

好书共赏

园丁看台

让课堂绽放思维之花

——读《指向思维发展——小学语文结构化教学实践研究》有感

■马若男

■倪娟



《指向思维发展——小学语文结构化教学实践研究》
吴敏敏 著
山东教育出版社

《义务教育语文课程标准(2022年版)》指出:语文核心素养包括文化自信、语言运用、思维能力和审美创造。语言是思维的载体,思维与语言相互依存、相互促进。小学阶段是基础教育的基础,我们只有夯实拔尖创新人才所必需的科学思维、想象力、创造力,才能为新时代优秀人才的培养注入源源不断的动力。

教育部新时代中小学学科领军教师培养对象、2021年“苏教名家”培养工程培养对象、正高级教师吴敏敏校长带领团队教师,致力于思维培养,着力打造小学语文思维课堂,凝练形成《指向思维发展——小学语文结构化教学实践研究》这一闪烁思维火花的著作。它是一本兼具深入浅出与深入浅出的基础教育读物,书

中关于思维的前瞻性研究观点,对广大一线教师的小学语文学科教育工作有诸多启示。

聚焦思维发展,构建教学结构。本书论述了思维培养、目标细化和过程评价在课堂教学中的地位,坚持以学生为中心,构建了课前借用问题情境引发思维冲突,课中抓住核心关键搭建思维台阶,课后关注表达运用实现思维迁移的递进式教学结构,打造了开放、灵动、自由、舒展的具有思维力度的课堂,为学生思维能力的培养提供了有力保障。

剖析教学现状,探索创新路径。本书站在一线教师的角度,引入“图式”概念,借助思维导图,以具有操作性的案例详细剖析了如何在“梳理课文内容、指导生字教学、搭建习作框架、总结单元知识、潜台词古诗学习”这5个板块帮助学生构建知识体系,这些图像记忆形式充分体现了吴敏敏校长在一线教学中的辛勤探索,为培养学生的思维能力提供了可行路径。

整合课程资源,培养思维品质。本书是关于小学语文学科如何结构化地进行思维教学的实践研究,以“4C”主题式整合教学培养学生的批判思维与解决问题能力、交流与沟通能力、创新与想象能力、合作与责任担当能力为目标,通过学科中、学科间、学科外的“3D”主题单元的多角度推进,突出学科间的相互交叉与融通,打造适合小学全学段的科普阅读、科幻体验、科创表达的“3S”课型,从而达成了培养学生思维品质的目的。在此过程中,本书进一步明晰了课程资源的整合方向,为实现从知识到思维、从思维到素养的课程变革指明了实施路径。

挖掘知识关联,提升语文素养。培养

思维是课堂教学的着力点,本书立足课堂实践,将知识与素养的关联、思维的迁移与运用讲明白、说透彻。在诸多丰富的课堂教学案例的基础上,具体探讨了如何以情景运用促思维灵动、以合作交流启思维火花、以口语交际活思维脉络、以创意表达展思维风采,以教育叙事的方式整理了思维课堂样态,为读者提供在课堂中加强思维训练的的实施路径,契合素质教育理念。

推动教学改革,引领教育走向。《指向思维发展——小学语文结构化教学实践研究》不仅是撬动思维课堂的一个起点,更是撬动教学改革的一个支点。它将思维之花播撒在教师心中,使得教师进一步细化课堂目标、提高课堂质量、关注课堂过程、重视课堂延伸,响应“以生为本”的理念;它将思维之花播撒在学生心中,使得学生在阅读与鉴赏、想象与联想、表达与创作等学科实践中逐步形成直觉思维、形象思维、创造思维;它将思维之花播撒在课堂中,使得小学课堂润泽心灵、灵动思维、教学相长、迸发智慧;它更将思维之花播撒在教育这片沃土上,使得教育沃土上的园丁不断培育具备创新思维的学生。

我认为,《指向思维发展——小学语文结构化教学实践研究》是一部致力于小学语文思维课堂深度发展的力作。它理性建构了思维课堂样式,辛勤深耕于思维课堂实践,为一线教师提供了思维课堂案例,为学生实现思维发展提供了教学资源。我深信,这本书一定会在思维课堂的打造中发挥重要作用,为素养在课堂生长贡献力量。

(作者系江苏省教科院基础教育研究所,二级研究员)

“规则”与“创造”并不两难

偶然间读到的一则“冲突”引发了我的思考,因为我也曾遇到过这样的问题:3个小朋友在益智区玩棋类游戏,其中一个小朋友坚持要按照象棋的规则来摆放棋子,另外两个小朋友觉得只要能吃掉对方的棋子就可以随意走动。孩子理解游戏规则时产生了分歧,并发生了争执,导致了游戏的混乱。

此时,教师难免会出现这样的困惑:如何找到一个平衡点,既能尊重幼儿的自主性和创造性,又能让他们在游戏中遵守规则、养成一定的规则意识?在这样的情况下,教师需要介入吗?要怎么介入?

我想,我们需要厘清两个问题。
一是孩子在游戏过程中是否有学习发生?肯定是有的。游戏本身就是一种学习的方式,是儿童探索世界、认识自我、积累经验的重要途径。儿童在与周围环境的互动中,学习自然发生。在游戏过程中,儿童与周围环境的每一次互动,都是学习的体现。他们通过观察、模仿、尝试和反思,不断构建和完善自己的认知体系,实现知识的内化与能力的提升。

二是孩子是否得到了发展?要回答这个问题,我们就需要关注孩子的兴趣点、游戏水平以及他们与同伴的互动情况。孩子的兴趣点是他们内在动力的源泉,也是他们选择游戏类型和内容的依据。通过观察孩子在游戏中的表现,我们可以了解他们的兴趣所在,进而为孩子提供更符合其兴趣和发展需求的资源。

同时,游戏水平也是衡量孩子发展的重要指标之一。孩子在游戏中的表现,如策略运用、问题解决能力、合作与分享精神等,都反映了他们当前的发展水平。在象棋游戏中,几个孩

子对游戏规则的理解存在差异,互动不够顺畅,甚至产生冲突,并不意味着孩子们没有得到发展,他们正在通过尝试、协商和调整,逐步适应和理解不同的游戏规则,从而提升自己的规则意识和问题解决能力。

作为幼儿游戏的支持者、引导者、观察者和陪伴者,教师可以努力做到以下几点。

慢一点:“争执”不等于“打架”。在孩子的世界里,争执往往是一种特殊的沟通方式,是他们探索自我、学习协商与妥协的宝贵机会。当孩子发生争执时,我们不妨放慢脚步,给予他们足够的空间和时间,同时理解他们争执背后的真正意图,鼓励他们在争执中学会倾听、理解和尊重。

准一点:把握时机,有效介入。在幼儿游戏中,教师的介入时机至关重要。我们需要精准判断何时应该介入,何时应该保持观望,以确保介入的有效性。介入时,我们的指导应该是适时且恰当的,能够引导学生深入游戏,促进幼儿逻辑思维的发展,推动他们认知能力的提升。

久一点:观察解读,持续推进。观察是理解幼儿游戏的关键。我们需要长时间、持续地观察孩子们在游戏中表现,解读他们行为背后的意义,不断提出疑问以激发他们的思考。游戏后的分享和集体活动探讨可以为孩子们提供反思和总结的机会。在这个过程中,我们应该不断完善游戏评价,同时引导孩子正视游戏中的失败,引导他们从失败中汲取经验,培养坚韧不拔的精神。

如果教师努力做到这些,规则与自主、遵循与创造,便不再是不可调和的两难选择,而是可以和谐共生的美好状态。

公益广告

心灵火花

情绪像只猫

■刘志坚

清晨5点,我正在绿萝掩映的窗前,对着电脑修改文稿,楼下煎饼摊儿炉灶的第一口黑烟,就呛进了窗口。抬手想掸鼠标的瞬间,突然想起上周在菜市场见过的场面——卖海鲜的老张被活虾溅了一身水,却慢悠悠捧起保温杯:“虾老弟跳得越欢,说明越新鲜嘛。”我会心一笑,关上窗户继续码字。

朋友总说我绿萝长势惊人,殊不知这是和情绪较劲的战利品。那年工作不顺,我心怀忐忑,对着客厅快要枯死的绿萝发狠:“你要是再掉叶子,我就……”话音未落,最后一片黄叶打着旋儿飘零,像是特地噱我。后来把它移到阳台上,和颜悦色地给它浇水施肥,绿萝渐渐有了活气儿。如今,已嚣张地爬了半面防盗网。

早高峰的公交车,像大型的情绪培养皿。那天遇见一个穿碎花裙的姑娘,高跟鞋被踩掉后竟掏出一双备用拖鞋:“早知道该穿这双战靴。”周围绷紧的脸突然松动,有人主动

让出扶杆给她倚靠换鞋。原来情绪会传染,比流行感冒还快。办公室新来的实习生小林堪称“情绪调色师”。某次客户指着方案说:“我要的是凡·高的向日葵,你们给的是儿童简笔画!”小林不慌不忙打开投影:“这花瓣儿藏着16种黄,像不像您上次说的市场细分?”当客户凑近屏幕时,暴风雨已化作了彩虹。

茶水间深处藏着情绪急救箱。王哥的降压药,李姐的佛珠串,我的秘密武器是半包跳跳糖……含上两颗,焦躁就在舌尖炸成烟花。有次撞见领导吃跳跳糖,他笑着解释:“吃糖比发火更环保健康。”

菜市场才是修炼情绪的道场。卖豆腐的孙姨永远笑眼弯弯,有回暴雨掀翻了摊位,她支起塑料布继续叫卖:“豆腐脑儿,冷面汤,好吃还败火!”相邻肉铺的老赵抡着砍刀剁排骨,嘴里哼着《甜蜜蜜》,案板震动的节奏居然恰好卡点儿。

我家楼下修车铺陈师傅

有绝活儿。客人急着催单时,他就递过扳手:“要不您亲自试试?”客人摆弄两下就泄了气,开始体谅那些拧不上的螺丝。有回一个小伙子真修好了,陈师傅拍着车座儿大笑:“得嘞,今儿白赚个徒弟!”

深夜煮泡面是情绪过山车的缓冲带。水将沸未沸时最妙,看面饼在漩涡里舒展,像拆解一团乱麻。某次加蛋时弄散了蛋液,蛋黄在面汤里晕染出霞彩,忽然想起《小王子》里说的仪式感,便郑重其事地撒了把葱花。

夜市炒粉摊儿的老板娘深谙情绪炼金术。有人拍着桌子,要“多放辣”,她舀起一勺辣椒晃了晃,“这勺下去,明早马桶要起义。”满座哄笑中,那人自己拿过勺子减半。铁锅腾起的烟火里,脾气炒成了香气。

现在阳台上那盆绿萝又开始不安分,藤蔓悄悄探进书房。我摘下一片叶子夹进书里,也是上好的书签。其实情绪像只猫,你越逼它越跳,不逼反倒很乖巧。

诗苑 椒英

听见风落在一片叶上(外一首)

■周天红

你听见了吗	一道岭上的花开	一滴酒的香稠
我听见风落在一片叶上	一个人行走的午后	谁和谁一起离开耕种
风动了帘窗	在一片叶上寻找时间的漫流	或在半夜里
一朵云下了山坡	手握一束风	顶着霓虹读着家书
在庄稼里行走	听见崖上奔跑的石头	说着屋前屋后的春秋
想遇见丰收和喜悦	一株弯腰的稻穗	梦里半白的炊烟与灶台火

今天你环保了吗? 中宣部宣教局 中国文明网