

## 管理论坛

## 率先破局，建设家校社协同育人“教联体”

■王佳佳 胡佳新

2024年10月，教育部等十七部门印发了《家校社协同育人“教联体”工作方案》，为家校社协同育人工作指明了新方向。家校社协同育人“教联体”建设，顺应国家教育改革与发展的政策趋势，契合现代教育多元发展的迫切需求，切实回应了广大民众对优质教育的热切期望，意义深远而重大。江苏省在教育改革与发展进程中处于领先地位，在家校社协同育人“教联体”建设方面具备较好的前期基础和独特的资源禀赋，应率先破局，提供“江苏经验”，在全国“教联体”建设中发挥示范引领作用。

## 联责任：以平台建设为中心 构建叠叠影响域

“教联体”建设应当以平台建设为中心，组织家庭、学校、社会共同参与育人工作。

教育行政部门可以牵头整合教育信息化资源，建立省级家校社协同育人信息平台。平台设置信息发布、资源共享、交流沟通及活动组织等功能模块，将家庭、学校与社会机构融为一体。学校能够借助平台及时发布详尽的教学计划、丰富的课程资源以及各类共育活动的相关信息；家庭则可以上传孩子的居家学习情况和展现特长的资料；社会机构也有机会展示教育服务项目和公益活动详情。借助大数据技术，平

台将为学生精准推送个性化教育资源与成长规划，提升家校社信息对接效率与沟通效果。

笔者建议构建省、市（县）、学校三级会商机制。在省级层面，由省级教育行政部门牵头，联合妇联、文旅、民政等部门，成立“教联体”省级会商领导小组，负责全省家校社协同育人政策制定、项目规划及跨区资源协调；在市（县）级层面，由市（县）教育行政部门组建相应的会商协调小组，负责落实省级政策，结合本地实际情况细化实施细则，推进家校社合作事务，如组织校社对接活动、开展家庭教育师资培训等；在学校层面，设立校级家校社协同育人会商工作小组，成员涵盖校长、教师、家长及社区代表，定期研讨本校家校社协同事宜，如学生个性化教育方案、家校教育衔接、社区资源入校计划等。层次分明、紧密协作的三级会商机制，有助于明确各主体职责与分工，将宏观的政策导向与微观的教育实践紧密结合，形成一个上下贯通、协同高效的治理体系。

## 联资源：以合作项目为重点 打造育人品牌

“教联体”建设应当以合作项目为重点，充分发掘家长的职业资源、学校的专业资源、社会的教育资源，打造育人品牌。

笔者建议有针对性地开展家庭教育示范项目培育工作，在全省遴选具有创新性、实效性和推广性的家庭教育项目进行重点培育。项目申报主体包括学校、社区及社会教育机构，内容涉及特色课程体系、家校合作创新模式、家庭教育沉浸式体验基地建设等。对这些示范项目，教育行政部门可以给予政策支持、资金扶持和专业指导等多方面保障，并深入总结项目的成功经验

和创新做法，在全省范围内宣传推广，致力于打造具有江苏特色的家庭教育活动品牌，形成示范引领效应，带动全省家校社协同育人工作创新发展，提升整体水平。

同时，应当强化育人品牌的打造，组织教育专家、优秀教师等，根据学生年龄特点和家庭需求，开发涵盖亲子沟通、品德培养等多方面的系统课程，采用线上活动（如视频讲座、现场直播、互动课程等）与线下活动（如利用社区学校、家长学校开展家长培训、亲子交流等）相结合的方式推广与实施，提升家长的家庭教育素养与能力。

学校可以为小学生家长设计“幼小衔接”线上专题课程和线下亲子阅读、手工制作等活动；为中学生家长开设“青春期孩子心理调适与学业引导”线上讲座、线下亲子心理健康拓展训练等活动。同时有计划地组建家庭教育讲师团、名师工作室，培育家庭教育指导师，为家校社协同育人提供专业支持。学校还可以通过调整教学安排、提供补贴或奖励等方式，吸引家长参与学校教育活动，推动家校共育的可持续发展。

## 联空间：以场馆资源为载体 整合育人渠道

为进一步拓展家校社协同育人的空间和渠道，我省应积极建立社会场馆与学校之间紧密对接的合作机制。

教育行政部门可以联合文旅、科技等部门，充分发挥各自的资源优势和专业特长，共同搭建社会场馆与学校对接的信息库和合作平台。信息库囊括科技馆、博物馆等场馆的基本信息、资源特色和服务信息。学校依教学和课后服务所需搜索资源、提交申请，场馆据此定制服务方案，如博物馆安排专人

到校开设专题讲座或组织学生参观，剧院为学校艺术团提供场地与指导等。

同时，为确保校社合作的质量和效果，教育行政部门应建立科学合理、客观公正的合作评价机制，定期对校社合作的实际效果进行全面、深入的评估和分析，根据评估结果及时调整合作策略和资源配置方式，不断优化合作流程和服务内容，确保合作的质量与效果。

笔者建议充分利用社会场馆资源，创新社会场馆参与学校课后服务模式，鼓励社会场馆以多样化的形式深度融入学校课后服务体系，充分发挥社会场馆的教育资源优势与专业特长，为学生提供更加丰富多彩、富有特色的课后服务内容。

一是将社会场馆的部分教育资源“引进来”，让学生在校园内就能享受到丰富多元、生动有趣的教育体验。例如，学校可以将科技馆展品引入校园，设立科普区，定期更新。二是有序组织学生“走出去”，充分利用社会场馆的专业场地和资源优势开展特色课程和实践活动。例如，在图书馆开展阅读、写作活动，在自然博物馆开展户外探索课程，在青少年活动中心开展体育或艺术特长培训课程。同时，对于家校社合作的开展方式，倡导采用公益服务与市场运作相结合的模式，社会场馆为学校提供教育资源或服务，学校则为社会场馆提供成果展示平台、品牌宣传机会等。我们要通过“引进来”与“走出去”相结合的方式，丰富学校课后服务内容并形成，拓宽学生的学习视野与知识领域，提升学生综合素质与能力水平，促进家校社深度融合。

（王佳佳系江苏大学教师教育学院院长、教授；胡佳新系江苏大学教师教育学院讲师）

## 实践探索

## 探索职普融通“五跨”模式，培养新商科高端技术技能人才

■王志华 吴济慧 陆玉梅

2011年，教育部出台《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》，提出“探索中等和高等职业教育贯通的人才培养模式”。2014年，教育部等六部门印发《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》，强调在确有需要的职业领域“实行中职、专科、本科贯通培养”。2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出“探索长学制培养高端技术技能人才”。2024年，习近平总书记在党的二十大报告中强调，要“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”。

随着大数据、云计算、区块链、元宇宙和人工智能等技术的革命性进步，以知识、智慧和数据为驱动力的新商业模式正在蓬勃发展。商业、技术和人文的融合日益深入，新零售、新金融和新管理催生的复合型技术技能岗位数量持续增长，对高层次新商科人才的需求急剧增加。自2012年起，江苏理工学院依托中职与本科的“3+4”分段培养、五年制高职与本科的“5+2”分段培养，以及高职与本科的“3+2”分段培养等江苏省现代职业教育体系贯通培养项目，积极探索职业教育与普通教育融通式、长学制的新商科高端技术技能人才培养“五跨”模式，经过十多年的实践，积累了一定的办学经验，可为职普融通培养高端技术技能人才

提供借鉴。

一是构建基于新商科的“跨界”知识体系。新商科高端技术技能人才需要掌握扎实的语言、数学、信息科学等基础学科知识，深入理解经济学与管理学相关的专业基础知识，并注重培养自身的人文情怀。为此，江苏理工学院在职普融通的新商科高端技术技能人才培养方面，致力于整体构建跨学科知识体系，分阶段设置大类专业平台课程，力求打破专业基础知识之间的壁垒。同时，对专业核心课程的内容进行相应的调整，将信息科学与数字技术深度融入传统学科，以适应新时代经济社会发展对新商科高端技术技能人才的实际需求。例如，传统的国际经济与贸易专业的人才培养，重点加强的是数学、统计、建模等相关课程的教学，而在在职普融通的新商科建设理念指导下，江苏理工学院在人才培养过程中更多地融入数字化内容，分阶段由易到难开设“人工智能导论”“大数据与数字贸易”“跨境电子商务实务”等课程。

二是实施基于新商科的“跨界”思维训练。传统商科教育起源于1881年的美国，相较于欧美发达国家，我国现代商科教育起步较晚，且长期借鉴国外商科教育模式，运用西方理论与案例进行教学。当前，中国特色社会主义进入新时代，新商科人才培养亟需构建富有中国特色的话语体系。鉴于此，江苏理工学院携手职业院校，将“立德树人”置于人才培养的核心地位，在职普融通新商科高端技术技能人才培养方案中，着重强调家国情怀、全球视野、商业伦理道德等。例如，学院要求职普融通模式培养的跨境电子商务专业学生，需具备宽广的国际视野、跨文化沟通与交流的能力，以及高尚的道德品质和

商业伦理精神。

三是采用基于新商科的“跨境”教学方式。信息技术革命重塑甚至颠覆了新时代的商科教育，对教学如何实施、知识如何传播产生了深远的影响。新商科在教学手段上体现为线上与线下深度融合，广泛实现以学生为中心。近年来，江苏理工学院大力推进网络学习、混合式学习、云学习等在线学习形式，为碎片化、分散化学习提供资源保障，扩展了学生学习的空间和时间。特别是与职业院校合作分段贯通培养的长学制“3+4”与“3+2”专业项目，采用线上学习与传统面授相结合的方式，构建融情境、交互、体验、反思为一体的深度学习场域，增强了学生的自主学习意识、创新精神和实践能力。

四是构建基于新商科的“跨界”教育平台。商科理论植根于社会经济实践，并且应当被应用于实际中。新商科教育以学生为中心，致力于提供更多基于体验学习的创新教学方法，使学生能够深刻理解真实商业环境，并建立理论知识与现实问题之间的联系。江苏理工学院将产业学院的建设视为培养新商科高端技术技能人才的战略途径，持续改进管理架构和运作机制，激励并支持电子商务、科技金融、商贸服务、会计审计等领域的龙头企业积极参与新商科高端技术技能人才的培养过程，整合更丰富的优质社会资源，为新商科高端技术技能人才的培养提供有力支持。此外，学院通过微专业嵌入的方式，利用校企合作“跨界”资源，开展理工科思维训练，提升学生的逻辑思维和创新思维能力。

五是打造基于新商科的“跨境”师资队伍。新商科建设最大的障碍是缺乏能够胜任新任务的新型教师。推动产教融合、校企合作，

打造双师双能型师资队伍，能够实现各方育人力量协同化。近年来，江苏理工学院与高职院校联合组建了新商科教育教师团队，鼓励教师进行商业新技术、新模式、新业态的学习和探讨，联合开展业务研修和课题研究。与此同时，学院以产业教授、讲座教授、实习指导教师等形式聘请商界领军人才、管理精英担任兼职教师。学院着力打造了一支热爱教育、经验丰富、具有一技之长、专兼结合的师资队伍，开展实验实训、创新创业活动等，培养学生的新商科专业能力。

从2012年至今，江苏理工学院与职业院校合作，累计培养新商科高端技术技能人才1000余人，毕业生当年就业去向落实率保持在94%以上，就业相关度常年保持在75%以上，留地就业比例超80%，用人单位满意度平均在92%以上，有效服务了地区经济社会发展。

新时代要求商科人才能够深刻认识新商业环境的特点、本质及要求，善于思考、自主学习、主动适应新环境。现阶段的商科教育尽管进行了改革与创新，但仍存在人才培养定位不够明确、与社会需求结合不够紧密等问题。此外，职普融通培养新商科高端技术技能人才还面临“贯通培养项目前后段部分课程衔接不到位”“长学制培养项目融入不紧”等问题。未来，江苏理工学院将与职业院校进一步深化合作，在科学确立人才培养目标体系、积极探索人才培养贯通机制等方面进一步深化新商科高端技术技能人才培养模式改革。

（王志华系江苏理工学院党委常委、副校长；吴济慧系江苏理工学院应用技术学院院长；陆玉梅系江苏理工学院管理学院副院长）

## 管理者言

又到一年开学季，学生人生成长迎来重要节点。新春里曾经发生的故事，都是新学期学校开展教育教学的鲜活素材。它们将成为引导学生凝聚成长力量的“充电站”，激励同学们踔厉奋发、勇毅前行。

品味“非遗版”春节的“特别味道”。在中国春节于2024年12月4日申遗成功后，2025年的春节成为首个“非遗版”春节。各校可以充分挖掘春节传统文化独有的精神内涵、教育意义、美德传承，引导孩子们“复习”年味中人间烟火的热闹、体悟家国情怀的浓烈、读懂文化传承的意义。舞龙、剪纸、花灯等蕴含在中国传统年俗中的非物质文化遗产，是一代代劳动人民智慧的结晶，是中华优秀传统文化的重要组成部分，更是中华文明绵延传承的生动见证。孩子们将在对技艺之美、匠心之美的认识中，对传统之美、生活之美的感知中，感悟中华文脉，增强文化自信。

感受春运旅途上的别样中国。2025年春运，2400多公里高铁新线首秀，185组时速350公里的新复兴号列车“贴地飞行”，运输效率大幅提升；在山东，站台“电子护拦”“贴身引导”，车厢座位“一步直达”；在海南，海口市域列车及三乐旅游铁路列车推行支付宝刷码乘车功能，行程灵活“随到随走”；12306试点购票信息预填、电子客票全面推广、高速公路无人机“隔空喊话”，尽显科技魅力……背后是“流动的中国”迸发出的无限生机与活力。代表新质生产力的科技和装备正为旅客出行提速、服务提质，智能交通充分彰显“智慧中国”。教师可以通过春运这面“镜子”，引导学生感受中国科技的自立自强、中华文化的博大精深、中国发展的勃勃生机，在孩子们心里播下科学的种子。

在释放“冰动力”继续写“冰雪传奇”。承载着亚洲人民对和平、发展、友谊的共同愿望和追求，第九届亚洲冬季运动会于2月7日晚在黑龙江省哈尔滨市隆重开幕。时隔近30年，亚冬会圣火再次照亮冰城。来自亚洲34个国家和地区的1200余名运动员参赛，创亚冬会历史之最。“冰雪同梦，亚洲同心。”从北京冬奥会到哈尔滨亚冬会，“冰雪热”传遍大江南北，也为世界冰雪运动注入生机活力。冰雪运动“南展西扩东进”，进入寻常百姓家。冰天雪地也是金山银山。2023年至2024年冰雪季，中国冰雪休闲旅游人数达到4.3亿人次，预计2024年至2025年冰雪季冰雪休闲旅游人数有望达到5.2亿人次，冰雪旅游总收入将超过6300亿元。雪道延伸拓展出乡村振兴的新图景，雪杖击打出制造业升级的快节奏，冰雪产业正以喷薄之势成为我国新的经济增长点。教师可以通过讲述亚冬会上运动健儿奋力拼搏、为国争光的故事，引导更多孩子树立报效祖国的理想，积极参与体育运动，在学习和生活中敢于追梦、坚持不懈、永不言弃，在人生的道路上越走越远，在理想的山峰上越攀越高。这正似奥林匹克格言“更快、更高、更强——更团结”，亦如亚奥理事会的格言“永远向前”。

以“榜样之光”照亮前行之路。由中央组织部和中央广播电视总台联合制作的《榜样9》专题节目，成为人们春节假期重要的精神食粮。“铁人书记”范振喜患重病仍坚持工作，带领周台子村实现了从“穷、散、乱”到“富、睦、齐”的华丽转身；“央企楷模”覃大清带领团队攻坚克难，兑现了“外国没有的，我们中国可以有”的铮铮誓言；红其拉甫边防连用生命挑战极限，筑起了守护国边防的“钢铁屏障”；“农业科学家”刘小京扎根乡村振兴一线，在盐碱地里种出了“绿色希望”……虽然这些榜样工作的领域、努力的方向有差异，故事也各不相同，但其展现的都是“忠诚”之路、“实干”之路、“为民”之路阔步向前的姿态。新学期，教师要让这些感人的故事为学生所熟悉，引导他们读懂榜样的身上“精神密码”，从平凡的生活汇聚向上的力量，坦然面对生活中的艰难险阻，将灵魂触动转化为实际行动，脚踏实地走好前进的每一步。

汲取假期研学里的奋进力量。寒假里，广大学生或潜心读书，遨游知识海洋，不断提升自身修养；或走进广袤乡村，观赏乡村振兴锦绣画卷；或结伴出游，参观历史文化遗址，探寻中华文脉，拥抱诗与远方；或参加志愿服务，弘扬中华传统美德……教师要在开学上好寒假“盘点课”，引导学生总结假期的收获和感悟，使之成为新学期认真学习、砥砺奋进的强大动力。

“开学课”作为新学期的起点，具有非凡的意义和价值，既是学生们求学历程的新开始，更是他们人生道路上的一次重要洗礼。各地各校要聚焦时代精神，紧贴社会热点，紧跟时代脉搏，以学生为中心“量体裁衣”，因材施教，通过讲座、班会、实景课堂等多种形式，展示中国式现代化建设的生动图景。学校可通过家校社联动，把读万卷书与行万里路结合起来，组织学生深入田间地头、名胜古迹、红色场馆等场所，引领青少年厚植家国情怀。同时，上好“开学课”，家长的参与不可或缺。学校要注重实践体验和家校共育，通过心理辅导、家长会等形式，加强师生互动和家校沟通，形成教育合力，助力学生在新学期健康成长。

新学期，我们要将新春的“能量”化为前行的“力量”，让学生理解“风声雨声读书声，声声入耳；家事国事天下事，事事关心”的内涵，不断加强历练、增长本领、提升素养，助力青少年向着更高更远的目标前行，点亮莘莘学子的心灵之光。

（作者任职于向容市教育局）

## 将新春「能量」注入新学期

■王建国