示阅读活动。基础阅读活动是园所幼儿书香活动的日常化内容,专业阅读是指在专家指导下开展的深度阅读,展示活动则是书香家庭建设成果的呈现。

书香家庭建设之初,我们以绘本为抓手,积极倡导亲子阅读“五个一”活动,建议家长专门准备一个适合孩子的书架,选择一本孩子喜欢的书,每天抽出一刻钟陪伴孩子阅读,用一张纸记录孩子阅读后的收获,或者引导孩子以一次绘画、表演等形式输出自己的阅读成果。随着亲子共读活动的开展,我园尝试选取趣味性和互动性较强的绘本举办为期一周的新生故事会,有效缓解了新人入园幼儿及其家长的人园焦虑。

亲子阅读活动初见成效后,我园加大书香家庭建设力度,开放新教育童书馆,供家长和孩子们自主借阅;根据幼儿年龄特点推荐阅读书目,指导家长科学选书;组织图书漂流活动,让图书流动起来,发挥最大效能。我园和公益组织“第二书房”合作开展“百城千群万里书香”大型图书漂流活动。第一次活动中,208个通过筛选的家庭参与其中,第二次活动中,来自农村的94个家庭也积极参与其中。

我园积极践行新教育“师生共写随笔”理念,鼓励家长参与共读共写,让读写浸润幼儿的心田。我们整理师生、亲子共读共写的文字作品,截至目前,编发“绘本馆”100期、“我们聊书吧”31期。我还邀请家长和孩子共同录制故事,现已录制435个,播放量达30.7万次。

在一系列举措的影响下,坚持亲子阅读的家庭越来越多。依据阅读打卡次数和阅读分享质量,我园开展“书香家庭”“阅读之星”评比活动,鼓励更多家庭参与共读,用一群人的力量带动更多家庭行动起来。

### 玩绘绘本,让阅读形式更多元

我园通过不同的形式,让亲子阅读变得更加有趣好玩。在亲子共读的过程中,我们鼓励家长把幼儿的兴趣点和发现记录下来,将其配上图画,和幼儿一起制作图画书。

立足幼儿日常生活,老师和幼儿从手掌拓印游戏中获得灵感,创作出手印画绘本《穿衣衣》,现已出版。在日常教学活动中,我园深挖原创绘本《穿衣衣》的教育内涵,尝试用看、听、说、玩多元方式带领幼儿“读”绘本。孩子们和家长共读共玩,生成了童谣游戏、手印画创作、皮影剧、传统竹竿舞等多种阅读延伸活动。2022年,



图为该园幼儿正在阅读绘本

《穿衣衣》登上了央视少儿频道《七巧板》栏目,在一个更广阔的平台讲述故事,陪伴更多孩子度过美好童年。

一本书可以有多种读法、玩法,原创绘本《穿衣衣》打开了我园推动亲子阅读工作的新思路,家长和孩子们创作绘本的形式更加多样,内容更加丰富,把自己的故事讲给别人听的愿望更加强烈。趁着这股创作热潮,我园顺势开展“把你的故事说给大家听”首届原创绘本大赛,征集到一大批优秀原创作品,其中亲子作品121个、教师作品12个,部分作品参加河北省原创绘本大赛,荣获二、三等奖。成绩是肯定,更是鼓励,此后,每年4月我园都会开展原创绘本评比活动。

我们以阅读促创作,以创作促发展。爱上绘本阅读的家庭成为我园书香家庭建设的主力军,他们对阅读的热爱和对创作的热情带动了更多家庭加入,越来越多的孩子乐于和家长读绘本、演绘本、创作绘本。有了良好的基础,我园继续深入开展绘本剧展演、阅读大剧场、义工故事大赛,鼓励家长和孩子将家庭“小故事”搬上“大舞台”。

通过我园教师的专业指导,由幼儿和家长共同参与的模特表演绘本剧《荷花姑娘模样好》、微电影绘本剧《你送玫瑰,我送什么呢》、光影剧《三角形》得到绘本作者的一致赞赏,皮影戏《好饿的毛毛虫》登上了全国新青年艺术节的舞台。参与的师生、家长在表演中得到快乐、收获新知,对绘本有了更多、更深层次的认知,也让家庭开展阅读的形式更加丰富。

### 专业阅读指导,形成阅读合力

丰富多彩的阅读展示活动为孩子和家长们

搭建了书香家庭建设成果展示的平台,我国的专业阅读活动也随之展开。

我们转变教学模式,通过深入研究教师(课堂)、幼儿、家长(家庭)关系,提出幼儿园绘本阅读家园合作新模式——翻转课堂,目的是把阅读融入孩子的日常生活,让阅读成为幼儿自然而然的选择,让幼儿在游戏中获得更丰富的阅读体验。

专业性的阅读指导让幼儿园、家庭和社会形成合力,化作点亮幼儿阅读路的一盏灯。在专家的指导下,我园研讨编制了《幼儿园主题阅读活动教师指导用书》,并因此获评新教育实验“研发卓越课程”优秀项目团队,相关课程入选新教育实验卓越课程。

实践过程中,我园教师以传统节日和季节为主题筛选绘本,研讨开发出“绘本阅读主题课程”,梳理编印了《阅读的十八般武艺之基础阅读推荐书目》。2024年,我园书香家庭建设案例被编入《如何建设书香家庭》一书,并被中国家庭教育文库收录。

开展阅读推广活动以来,我园先后邀请阅读推广人、绘本作者等开展专题阅读培训、亲子阅读培训等100余场,学区内教师、阅读志愿者和的家长等数万人积极参与。2024年秋季学期以来,幼荷“心”父母课堂开展线上家庭教育讲座42期,点击量达1.3万次,组织线下家长沙龙活动12场,大大提高了家园共育的质量和成效。

从师幼共读到亲子共读,从书香校园到书香家庭,家长从旁观者变成了合作者,与幼儿园共绘助力幼儿成长的“同心圆”,努力为孩子们营造和谐幸福、充满书香的家园环境,呵护幼儿健康茁壮成长。

山西省绛县教育局公益童书馆、新父母学校坚守“让每一本捐赠的书籍都能发挥最大的作用,让每一个孩子的童年都能在优质童书的滋养与唤醒下拥有无限的美好与神奇,让每一个家庭都能过上一种幸福完整的家庭生活”的初心,坚持公益性、专业性、普惠性、推广性4个原则,探索全民阅读推广、亲子共读指导、家庭教育传播、家校合作共育4条路径。经过7年时间,深耕童书馆和新父母学校既是对新时期构建家校社育人一体化的实践探索,也是将美好的人、事、物融合,丰富区域教育的生动实践。

### 从“小绘本馆”到“大图书馆”——完善架构,汇聚多方新力量

2015年,绛县教育局向新教育基金会提出了建立区域大型公益绘本馆的申请,2016年,绛县教育局公益绘本馆、新父母学校蹒跚起步。经过两年实践积累,2019年,教育局申请建立少儿馆。2020年,进行合并重组后,该场馆成为兼具“童书馆、师书馆、家教馆”功能的联合图书馆,实现了整体提升,真正从1.0时代跨步走进了2.0时代。

“改变,从阅读开始”“阅读,从儿童开始”“教师阅读决定教育未来”“父母阅读决定家庭未来”……我们努力在日常阅读中践行新教育阅读理念。同时,在书香校园建设、推广班级阅读的基础上,探索亲子共读之路,以阅读为媒,通过新父母学校推动县域内全民阅读、建设书香社会,提升区域家庭教育水平,建设学习型家庭,架起家校共育之桥。

### 从“小活动”到“大课程”——深耕阅读,关联生命

成立初期,童书馆依靠仪式、庆典等活动,汇聚了一批批优秀的父母和孩子,阅读资源也不断丰富。但我们深知,要培养终身阅读的孩子,就要让阅读与生命、生活产生关联,就要让孩子具有解析经典作品的能力,这些都需要依托阅读课程来实现。于是,我们正式启动改革,推动“活动中心”向“课程中心”转变、“家长中心”向“亲子中心”转变。

依托“生命与自我”课程,我们实施了“看见”“认识死亡”“我的情绪”“绘本里的游戏力”“我的入学焦虑”等主题小课程。依托“人文与生活”课程,我们实施了“缤纷中国年”“我爱母语 我爱祖国”“中国味 书香浓”“二十四节气”等主题小课程。依托“自然与探索”课程,我们实施了“风筝课程”“落叶飘飘”“图画书中的科普秘密”“绘本里的小动物”“四季之美”等主题小课程,力求让阅读成为家庭的一种兴趣、一种能力、一种生活方式。

### 从“父母学校”到“大讲堂”——云端相聚,辐射万千新家庭

针对父母不爱阅读、不知道让孩子读什么书、不会和孩子共读等问题,新父母学校吸纳经验丰富的教研员、骨干教师加入,先后举办了“看见图画看不到的”“如何读绘本、讲故事”等主题讲座,向家长传授科学阅读理念。

为了提高家长的家庭教育意识,我们还开展了“新父母共读一本书”课程,先后带领家长阅读《幸福的种子》《喜阅读出好孩子》《习惯决定孩子一生》《阅读手册》(PET父母效能训练手册)等书,并向新父母赠书。

2020年,新父母学校承办“故缘新家庭教育大讲堂”。新教育实验发起人朱永新教授、全国推动读书十人张硕果等知名专家、绛县名师、优秀家长代表等走进直播间开展讲座,传经送宝。

讲座内容既聚焦国家新政解读,如“‘双减’之下如何做智慧父母”“聚焦‘五项管理’家校共促成长”“谈《家庭教育促进法》与父母责任”等,又回应家长当前焦虑,如“今天我们如何做父母”“智慧父母的必备素养”“养育女孩、男孩大不同”等。目前,在43期讲座中同学习、共成长的家长达50万人次。

经过不断探索,我们把公益童书馆建成了儿童书馆、父母学堂,逐渐形成了“一体两翼两维度一目标”,“一体”指公益童书馆,“两翼”指新父母学校和故缘新家庭教育大讲堂,“两维度”指向亲子共读和父母成长,“一目标”就是助力构建家校社协同育人新生态。2022年,“大讲堂”入选全国关心下一代家庭教育工作品牌。

一路走来,童书馆和新父母学校像聚拢万千家庭的同心圆,像汇聚各方力量的纽带,努力构建起家校社协同育人的新格局。童书馆和新父母学校还像杠杆,一头撬动家庭,一头服务学校,为促进城乡教育优质发展尽一份力量。

这些年,童书馆和新父母学校发展的背后,始终有一群尺码相同的人,他们当中有教师、有家长、有义工……他们始终追寻“过一种幸福完整的教育生活、家庭生活”。如今,无数“他们”在一起,成为有力量的“我们”,向云端、向美好、向幸福,再出发……



图为该校学生参加展示活动

## 优化班级管理 践行家校共育

■江苏省南通市海门区仁能中学 吴永平 唐红松

教育孩子最好的老师是家长,影响人一生的教育是家庭教育。在“双减”背景下,家校共育显得更为重要。为了保证每个学生的健康成长,学校有必要承担起培训家长、提升家庭教育理念、提高家庭教育水平的重任。为了践行新教育家校合作共育的理念,我校创新班级管理,把家长纳入班级管理机制,全方位、多角度、多渠道提升家长的教育水平,增强了教育合力。

### 创新班级管理机制,增强家校育人合力

班级工作离不开家长的理解与支持。为了更好地进行班级管理和教育,我校各班成立班级管理委员会,聘请关心教育、有一定见识的家长担任委员,定期召开例会,各班向委员们介绍班上近期的工作,征求意见。班级管理委员会成员做好沟通反馈工作,宣传班级的工作思路,反馈家长的意见,逐渐成为班级联系全班学生家长的桥梁和纽带。

家长参与班级管理。各班通过多种渠道为家长创设机会,引领家长参与班级的管理与活动,让家长了解班级的管理制度,了解孩子的校

园生活、思想动态和发展状态,厘清家庭教育中需要解决的现实问题。学期初,班主任制订班级工作计划后,邀请任课教师和家长代表共同研究探讨,听取他们的意见;学期中,管理组的家长成员牵头组织一次亲子活动。

家长进课堂讲学。我们充分发掘家长资源,开发相关课程服务学生。每学期,各班不定期邀请学生家长到班级授课,一方面可以借助家长资源拓展学生的知识面,丰富学生校园生活,另一方面也可以让家长做一次老师,让他们与学生、与自己的孩子近距离接触,了解孩子,从而更好地履行教育职责。这样的形式拉近了家长与孩子间的距离,也加强了家长与学校的联系,更好地实现家校共育。

### 丰富家长培训形式,提升家庭教育水平

做好家长是一门学问。由于学历、职业、性格等方面的差异,一个班级中的家庭教育水平难免有差异。组织家长培训是提升家长素质、改进家庭教育理念和方法的有效途径。

举办家长培训。各班根据家长在家庭教育方面存在的问题,通过邀请专家学者给家长讲

课、组织家长观看教育家名视频等多种形式,积极为家长出谋划策。家长通过多渠道培训逐步改变传统的教育观念,有效增加了家庭教育的知识和方法,切实推动了家庭教育与学校教育的有效结合。

举行家庭教育论坛。家庭教育论坛为家长们创造了交流和分享家庭教育体会的平台。家庭教育论坛采取主题沙龙的形式,围绕学生存在的共性问题进行对话、访谈、沟通。论坛活动的参与者有班主任、任课教师、家长和学生,探讨的话题围绕家庭教育,具有鲜明的指导意义和实践意义。家长之间相互分享、相互点评,倾听学生内心的真实想法,并征求教师的专业意见,这种形式的家庭教育探讨更有利于问题的针对性解决。

### 打造亲子共读平台,滋养家庭和谐氛围

阅读滋养精神,家长和孩子共读不仅可以提升品位,而且能增进交流,找到两代人沟通的桥梁。我校各班一直坚持开展家校共读共育活动,每学期家长、孩子自选一两本书共读,每两周由一个学习小组出一份“家校共读小报”,向全班家长、同学分享。家校共读参与范围广,相对简单,实施方便,家长乐于接受。

举办读书分享会。每学期,各班都会举办读书分享会,一本本精美、充满正能量的读物给家长、孩子带来了美的享受、情操的陶冶和思想的提升。在交流过程中,家长与孩子牵着手,分享他们从书中获得的感悟,回忆着家庭教育中的点滴故事,促使家长们对于如何教育孩子、陪孩子一起成长有了更深思考。

组织“家校共读小报”展。每两周一次的“家校共读小报”内容精彩纷呈,闪现着家长和孩子们的阅读智慧。各班学生自主主题、自选美文,小报还设置“老师寄语”“家长阅读感悟”“孩子阅读感悟”等栏目。一年下来,各班共选定了20个主题词,如“自信”“诚信”“感恩”“互助”“勇敢”“梦想”等,孩子们围绕主题选择自己喜欢的美文,家长也积极参与推荐,每周五发到每个孩子手中,家长和孩子利用周末一起阅读,感受心灵的碰撞。

学校教育和家庭教育是孩子成长过程中不可忽视的两大要素。我校将继续创新班级管理,把家长纳入班级管理,进一步提升家庭教育的有效性,形成家校育人合力,共同促进学生的健康成长。



图为该校组织“作家进校园”活动