



省委教育工委深入推进“高校党组织对接产业链党组织”专项行动,促进党建与事业发展深度融合——

## 党建联建迸发创新活力

■本报记者 阿妮尔

“2024年,9个院系党组织与12家企业党组织结对共建,开展了35次联学联建活动。”“学校围绕文化产业、兴农产业、健康产业等实施对接产业链党组织共建项目16项,积极探索在产业链上开展党员教育新模式。”“选派青年党员教师深度融入智能制造、新能源发电等产业链,为链上企业提供技术攻关服务。”……过去一年,我省高校党组织积极对接产业链党组织,高校党组织政治优势、组织优势、人才优势高效率转化为推动产业科技创新的发展优势。

锚定打造具有全球影响力的产业科技创新中心,高校何为?2024年,省委教育工委会同省委组织部创新开展“高校党组织对接产业链党组织”行动,推动全省高校深度对接产业链党组织,以党建联建形式搭建校企高效沟通、产业有效合作、科技协同创新平台,服务发展新质生产力,形成党建与事业融合发展、互促共进的叠加效应。

## 广泛联动共建,“红色纽带”连通产学研用

推出《在常高校助力“1028”产业体系优势平台(院系)索引》,“产业链党建校地共建实践基地”和“常州市

重点产业技术攻坚小组”授牌成立,在常高校与市级产业链牵头部门签订党建共建与产学研合作协议……2024年12月30日,“高校党组织对接产业链党组织”常州专场“干货”满满。近年来,在常高校积极发挥党建引领作用,推动“组织链”“人才链”“创新链”“产业链”同频共振。

近几年,省委组织部指导各地根据产业集聚程度、发展阶段等情况组建产业链党组织。2024年,省委教育工委结合教育部开展的高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动,不断完善高校党组织对接产业链党组织的工作机制。

“高校既是全面贯彻党的教育方针的重要阵地,又是教育、科技、人才的重要交汇点。要以组织力增强驱动力、发展力、竞争力,更好地为推动科技创新和产业创新深度融合提供坚强支撑。”省委教育工委副书记、省教育厅厅长江涌表示。省委教育工委出台全面推进高校党组织对接产业链党组织工作方案,深化校企党组织结对共建,建立党员协同攻坚小组,推动加强共建共享共用、组织党员专家技术咨询指导,针对性地转移转化科研成果,推动政产学研各界资源向产业链集聚。

业务工作开展到哪里,党建工作就延伸到哪里。我省高校充分发挥学科优势和行业资源优势,通过与链上企业、产业链党组织、地方产业链主管单位对接,将理论研究、科技创新、人才培养与产业链产品研发、成果转化、人才引进紧密融合,基本实现与产业链党组织对接“全覆盖”,全省高校与858个产业链党组织深度合作,服务链上企业超万家。

南京江北新区智能装备产业链党组织涵盖21家企业,涉及环保设备制造、控制系统、服务机器人、装配制造等领域;太仓市航空航天产业集群聚焦航空关键零部件、航空机载系统等领域,集群党组织覆盖11家企业……根据省级层面编制的《全省产业链党组织基本情况汇编》,高校“按图索骥”,实现精准匹配。

对接中,各单位通过理论联学、阵地联建、活动联办、发展联动、品牌共创等方式,打通校企产学研合作的信息壁垒和机制障碍,引导各类资源精准流动,实现“1+1>2”的工作效能。

## 架起互动桥梁,“红色引擎”驱动事业提速

“我们都是‘一条船上的人’,共生共荣的‘一条船’精神是我们的共

同价值理念。”在江苏省高技术船舶和海洋工程装备产业链党组织党建共建启动仪式上,江苏科技大学党委书记杨建新表示。江科大依托产业链开展党组织联建共建,选派10名党员科技特派员、成立12个党员科研攻关小组,瞄准高技术船舶和海洋工程装备重大战略产品开展核心技术攻关,共同解决船舶海工产业发展关键问题。

高校党组织和产业链党组织有效对接,让双方聚焦国家和江苏现代化产业体系 and 战略性新兴产业集群,集智聚力解决链上企业技术难题,这是我省打通科研成果从实验室到生产线转移转化关键堵点的创新尝试。“党建联建让高校对区域、产业需求更加了解,更能有效强化科技创新成果和创新创业人才的高质量供给。”省委教育工委副书记潘漫表示。

2024年,教育部和我省签约共建首个全国高校区域技术转移转化中心。省委教育工委积极开展校企党组织对接,聚焦生物医药、信息通信、先进材料等领域协同攻关,在产教融合中把战斗堡垒作用和先锋模范作用发挥好。

(下转第2版)



2月17日,东台市第一小学举办“寒假成长”主题分享活动,通过手册展示、交流分享、评比仪式等环节,展示学生的寒假成果。该校在寒假前专门编制《成长印记》手册发放给每个学生,记录学生在寒假期间的成长与变化。 许爱华 摄

## 图片新闻

南京市玄武区积极探索数智转型之路,聚焦“作业”与“课堂”,深入践行数据育人理念——

## 以“数”为翼 “智”慧赋能

■本报记者 杨满

在南京市玄武区,一场“作业变革”正在悄悄撬动教与学的深刻转型。走进该区各学校,记者看到薄薄的“活页”作业已逐渐取代传统的作业本,这是各校教师借助“数智作业”平台统筹规划、巧妙设计、精心制作的校本作业,不仅实现了减负提质,更实现了学生的个性化学习与成长。

搭上数字化发展的“高速列车”,教育何去何从?玄武区给出的答案是聚焦“作业”与“课堂”两大抓手,让教育数字化转型从“技术支持”走向“数智赋能”,最终指向“人的发展”。

## 作业——差异化学习赋能学生成长

2023年,南京市玄武区启动数字技术赋能教学改革区域实践,同年7月,“数智作业”项目应运而生。该项目由玄武区教育局总体规划和指导,区教育局督导室、区教师发展中心与试点学校协同合作,通过重塑多样化应用场景、重建作业设计流程,探索学生差异化学习实践路径,实现“前置作业布置、学前诊断、精准教学及个性化后作业”的闭环管理。

自项目启动以来,在试点校之一的南京市第九初级中学,学生们深刻感受到“数智作业”带来的改变:“我的作业和很多同学都不一样。”“我在

哪方面弱,就会有哪方面的作业。对于已经掌握的知识点,就不再做相关的作业了,作业量明显少了。”“过去复习课老师会用两节课讲解知识点,现在的复习课针对性更强,一节课就能完成复习任务。”……

“数智作业”有何不同?南京市第九初级中学副校长陈晶晶表示,“数智作业”首先实现了作业设计的流程重构,教师在遵循“一教一辅”原则的同时,可以利用系统内丰富的校本和校本资源库,结合校本学情,选编、改编或创编适合的题目;备课组教师还可以在平台上收集学生的共性及个性错题,分析后选编相似题,进行“错题重练”,针对性加强薄弱环节训练。“数智作业”不仅是减轻学生作业负担的重要措施,也是优化作业应用的时代需求。”陈晶晶说。

聚焦学生的个性化成长,“数智作业”更为差异化学习提供了有效支持。课前,教师可以通过数据分析,全面掌握学生答题情况;课后,教师根据学生能力水平和需求,提供个性化教学资源 and 作业设计,满足差异化教学需求。

“精准化的教”与“差异化的学”带来了课堂效率与作业质量双提升。“将活页作业经由数智扫描仪扫描,只需短短1分钟,便可通过‘数智作业’平台实现对全班学生作业批改情

况的数据汇总和统计。”在南京理工大学附属中学,初三英语备课组组长朱梓萌向记者展示,随着一份份“活页”作业扫描结束,平台在线生成每道题学生作答的正确率,点击相应题目,学生作答情况清晰可见,“这样一来,教师就能全面了解学生对知识点的掌握情况,并提前为下节课教学做好充分准备。”

目前,“数智作业”项目已覆盖玄武区17所小学、10所初中,涉及9门学科,惠及全区363个班级、496名教师、15720名学生,共完成3.3万余次作业布置,累计扫描近150万份作业,完成6500余次作业讲评。

## 课堂——循证教学诊断助力教师发展

近日,一场基于思辨、以学生为主体的语文学习活动在南京市月苑第一小学举行。在该校副校长、省特级教师林春曹执教的《父亲、树林和鸟》课堂上,围绕“从哪里看出父亲十分了解树林里的鸟”这一核心问题,学生们组成学习小组,走上讲台中央,尝试分角色表演,并通过问题进一步激荡思维。这样新颖的课堂模式不仅让学生们学习热情高涨,更让语文课堂变得灵动。

近年来,玄武区深化“新三学”课堂

教学研究与实践,发挥教师“主力军”作用,同步启动“数智课堂诊断”项目。“我们将AI走进学校的每一间教室,通过‘数智课堂诊断’系统实现对广大教师常态课的分析诊断。”玄武区教师发展中心副校长章伟介绍,目前“数智课堂诊断”项目已覆盖全区六大教育集团的23所学校,共193间教室。

“可量化的‘增长点’,带来了课堂的质变。”林春曹说,“数智课堂诊断”系统通过实时数据采集,可迅速生成九大评分维度的课堂诊断报告,对课堂教学进行精细评估,让教学变得“有据可依”。借助系统提供的大数据分析,月苑第一小学学科教师纷纷尝试调整学习活动安排,如在语文课堂上引导学生开展个人自学、小组共学、汇报展学、表演助学、评价融学,产生了“看得见”的学习效果。

基于“数智课堂诊断”系统的“卷入式”研修,更为教育数字化转型下教师的专业发展提供了机遇。南京市科利华中学校紫金分校2018年建校,学校教龄不足5年的教师占比达70%。面对教师专业成长的迫切需求,该校在数学率先试点,依托“数智课堂诊断”系统,通过“数智呈现—数智研讨—数智诊断—数智优化”,将组级研修从“手工化”推向“数智化”。

(下转第2版)

本报讯(记者 阿妮尔 通讯员 孙迎迎)2月14日,泰州市委、市政府召开全市教育大会,加快建设高质量教育体系,奋力推进教育强市建设,全力办好人民满意的教育。省委教育工委副书记、省教育厅厅长江涌出席会议。

“市委、市政府落实全国、全省教育大会精神,始终将教育摆在优先发展的战略位置。”泰州市委书记姜冬冬表示,推进高质量发展对教育、科技、人才的需求更加迫切。泰州要全面贯彻党中央教育强国建设部署,深入贯彻落实省委关于教育强省建设的各项要求,以质图强、以治促强,打造顺应发展大势、契合群众期盼、彰显泰州特色的教育强市,为泰州经济社会高质量发展贡献更多教育力量。

近年来,泰州坚持以最好的资源、最强的改革、最大的关爱支持教育,加大优质资源供给,提升教学质量,深化教育改革,建强教师队伍,先后推出教育优先优质发展18条、基础教育14条、职业教育17条、优教5条、教育高质量发展行动方案等系列政策,奋力书写教育强市新篇章,人民群众教育获得感、满意度不断提升。

江涌对泰州教育事业取得的成绩给予充分肯定。他指出,泰州要拿出“教育之乡”的担当,坚持和加强党对教育的全面领导,着力培养拥有“四个自信”的时代新人;始终坚持人民至上的价值取向,着力提高普惠可及便捷的教育公共服务水平;准确把握服务发展导向,着力增强教育支撑泰州打造中部支点的水平;筑牢夯实教师这个根本基础,着力以教育家精神铸魂强师;坚决守牢校园安全稳定防线,着力营造和谐稳定的教育发展环境,以实干之风办好满意教育,以奋斗之姿建设教育强市,努力高标准建设教育强省、推进中国式现代化江苏新实践作出新的更大贡献。

从“教育之乡”向教育强市跃升,泰州何为?会上,姜冬冬提出,保障教育强市建设,必须坚持把优先发展教育事业作为推动各项事业发展的首要先手棋,旗帜鲜明做到教育规划、投入、资源配置“三个优先”,把教育投入作为支撑地方长远发展的基础性、战略性投资。

“宁可少修一条路、少造一座桥,也要把有限的资金省下来投向教育。”泰州市姜堰区委书记孙颀表示,该区重抓教育的导向绝不会变、支持教育的力度绝不会减、推进教育的干劲绝不会松,将坚持财政投入、队伍保障、社会支持“三个不减”,举全区之力保障教育优先发展。

## 泰州奏响教育强市建设“更强音”

以最好的资源、最强的改革、最大的关爱支持教育

(下转第2版)

## 连云港师生家长同上心理健康教育“第一课”

本报讯(通讯员 康凯)为凝聚家校社三方力量,助力青少年更好适应新学期学习生活,日前,连云港市教育局开展心理健康教育系统系列活动。

首场活动在连云港市专三附小凌洲路校区举行,特邀南京师范大学家庭教育研究所教授殷飞,为全市中小学班主任带来一堂精彩纷呈的“班主任家庭教育指导示范课”。殷飞围绕“开学后孩子们可能会面临的挑战”“老师可以引导孩子做哪些准备”“班主任如何引导学生和家长”等班主任工作中的实际问题,进行详细讲解和示范,并提出切实可行的建议。

新海初级中学部分初二学生参与了一场别开生面的心理健康教育课,本节课由该校市精神卫生医疗机构专家杨海东教授主讲。他以“拥抱青春 快乐成长”为主题,幽默地回应了学生对医生的好奇和关

注,又通过“哪吒”这一热门人物形象,让学生习得新学期应对学习压力、人际交往等方面心理挑战的方法与技巧。

新学期,家长也要学习处理亲子关系的新方法。杨海东以“陪伴成长从心开始”为主题,结合实际案例指导家长更好地理解孩子可能面临的心理波动,掌握正确的家庭教育方式,在家中为孩子营造积极健康的心理环境。

本次心理健康教育系统“开学第一课”相关课程将通过“云海在线”智慧教育云平台进行回看播放。下一步,连云港市教育局将以中小学生健康快乐成长为目标,持续推进全市中小学“精准滴灌·润心护航”专项行动,通过多元化宣传渠道进一步加强心理健康教育和家庭教育指导,向广大师生、家长分享科学的心理学理论和操作性强、易于实践的心理调适方法,守护学生身心健康。