



新学期,南通市各中小学调整课程安排,配优师资队伍,丰富活动形式——

# 用“小课表”撬动“大变化”

■本报记者 杨潇

上午9点10分下课铃声响起,南通市紫琅第一小学二(5)班的孩子们从教室里鱼贯而出,在教室前、连廊间、草坪上选择自己喜欢的运动,套圈、投壶、跳房子、老鹰捉小鸡,尽情享受课间15分钟时光。不一会儿,该班学生施念热得脱下外套,红扑扑的脸上洋溢着灿烂笑容:“我最喜欢‘跳格子’。这学期课间变长了,和小伙伴游玩的时间多了,大家都特别高兴!”

今年1月,省教育厅印发通知,明确自2025年春季学期起,全省义务教育学校实施“2·15专项行动”。南通市如何科学设计、系统推进,让学生“学好”又“玩好”?近日,记者走进南通多所学校一探究竟。

## 课时有保障,依据新规上新课表

新学期,如皋市实验初中校园添置50个单杠,新建的“单杠园”成为学生课间热门“打卡地”;食堂创新推出“营养餐+个性减脂餐”双轨供餐模式,减脂餐特色窗口火爆“出圈”……这些变化,让该校学生惊喜不已。

今年春季学期,南通市中小学推出的创新举措不止于此。该市各县(市、区)统一制订义务教育学校作息时间表,各校结合实际适当调

整,每节课间安排学生走出教室,通过适度活动、游戏等方式放松、休息,以“小课表”撬动“大变化”。

记者走访发现,江苏省南通田家炳初级中学打破传统教学时间安排,将课时由45分钟调整为40分钟。江苏省南通中学附属实验学校将学生分批就餐改为统一就餐。“这一调整看似简单,却对保障15分钟课间时长起到关键作用。”该校教师申曙曙介绍,开学前学校对餐厅布局进行调整,减少食堂清洗换场时间,为学生释放出15分钟完整课间。

除了课间延长至15分钟,南通市通州区通州小学还在上午第一课前安排15分钟,留给学生在晨间活动后调整状态,迎接第一节课;在下午延时服务前,安排15分钟让孩子们拥有充分的休息时间。

为切实落实省教育厅“2·15专项行动”要求,1月中旬,南通市在全市范围内作出系统部署。本学年起,该市所有小学实行“一天一节体育课”,如皋市、海门区义务教育阶段学校实行“一天一节体育课”,其他县(市、区)选择3所初中试点“一天一节体育课”,确保到2025年秋季学期义务教育学校实现“一天一节体育课”全覆盖。

变化不仅发生在义务教育阶段

学校。南通市明确,本学期在3所首批高品质示范高中江苏省海安高级中学、江苏省海门中学和江苏省南通中学试点增加体育课时。春季学期开学以来,江苏省海门中学各年级在原有每周2节体育课的基础上增加1节体育课。“增加的体育课采用走班形式上课,16个班同时开课。”该校党委书记、校长高迎九说,学生十分欢迎这样的调整。增设的体育课以技战术教学和比赛为主,体育锻炼更具系统性与挑战性,进一步丰富了学生校园生活。

## 师资有保障,多措并举破解难题

“2·15专项行动”开展以来,孩子们脸上的笑容多了,更显朝气蓬勃、活泼开朗,课堂表现更加专注。校园里经常看到操场上的孩子们手拿外套,满脸汗珠;经常听见孩子们笑着说‘这几天真累,浑身酸爽’‘今天中午去食堂要加餐’。”南通市崇川小学教师张鹏告诉记者。“2·15专项行动”悄然改变着教育生态,越来越多学生走出教室,享受运动的乐趣。

扎实推进各项工作,需要不断解决难题、创新举措。南通市教育局副局长杨立荣说:“为解决体育师资短缺这一‘头号’问题,南通各校主要采取‘一班多师’制,确保每个班级都有一名专职体育教师。”他说,部分体育课由其他学科教师兼任,各地教育行政部门和学校通过组织研修、培训、专任教师现场指导

等方式,帮助兼职体育教师迅速胜任非专项技能体育教学。以南通市张謇第一小学为例,该校安排满足条件的男教师执教体育,分管教学的副校长带头参与。

此外,校外资源也是体育师资队伍的有力补充。在南通市海门区,通源小学和开发区小学聘请网球教练带教业余运动员;国强小学聘请“戚家拳”教练教授学生“戚家拳”,传承非遗项目……全区20余所学校聘用有资质的教练到校提供服务。记者了解到,早在2019年,该区已完成“6+N青少年奥林匹克俱乐部”区域整体布局,鼓励各校引进体育协会、校外体育培训机构教练资源进校园。同时,发布社会体育项目资源白名单,学校可根据需求主动对接,进一步保障体育师资与活动多样性。

凝聚家校合力,更为学生成长添动力。早晨7点40分,南通市城中小学不少家长来到操场,与孩子们一同奔跑、跳跃,共享春日时光。8点20分,第一节体育课时开启,参与晨练的家长化身“兼职教练”,协助教师管理课堂。该校以“2·15专项行动”为契机,特别打造“亲子晨练+每天第一节体育课”超长活动课程,全方位助力学生健康成长。

“学校敞开校门,为家长创造了更多与教师沟通交流的机会。在校园里,我们一边陪孩子运动,一边观察学习,思考如何成为更称职的父母。”参加活动后,南通市城中小学三(2)班学生家长周大鹏深有感触地表示。(下转第2版)

## “2·15”专项行动进行时

### 图片新闻



3月2日,淮安市楚州实验小学少先队员代表与淮南市龙光阁幼儿园萌娃化身“小雷锋”,走进淮安区首人推拿馆,开展“春‘锋’童行·携手传爱”学雷锋志愿服务活动。少先队员与幼儿园萌娃结对,帮助视障群体打扫卫生,奉献爱心。王立均 摄

## 教育时评

## 积极主动拥抱人工智能

■本报评论员

为深入学习贯彻习近平总书记关于人工智能的重要论述,2月24日,省教育厅举办教育数字化专题报告会;2月28日,省教育厅党组理论学习中心组举办人工智能专题学习(扩大)会。一周两次专题会都聚焦我国人工智能发展,向全省教育系统释放出强烈信号:人工智能不仅影响未来的教育,也影响教育的未来。积极拥抱人工智能时代,主动用好人智能技术,全面加强人工智能教育是顺势而为、势在必行。

加快建设教育强国、教育强省的时代要求。随着以ChatGPT和DeepSeek为代表的生成式人工智能技术在各个领域的广泛传播和大规模应用,人工智能技术的社会角色正在从“新技术”向“新智能”转变。从教育发展史看,教育变革与技术进步密不可分,每一次科技进步都带来教育的深刻变革。在迈向教育强国、教育强省的新征途中,人工智能扮演着不可替代的角色,它不仅是教育质量提升的有力支撑,更是教育改革的重要驱动力。基于人工智能技术的“新智能”的涌现,将越来越多地改变人类的生活方式和传统的教育场景,拥抱人工智能就是拥抱教育的未来。

主动学习和运用人工智能技术是推动教学方式变革的重要战略抓手。人工智能技术飞速发展,相关工具和产品广泛应用,教学随之逐渐呈现出人机协同的趋势,即教师、学生和智能机器发挥各自优势,以实现更高效、更个性化的教学效果。作为教育者,教师需要进一步更新自身知识,科学合理地使用新技术,将自身从烦琐、枯

燥、重复性的劳动中解放出来,更好地发挥自身在促进高阶思维、组织人际互动和培养人文价值观方面的独特作用。作为学习者,学生需要学会运用自然语言处理、自适应学习系统、虚拟现实、增强现实和机器学习等技术,更好地提升学习体验,更深入地理解和感受课程内容,构建定制化、个性化学习模式,不断增强学习的积极性与投入度。

全面加强人工智能教育是需要社会共同发力的系统性工程。人工智能与教育的深度融合,绝非简单的技术叠加,而是一场直击教育本质的深层次变革,是一项需要统筹谋划的系统性工程。从学段衔接看,中小学要严格落实教育部办公厅印发的《关于加强中小学人工智能教育的通知》要求,以课程教学改革为重要契机,在普及推广人工智能教育上下更大功夫,全面提升青少年的人工智能素养。高等学校要协同国家战略科技力量,扎实推进有组织科研,在成立人工智能学院、加强人工智能专业建设、开展人工智能通识教育等方面下更大功夫。从制度保障看,各地各校要从政策扶持、资金投入、环境营造等多维度发力,吸引各方力量积极投身人工智能开源开放创新体系建设,加快构建政府、学校、企业开放融通的人工智能教育生态系统。

人工智能正引领教育在教、学、管、评等方面的变革,描绘着未来教育探索的方向。在此过程中,我们需警惕人工智能所带来的伦理风险和教育异化等问题。技术再强大,终究要服务于人。对此,我们需坚守教育立德树人的根本任务,这在任何时候都不能动摇。

# 我省出台意见加强和改进基础教育教研工作

本报讯(记者 王琼)近日,省教育厅印发《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的实施意见》(以下简称《意见》),提出通过3—5年时间,构建省、市、县、校四级高质量教研体系,系统打造一支师德高尚、潜心教研、学术精湛、追求卓越的教研队伍,基本形成区域、校际优质均衡的教研工作格局,深入推动教研方式转型创新,全面落实“四个服务”的职责,努力建成基础教育教研工作的先行示范高地,教研工作对提高教育教学质量、办好人民满意的教育贡献度和支撑度显著增强。

教研制度是中国特色基础教育制度体系的重要组成部分。《意见》提出,要强化省、市、县、校教研部门独特而重要的职能,加快形成体制顺畅、上下贯通、运行高效的教研工作体系,形成以教育行政部门为主导、教研部门为主体、中小学校为基地、相关单位通力协作的教研工作新格局。

在加强教研队伍建设方面,《意见》提出,省、市、县级教研部门要按

照国家课程方案配备配足所有学科专职教研员,鼓励有条件的地区分学段配备所有学科专职教研员,切实加强学前教育、特殊教育等教研队伍建设。其中,教研员主要从中小学幼儿园教学实绩突出、研究能力强的优秀教师中产生。要创新教研方式,进一步丰富教研组织方式,推动教研方式多样化,通过专题研讨、报告交流等形式,增强教研工作的针对性和实效性。同时,建立常态化、系列化、规范化教研员全员培训制度,建立教研员学术进修制度,支持教研员参加国内外学术交流与合作,持续提升专业素养。

《意见》对激发学校教研活力提出明确要求,要求强化学校教研在整个教研体系中的重要地位,加强校本教研,加快将学校教研组织打造为教师围绕实际问题开展教学研究、提高教学质量、相互学习、相互帮助、共同提高的学习型组织。

《意见》要求,教研部门要持续研究课程改革重点、难点和热点问题,探索建立全省基础教育课程实

施与教材使用监测机制。加强地方课程建设和学校课程规划编制的研究,指导学校和教师规范、高效实施课程方案和课程标准,提高课程理解与实施水平。坚持“五育”并举,强化学科整体育人功能,深入推进学科德育的全方位、常态化落实。将构建新型质量评价体系作为教研工作的重要内容,持续深化区域、学校评价改革。积极推进教育教学质量综合评价指标、评价标准、评价方法研究,指导学校构建促进学生德智体美劳全面发展的评价体系。

就如何充分发挥教研体系在推进教学转型中的关键作用,《意见》强调,坚决改变“应试教育”、知识灌输的倾向,通过教学改革构建以学生为中心的教學新常态,通过教学研究推动育人方式转型。组织学生开展研究型、项目化、合作式学习,坚持推进教学的综合化、实践化。推进作业改革,研究实践性、探究性、综合性作业的特征和形式。深入研究、探索人工智能等数字技术与教育教学深度融合的教学模式与

方法,提升全省课程教学数字化水平。

根据《意见》,我省将实施乡村与薄弱学校教研振兴行动。省级和设区市、县(市、区)教研部门以学科、学段、区域为单位,分别确定一批县(市、区)和乡镇、学校,分类开展乡村学校、薄弱学校教研水平提升试点工作。同时,鼓励教研员到教研薄弱地区、学校蹲点开展教学指导,提升乡村学校、薄弱学校教研质量。

为保障《意见》有效实施,我省要求,高度重视教研部门党建工作,整体规划教研工作,建立专题会议制度,将教研室机制建设与工作质效纳入教育督导范围;将教研经费纳入年度预算,保障教研员职称申报和岗位聘任,建立激励机制,为教研员营造良好教研环境;激发教师教学研究积极性和创造性,促进优秀人才脱颖而出,加强教研工作宣传推广,搭建成果展示平台,扩大教研成果在省内外影响,切实提高基础教育内涵建设水平。