

编者按

教育家精神是推动教育高质量发展的重要动力,是引领教师成长和发展的灵魂。本期“影响力学校”共同体3所成员校以“教育家精神:点亮教育前行之路”为主题,从不同角度呈现学校在弘扬与践行教育家精神方面的成果,讲述他们的创新故事、奋斗故事和成长故事,展示各校将教育家精神内化为教师思想自觉和行动自觉的探索历程。

教育家精神引领“大思政”教育

■王笑梅

强国必先强教,强教必先强师。2023年9月,习近平总书记致信全国优秀教师代表,提出中国特有的教育家精神,深刻阐述了教育家精神的丰富内涵和实践要求,科学回答了建设什么样的教师队伍、怎样建设教师队伍等重大问题。近年来,南通市通州区实验小学以教育家精神为灯塔,用其映照学校思政教育,将“大思政”教育作为践行教育家精神重要的实践场域,积极探索新时代育人铸魂创新路径。

“童声里的中国”,让“大思政”教育立起来

“心有大我、至诚报国的理想信念”是教育家精神的核心。通州实小坚持以“童声里的中国”品牌育人,让思政教育拥有童心视野,让每个教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念,关注时代、关注社会,从党和人民的伟大实践中汲取养分,增强本领。依托“童声里的中国”品牌,学校对思政课程进行顶层设计,开展系列红色行动,打造了红色校史、红色长廊、红色基地、红色歌曲、红色戏剧、红色书籍、红色成长营等教育教学平台,全方位、多角度开展思政育人工作。

学校用“童声”讲述中国故事,展现时代风貌,坚定文化自信,同时积极开展“四个一”活动:一月一写,育中国心;一日三诵,抒中国情;一季多唱,歌中国韵;一诗一演,立中国志,逐步构建起由“点”到“线”、聚“面”成“体”、多“体”联动的思政教育场景。

此外,学校围绕“童声里的家乡”“童声里的中国”“童声里的世界”三大主题,每月开展一次“蕊春童声”创作活动,形成月月出童诗、人人写童谣的喜人局面。在教师指导下,孩子们在歌声中懂得一个个道理,在艺术审美中陶冶情操、健康成长。

此外,通州实小每年都开展“童声里的中国”海外推广交流系列活动,与海外学生、友人共唱《童声里的中国》主题曲,共同体验中华民俗文化。这一儿童思政品牌积极落实立德树人根本任务,实现了“以歌达美,以美怡情,以情启智,以智赋能,以能砺学,以学立人,以人强国”的育人目标,在“童声”中传递中国精神、中国价值、中国力量。

“指尖上的非遗课”,让“大思政”教育活起来

“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”是教育家精神的重要组成部分。通州实小鼓励教师以“蕊春非遗研习所”为载体,创造开发南通非遗地域课程,注重培养学生的劳动精神、劳模精神和工匠精神,引导学生既要学技艺,会创新,又要有劳动热情和奉献精神。

提升小学生对非遗文化的感知和理解,需要从身边看得见、摸得着、品得出的地域文化开始。南通滨江临海,长江文化与海洋文化碰撞交汇,孕育出丰富的地域文化,入选国家级、省级非物



图为通州实小学生亮相童声里的中国·2024江苏青少年音乐“小茉莉”声乐展演活动

质文化遗产的项目有20多个。基于此,教师带领学生们制作板鹞、学刻年画、创意剪纸、玩转木偶、飞针走线、描绘扎染……孩子们沉浸在充满创意与乐趣的课堂上,用稚嫩的双手触摸历史的温度,传承古老的技艺,激发对中华民族文化和家乡文化的认同感和责任感。

红纸剪窗意,艺术寄宏志。一把普通的小剪刀,一张平淡无奇的大红纸,在孩子的手里翻来折去,三两下就变成一朵栩栩如生的莲花。通州实小蕊春剪纸社团将剪纸艺术与廉洁文化结合起来,用民俗艺术展现清廉之风。一个简单的“廉”字透出刚健、正直,一朵精美的荷花象征着清廉、高洁……一幅幅以“廉”为主题的剪纸作品主题鲜明,寓意深刻,学生们在趣味中体验传统艺术,在艺术创作中感受廉洁文化。

蓝白印童心,育德谱华章。南通的蓝印花布被列入“首批国家级非物质文化遗产”保护项目。通州实小的“蓝印工作坊”空间虽小,但画、刻、刮、染等工艺一道不少。孩子们精心设计制作蓝印花布折扇、手袋、书皮、鼠标垫等,将传统的蓝印与现代的工艺相结合,让古朴的蓝印花布拥有怡情功能和养心魅力。

木板刻年画,拙美童稚情。南通木刻年画是本地风俗文化的重要组成部分。教师带领学生分工合作,及时指导,着力培养学生的实践能力和合作意识,引导学生在动手创作中体验华夏的工匠精神和勤劳品质。

此外,通州实小教师发挥专业所长,组织学生定期开展座谈,为学生掌握非遗项目技艺答疑解惑、提供指导。同时,为学生搭建各类活动平台,挖掘实践机会,并与学生一起策划举办活动。

同行、共研、共学成为教师们的育人常态。

“书记劳模课堂”,让“大思政”教育美起来

“启智润心、因材施教的育人智慧”是教育家精神在实践中的具体体现。笔者带头进课堂,着力推动思政课建设,积极建构“以美育德”思政课堂,研究“讲”的艺术,探索“讲”的意义,创新“讲”的形式,挖掘“讲”的意蕴,让“讲”入脑入心入行,让思政更亲切、更走心。

照着讲,有“原味”。照着教材基本观点和中央精神讲,突出方向性。为庆祝新中国成立75周年,我们带着孩子们在百米党史长廊上上了一节别开生面的红色思政课。孩子们深情诵读“绿水青山就是金山银山”,学党史、知党恩,坚定红色信仰、淬炼红色品格。

对着讲,有“回味”。回应学生的问题要“解渴”,突出针对性。每年开学第一课,我们都带着全校孩子诵读《从小跟党走》:“从小跟党走,永远不掉队……”声情并茂的朗读为孩子们厚植了红色基因,激荡起在场每个人的拳拳爱国情。

变式讲,有“趣味”。以故事讲好道理,突出吸引力。我们和孩子们共读红色故事,引导学生创作故事的词云图再各抒己见,把故事读活。

以教育家精神引领大思政教育,是通州实小在践行教育家精神征程中的自觉追求与校本表达。未来,学校将继续带领全体教师齐心协力,将教育家精神内化为价值追求,外化为自觉行动,让教育家精神照进现实,照亮未来。

(作者系南通市通州区实验小学党委书记、正高级教师,省特级教师,省劳动模范)

充满成长活力的教师队伍是学校高质量发展的重要基础。教师队伍建设的重点在激活其向上成长的内在动力。创新工作思路,优化培养模式,旨在创造更好条件,让教师以适合自己的方式主动充分成长。近年来,淮安市洪泽实验小学以教育家精神为指引,在以“向上成长”为目标的教育活动中,运用各种有效手段,调动一切有利因素,对教师施以积极影响,激发和呵护教师发展的主动性。

用文化引领教师自主成长

我们对学校文化的核心价值取向进行探索,重构了学校教育哲学的关键词“成长”,并确定以“让我们一生幸福成长”为教育理念。洪泽实小围绕“成长”建构文化系统:教育的过程是共享成长的过程,以“共享成长”为办学理念;万物成长都是“向上”的,“向上”是成长的特征,也是学校的精神;成长的本质就是“做最好的自己”,成长是自然的,也是自觉的,倡导“自然、自觉”的学习境界。

学校进一步依据“成长理念”建构成长环境文化、制度文化、课程文化、课堂文化和活动文化。同时,围绕已建构的文化系统开展教育实践,不断对“成长文化”进行再思考、新解读,使之更好地适应新时代的教育要求,更好地发挥对教师成长的引领作用,并通过实践对其不断修正、充实、完善。全体教师带着理念出发,沿着文化前行,向着宗旨奔跑,“成长文化”成为全体成员奔赴使命的源动力。

用美德引领教师向上向善

教师对学生的影响,离不开学识和能力,更离不开教师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观念。培养社会主义建设者和接班人,要求教师成为以德立身、以德立学、以德施教的楷模。洪泽实小积极弘扬美德,挖掘榜样教师事例,激活全体教师成长的力量。从“小美”到“大美”,从“独美”到“众美”,形成“各美其美”“美美与共”的良好生态。

洪泽实小以“好人”培育工程为抓手,树立师德航标,让身边好人的美德之光得以汇聚增强,相互照亮。对身边好人进行深入采访,解析好人、好事的思想根源和美德原点,提炼和凸显其精神内涵,形成细致深刻、立体形象、真切动人的事迹材料。此外,我们还通过道德讲堂浓墨重彩地宣传好人好事;在校园醒目位置设立好人宣传专题展板,表扬好人精神;在教学楼楼梯、廊道悬挂好人宣传微展板,让师生耳濡目染,常受熏陶;在学校微信公众号中开辟身边好人宣传专栏,展示师德风采,放大好人效应。持续多年的“好人”培育工程,让好人群体不断壮大,越来越多教师身上的美德得到关注、肯定和传承,校园日渐成为美德之园。

用榜样引领教师争优争先

教师内心都潜藏着积极向上的成长力。为激活教师的成长动力,我们成立“泽人”好教师团队,以小团队建设带动大队伍发展。从各学科教师中遴选团队成员,以德为先,以能为重,将其作为学校教师队伍发展的引擎。

作为教师立德树能的先锋队和模范团,“泽人”好教师团队在教育改革中率先行动,以榜样引领实现共同优秀。团队全体教师形成合力,领航教育教学工作;分散到各学科中又是“火种”,以饱满的工作热情和积极的工作态度,点燃身边同事的工作热情。

为增强教研活力,“泽人”好教师团队的教研活动向全校开放,全景展示团队真教研、深教研的全过程,为全校各学科的教研活动放样子、指路子、压担子。同时,将团队成员当作“种子”,将其“播种”到各学科的教研土壤中生根发芽、开花结果,提升整体教学水平。“泽人”好教师团队成员还主动承担促进区域教师共研共进的使命,牵头成立“一级小团队”,利用课余、周末时间开展微教研,研究微课题,推动学校全体教师学起来、研起来。

用跨越引领教师发光发热

人的内心总有发展自我、实现自我的奋斗理想,让每个人都有成功的机会,才能激发更强大的发展动力。以往,一些有特殊才能的教师因为没有合适的条件,“才美不外见”。对此,洪泽实小创造条件,打破学科、岗位和传统思维的隔阂和限制,让他们在擅长的领域大放异彩。

为鼓励教师选择更适合自己的方式主动成长,洪泽实小支持教师向更擅长的学科“转身”。学校安排一位爱好书法的教师到专业机构参加书法培训,把他培养成专职的书法教师,增强书法教师队伍力量。一位数学教师对古诗词情有独钟、颇有研究,经过学校考核,她如愿转岗为语文教师。

用人所长是教师队伍建设的经济模式。学校采取因人设岗策略,支持教师跨界,各部门全力支持。一位体育教师当上少先队大队辅导员,编写学习教材,开展各种活动,在不断的历练中,该教师个人被评为“全国优秀少先队辅导员”,并成立省级名辅导员工作室,学校也获评“江苏省优秀少先队集体”。一位信息技术教师在摄影、视频编辑等方面有一定的研究,学校让他负责管理校园电视台,还先后安排他到区、市电视台跟岗学习。如今,该教师已成为远近闻名的“多能台长”。

我们越来越感受到,学校要赋予教师向上成长的力量,要成为助力教师成长的生命场,让每位教师从中找到适合自己的成长方式,从而追逐梦想,跑出最美姿态。

(张辉,淮安市洪泽实验小学党总支书记;梅松宝,淮安市洪泽实验小学校长)

赋予教师「向上」的力量

■张辉 梅松宝

以教育家精神推动学校高质量发展

■王伟

2023年教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表,勉励全国广大教师“以教育家为榜样,大力弘扬教育家精神”。在办学实践中深入理解和贯彻教育家精神,是推动一所学校不断深入、不断创新、不断超越,实现高质量发展的动力引擎。

丹阳市云阳学校以教育家精神为指引,不断加强教师队伍建设,紧跟时代步伐,勇担使命;立足全面育人,精益求精;胸怀教育理想,臻于至善,努力办好“现代化、高质量、有特色、重内涵”的优质教育。

提炼办学主张:乐教爱生的仁爱之心

教育是一项“仁而爱人”的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始,爱心能够滋润学生的心灵之花。广大教师要具备乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。仁爱之心,要体现在鲜明的办学理念和方向上。

现代社会,科学技术日新月异,数字智能迅速发展,人们的学习、生活和工作都面临巨大变化,这对学生的综合素质提出更高要求。为了让学生们能更好地面向未来,云阳学校因材施教,提出“对每一个孩子负责,让每一个孩子出彩”的办学主张,坚持公平面向每一个生命,用爱创造适合每个孩子成长的家园。具体而言,就是教师要遵循教育公平,不单纯以智力评判孩子,从多元智能理论出发,引导学生健康成长,全面发展,在适合自己的赛道上成就精彩人生。

引领价值取向:启智润心的育人智慧

一所以教育家精神办学的学校,要坚持正确的价值取向,要纠正育人方式之偏,纠正违规竞争之偏,纠正负担过重之偏,做好减轻学生过重负担的“减法”。同时,要做好促进学生全面发展、个性发展的“加法”,将培养学生的健全人格、社会担当和开拓创新精神作为教育的重要目标。

基于上述思考,云阳学校以省中小学生学习品格

提升工程“润泽云阳少年的家校社德性共同体构建行动”为抓手,形成以“听云间·丹阳市青少年成长指导中心”为枢纽,9个相关部门、5大社区共同参与的教联体;系统开发教师、学生和家长全员共创的“三学”主题教育资源库,包括思想引导、生活指导、心理疏导、学习辅导、生涯向导、家庭宣导等6大主题、100个课程资源包;形成围绕云阳少年品格生长的场域、课程、活动协同共育体系,创设多元融合的活动样态,涵育“正心、扬善、向上”的云阳少年。

“减负”还要特别关注减轻家长的心理和经济负担。云阳学校探索并开展全员导师制工作,形成“学生人人有导师、教师人人是导师”的局面。教师既是学生的导师,同时也是家庭教育的引导者。通过开展家访、家庭教育专题讲座等活动,加强家校沟通,帮助家长树立科学的教育理念,让家长对孩子的成长做到“心中有数”。

重构课堂教学:求是创新的躬耕态度

弘扬教育家精神,要引导全体教师认识到教育是培养、发展、完善人的事业,课堂是实现这一目标的主阵地。把握住课堂,就把握了教育高质量发展的关键。随着人工智能、大数据时代的到来,培养学生的“问题意识”、激发学生创新思维成为课堂教学的主要目标。2023年10月,云阳学校“基于课程标准的以问导学的初中课堂教学样态的建构”项目入选省基础教育前瞻性教学改革一类重大项目,开启了课堂教学改革的新篇章。

在不断深化课堂教学改革的过程中,云阳学校以勤学笃行、求是创新的躬耕态度弘扬教育家精神,做到破立并举。“破”传统课堂之弊,“立”以问导学课堂之新。“以问导学”围绕教师教、学生学、课堂场域3个核心,以“问”为导向,以“学”为中心,培养学生自主学习、批判性思维和问题解决能力,通过“问题导学一问题导学一问题导学”建构课堂。“问题导学”主次分明、环环相扣,“问题导学”方式多样、思维清晰,“问题导学”系统化、及时化、长效化,有力促进了学生综合素养的

提升。同时,云阳学校积极汲取本土教育家精神的精髓,根据陶行知先生的“生活即教育”思想,拓展课堂样态,带领学生走出校门、走向社会,让社会成为学生学习的大课堂。

此外,云阳学校还积极构建具有本土特色的校本化拓展课程体系,包括基于地域文化的乡土课程、基于学科延伸的思维课程、基于个性发展的特长课程。我们将地域文化因地制宜地融入校本课程,通过项目化学习、跨学科学习、综合实践学习等方式,让学生在熟悉的环境里感受文化的魅力、学习学科知识、培养学科思维、发展核心素养。

走向人的发展:心有大我的理想信念

弘扬教育家精神,要有“奉献小我”的自省意识,“舍我其谁”的自信精神,“矢志不渝”的自觉风貌,要告别近利,告别盲从。这种心有大我的理想信念,最终要回到人的发展上,落实到学生、教师和学校的发展上。

云阳学校坚持以学生为主体,以学生发展为本。近年来,学生在各类竞赛中获得优异成绩,获奖达1600人次;多名运动员获得世界冠军,入选省队、国家队……云阳学校的学生以“高质量、有潜力”得到社会的普遍认可。

同时,云阳学校为教师专业成长提供了更多更高的平台。近年来,5名教师获得省级基本功大赛、评优课一等奖,1人获得二等奖;各级各类拔尖人才超百人,4名教师领衔丹阳市名师工作室,引领更多的教师行走在做“时代大先生”之路上。

云阳学校在内涵建设之路路上精进笃行,以质图强,连续多年获得“学校高质量发展一等奖”“教学高质量发展优质奖一等奖”。先后获评全国优秀家长学校、全国绿色学校、全国群众体育先进学校、全国写字教育实验学校、江苏省示范初中、江苏省文明校园、江苏省中小学心理健康教育特色学校、江苏省中小学艺术教育特色学校等。

(作者系丹阳市云阳学校党总支书记、校长,中学正高级教师,省“333高层次人才培养工程”培养对象)