

扬州大学深挖文化元素,寻找鲜活思政素材,以搬上舞台、融入生活、走上网络等方式——

# 引领青年逐光前行

■本报记者 任素梅 通讯员 王一凡 邹心悦

“奋歌震得河冰裂,箩筐压得扁担弯,咱三江营的泥腿子能叫旱龙改道哩!”在扬州市江都区大桥镇三江营革命烈士纪念馆斑驳的夯土墙前,10余名亲历者正绘声绘色地讲述着当年轰轰烈烈、团结一心兴修水利的奋斗故事。这个寒假,扬州大学大型原创思政话剧《一江清水向北送》的团队成员们实地走访了江都水利枢纽、三江营革命烈士纪念馆等地,通过深挖历史、逐帧记录,为话剧进一步打磨升级注入了鲜活的思政素材。

《一江清水向北送》自上演以来,深受师生好评。它不仅是扬大学生自编自导自演的经典剧目,更是该校深入挖掘文化元素,持续寻找鲜活思政素材,积极探索沉浸式青年思政教育模式创新的生动实践。

青年的远大理想和坚定信念,是一个国家、民族无坚不摧的前进动力。如何引领“拔节生长”的青年学子筑牢理想信念、向光向上成长?近年来,扬大针对新时代青年大学生的特点与需求,不断探索党的创新理论的青年化阐释工作方法,发挥“青青”相吸优势,建强理论阐释队伍,放大“青”言“青”语作用,激发青年精神共鸣,以“搬上舞台”

“融入生活”“走上网络”等方式,实现青年和理论的“双向奔赴”,引领广大青年逐光前行、拔节向上。

“要争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,为推进中国式现代化贡献青春力量……”在扬大举办的“菁扬·闪亮的青春”主题信仰公开课上,2024年泰国国际青年厨师大赛双项金奖获得者、教师吴鹏,第25届研究生支教团团长、学生王凌晖,全国农业农村劳动模范、“江苏青年五四奖章”获得者、校友朱赞德等多位优秀青年依次登台分享了自己的奋斗故事,为现场师生带来一堂“青春思政课”。

青年站“C位”,理论宣讲添活力。近年来,扬大积极打造“菁扬”系列信仰公开课,充分挖掘优秀青年党员、团代表、团干部、朋辈榜样等资源,成立青年讲师团、博硕士理论宣讲团、大学生红色讲解团等10余支、涵盖400余名团员青年的“菁扬青言”青年理论宣讲队伍,将青年元素、青年活力、青年话语融入理论中,让更多团员青年成为传播思想“火种”的主力军。

2024年8月,扬大马克思主义学院博士研究生刘思姚入选江苏团省委学习贯彻党的二十大精神青年

讲师团后,便全身心投入“备课”工作,开启了全省巡回宣讲。刘思姚带领团队相继开通城市“红色巴士”、校园“红色专线”,以带着青年味、乡土气的语言,讲述“巴士”路线中的红色故事,建起青年理论学习的“移动课堂”。

如何更好推动青年人与新思想碰撞火花、产生共鸣,一直是青年理论学习的重大问题。近年来,扬大依托“青马工程”培训班、“菁扬”系列信仰公开课、微团课、团干部思政技能比武比武等平台,聘请校内外“老中青”专家、“金牌”讲解员等担任导师,构建了“理论培训+宣讲技巧+集中备课+实战试讲”的“全链条”“全方位”理论宣讲工作体系,打造了一支支功底深、活力强的理论宣讲“青骑兵”。

“要实现党的创新理论与青年‘双向奔赴’,需要不断创新形式。”该校团委书记陈佩沛表示,扬大始终坚持“由小见大、见微知著”的工作思路,将党的创新理论与青年学生的日常生活、学科专业紧密联系起来,让青年在理论阐释过程中有“共鸣”,也能“共情”。

“这片稻田就是我们实践服务的最好收成。”在扬大文汇路校区水稻试验田中,该校农学院“田管家”志愿服务团队在“田间课堂”中喜迎丰收、共话振

兴。“田管家”实践团队负责人李康睿表示,团队奔走在江苏省内的不同水稻试验示范基地间,致力于当好“田管家”,助力丰收路。

心中有信仰,脚下有力量。2024年暑期,扬大组建理论普及宣讲团、爱国主义教育团、乡村振兴促进团、基层服务实践团等十大类、1400余支实践团队,组织2万余名大学生开展火热实践,让党的创新理论真正融入青年行。

社会实践是落实立德树人根本任务的重要举措,也是大学生成长成才的助推器。近年来,扬大不断拓展思政育人空间,提高理论阐释效能,搭建多层次实践育人平台,推进网络思政中心建设,在实践中激发理论阐释的澎湃动力,用掌上“能量池”激活心中“信仰源”。该校集团式建立11个辅导员网络思政工作室,其中2个工作室入选全国、全省首批辅导员名师工作室,构筑起“行走”的网络思政矩阵,以“大流量”汇聚“正能量”。

“我们将持续探索党的创新理论青年化阐释工作,让党的声音在青年中落地生根、开花结果,为中国式现代化建设注入更多青春动能。”扬大副校长蔡颖蔚说。



近日,无锡市南湖中学围绕春晚无锡分会场“无锡景·家国情”主题,举办了一场别开生面的迎新活动。校门口,特制的拱门满载着祝福与期望,学生们迈过校训栏,兴高采烈地在迎新门前打卡留念,迎接新学期。袁锦明 王慧 摄

图片新闻

## 新闻点击

### 高邮召开教育体育高质量发展大会

本报讯(通讯员 张其森)2月11日,高邮市召开教育体育高质量发展大会,系统总结2024年高邮教体系统取得的工作成绩,并对2025年重点工作作出部署。

会议强调,要干有航标、紧跟旗帜,牢牢把握教育发展正确方向。全面加强党对教育的领导,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂强基,持续开展党的创新理论学习教育,确保教体工作始终沿着正确政治方向前进。要干在点上、提质扩优,全力确保高邮创成义务教育优质均衡发展县。同时,充分利用义务教育优质均衡发展县创建契机,扎实解决阻碍全市教育高质量发展的突出问题、关键矛盾,实实在在地助力全市教育发展再上新台阶。要干在关键、勇于攀越,科学构建质量提升完备体系。针对管理制度建设不够深入、干部提拔机制不够灵活、名师培养路径较为单一等短板弱项,通过畅通师资补充渠道、开辟名师强师路径、推进课堂教学改革和实施研训员蹲点学校等方式,做好教育质量提升突破突围、破题解题。要干在实处、效在持久,奋力提升教体公共服务能力。坚持以人民为中心,全面推进民生幸福工程和义务教育改薄工程,不断提升教体公共服务的普惠性、可及性、便捷性。要干在一起、担当作为,坚决筑牢兴教为民精神高地。做到练好内功“有作为”,提升修养“不妄为”,强化担当“真作为”,在绘就教体高质量发展的火热实践中展现新作为、创造新业绩、作出新贡献。

### 宿迁学院深入开展“返家乡”寒假社会实践活动

本报讯(通讯员 王菁)日前,宿迁学院组织广大青年学子开展“返家乡”寒假社会实践活动,引导青年深入社会、了解家乡,在实践中锤炼本领,并为家乡发展助力。

宿迁学院以“红色经典共读,传承革命精神”为主题,组织50余支实践小分队在多地开展“文化特派员”阅读推广活动,学生与当地群众共同诵读红色经典,在交流中汲取奋进力量。“青马”宣讲团走进社区、乡村,向群众介绍党的光辉历史和理论,让红色文化深入人心。为助力乡村振兴,点燃发展引擎,该校“匠心筑梦”实践团深入乡村开展房屋建设规划调研;“园林圆梦”实践团参与乡村绿化项目,参与社区绿化景观设计;“电商前沿”观察团聚焦乡村产业发展,深入调研特色农产品市场,通过参与直播带货等,增强专业本领,积极助力兴农。该校青年学生还积极走进社区和基层单位,开展各类志愿服务。“码动青春”实践团为社区儿童开设趣味编程和科普课程,以互动式教学激发他们对科技的兴趣,培养创新意识;“数智汇民”实践团走进邻里中心,开展物理科普展览等活动,传播科学知识,提高居民科学素养;“绘就精彩”实践团以文化、环保等为主题进行墙绘创作,美化社区环境,丰富社区文化生活。

### 江苏工程职业技术学院开展“寒假促就业暖心行动”

本报讯(通讯员 吴云霞)为进一步优化就业指导服务,促进校企供需对接,帮助2025届毕业生解决求职就业中的急难愁盼问题,寒假期间,江苏工程职业技术学院招生就业处联合各二级学院,多形式、分批次开展“寒假促就业暖心行动”,持续为2025届毕业生提供不间断就业服务,促进毕业生高质量充分就业。

江苏工程职业技术学院招就处和各二级学院利用假期推动访企拓岗行动走深走实,前往多家企业实地调研,了解用人单位需求,合力构建毕业生高质量就业立体通道。为全面推动2025届毕业生尽早上岗,该校积极举办专场招聘活动,为用人单位和毕业生搭建双向平台,并依托国家“24365”大学生就业服务平台、省大学生就业服务平台、学校就业信息网等网络平台,持续推送就业岗位信息。该校就业指导中心开通就业咨询热线,为毕业生提供专业化、个性化的“云咨询”。各二级学院以“云指导”“云直播”等形式,为毕业生提供生涯规划、政策解读、求职技能等实用性就业指导服务。此外,该校学工处、招就处及各二级学院还联合开展寒假“三访三送”活动,为毕业生送上走访慰问金,传递学校的关心与温暖。截至目前,已前往学生家庭以及多家企业看望实习求职毕业生50多名,重点了解学生的思想动态、实习工作内容和表现情况,帮助解决学生在实习求职过程中遇到的疑问和难题,建立起“家校企联动促就业”的良好氛围,确保寒假期间精准帮扶不断线。

## 泰州奏响教育强市建设“更强音”

(上接第1版)

“我们将精准调布局、科学配师资、全域创优质,办好群众家门口的每一所学校,回应好群众对优质均衡教育的热切期盼。”泰州市委教育工委书记、市教育局局长王永良说。“十四五”以来,泰州市累计投入123.72亿元,新(改、扩)建中小学(幼儿园)193所,新增学位9.05万个。组建中小学(幼儿园)教育集团135个,参与集团化办学比例达87.72%,义务教育阶段学校和农村校、薄弱校实现全覆盖。未来,全市教育系统将持续补齐短板,提升品质,努力让“幼有善育”“学有优教”的美好愿景变成可感可及的生动现实,让教育优质均衡发展的红利越来越多地惠及千家万户。

以教促产,以产兴城。泰州正持续做强大健康、海工装备和高技术船舶两个地标性产业,构建以“大海新展”为标志的现代化产业体系。“围绕‘大海新展’,我们将坚持校地协同、深化产教融合。”泰州学院院长李赛说,学校将着力打造大健康特色学院、船舶与机电特色学院、化学与材料特色学院、信息工程和智能制造特色学院,做大做强医药类专业群、做精做细自动化类专业群、做实做优化工类专业群、做深做广智能应用技术专业群,为教育强市、产业强市建设贡献力量。

会上,泰州同时提出,建设教育强市,要加强和改进思想政治教育,推动教育科技人才一体发展,加快高质量教育体系建设,深化教育领域改革创新,加强高素质专业化教师队伍队伍建设。到2030年,基本建成教育强市,总体建成高质量教育体系,教育事业主要指标位居全省前列,人民群众教育满意度显著跃升,对中国式现代化泰州新实践的支撑度和贡献力显著增强。

## 党建联建迸发创新活力

(上接第1版)

海安南通大学高端纺织研究院是南通大学与海安市人民政府联合建立的高端纺织技术研究和成果转化的产学研协同创新平台。成立以来,研究院新增产学研项目18个,服务企业20余家。据了解,南通大学各二级学院党委与16个市级产业链党组织签订了共建协议,并成立了“高端纺织技术”“现代船舶与海工绿色建造技术”等10个攻坚小组。

淮阴工学院充分发挥标杆院系、样板支部和“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项团队作用,与淮安市人民政府、淮安经济技术开发区、中国工程院院士孙以泽团队、江苏高路复合材料有限公司共建高性能纤维复合材料全产业链技术与装备创新平台,为区域产业发展提供有力支撑。“我们主动对接区域主导产业发展需要,在服务地方发展中提升办学水平。”该校党委书记常绿说。

当前,全省高校和产业链党组织广泛共建“高校党员专家+企业党员工程师”联合攻坚小组,梳理高水平学科专业、高层次人才、高价值创新成果“三张清单”,精准为链上企业送技术、送服务、解难题。各院系推动教师党支部针对性选择产业链党组织开展结对行动,发挥“双带头人”教

师党支部书记“头雁”效应。2024年,我省71所高校的110个团队入选教育部“强国行”团队,数量居全国第二。

### 提升联建实效,“红色平台”助力人才成长

学校党委带头走访联建产业链企业,产业链企业组团进校招聘,提供岗位2000余个;对接的产业链党组织专门组织链上83家单位开展秋季招聘,为学校毕业生提供1000余个就业岗位。与产业链党组织对接以来,南京工程学院充分利用联建“红色平台”带动学生就业,成效显著。

促进更加充分更高质量就业,是高校党组织与产业链党组织有效对接的生动实践。2024年,我省举办“服务新质生产力 校企强链促就业”秋季校园招聘活动,有效招聘岗位较往年提升10%。党建联建过程中,校企、校地在推动科教融汇、产教融合,有效协同攻关之余,也在日益紧密的联系中推动人才培养合作升级。

对接实践中,我省高校深化与企业“协同育人、协同办学、协同创新”的人才培养模式改革,以党建引领协同育人,培养在校学生,也培养企业职工,回答产教融合背景下人才培养的时代命题。

## 以“数”为翼 “智”慧赋能

(上接第1版)

一年多来,玄武区各校教师利用研讨课和展示课,立足“数智课堂诊断”系统的反馈,不断优化自身教学设计,找到了个人发展的适切方向。“结合不同学科特色,用数据对课堂的教学类型、互动特性、学习发生方式以及教师教学风格等维度进行深度剖析,实现了教师与‘数智’共成长。”玄武区教师发展中心校长丁征说。2024年10月—12月,“数智课堂诊断”项目已完成全区小学10门学科234节课、中学14门学科233节课的诊断分析,提高了教师的数字素养,促进了教师的专业成长。

### 教学评一体——为教育发展插上数智之“翼”

不少教师有这样的疑问:在常态化习题课教学中,怎样当堂检测学生的易错点掌握情况?在教育数字化转型实践

中,玄武区基于“数智作业”和“数智课堂诊断”的教学评一体化实践,为广大教师打开了新的思路。数学教师可以在教学中尝试将“数智作业”代替传统的课堂练习,及时扫描,并将课堂练习的情况直接录入系统,丰富学生当天的错题资源;英语教师可以将重点词汇和语法的教学评价融入每一节课中,直观、快速地了解学生的学习情况,并据此进行阶段性综合素质训练。同时,依托“数智课堂诊断”系统,教师回到课堂,进一步优化教学,提高教学反思能力。

在南京市科利华中学,教师对课堂教学进行了全新尝试:将“数智作业”融入习题课课堂教学,借助“数智作业”平台反馈完善习题课前测和后测,明确习题课目标,检验课堂教学效果;再利用“数智课堂诊断”系统,从数据角度深入分析教师的课堂教学,帮助教师优化课堂教学。教研组全体教师同步借助“数智课堂诊断”和

“数智作业”数据反馈,利用系统录制的课堂切片与经验分析,帮助年轻教师在教学反思和专业成长的路上持续前进。

在教育数字化转型过程中,越来越多一线教师的教学理念也发生了根本性转变:从依赖技术到数智赋能课堂,以教与学方式的深度转型促进学生能力素养的整体提升。“聚焦‘课堂’与‘作业’两大抓手,教师通过‘数智课堂诊断’,找到课堂改进方向,再回到课堂,依据‘数智作业’验证本堂课的达成率,完成教学评一体化闭环。”丁征说。

教育数字化转型实践开展以来,玄武区积极探索数智赋能课堂教学提质,塑造了全区教育教学的新生态。“今后,广大教师还需辩证看待并科学使用数字技术,通过数据引擎推动课堂‘智’变,赋能学生成长,为全区教育高质量发展插上数智之‘翼’。”南京市玄武区教育局局长、区委教育工委书记张恒柱说。