

在教育的广袤天空奋力翱翔

■辽宁省沈阳市皇姑区宁山路小学教育集团松花江校区 卢雪松

在古希腊神话里，伊卡洛斯不顾父亲的告诫，凭借羽毛和蜡制成的翅膀贸然高飞，最终因蜡被太阳融化而坠入大海。这则故事宛如警钟，时刻提醒着我：在追逐梦想的途中，勇气不可或缺，但智慧同样关键。回首2024年，我就像拥有翅膀的追梦者，在教育的广袤天空中，勇敢探索、奋力翱翔，历经挑战与成长。

锻造翅膀：从舒适区突围的勇气。2024年春季，我继续担任新教育网络教师学习中心骨干教师课程讲师，主讲“绘本创意读写与课程实践”课程。这门课程我在前一年教过，如果沿用之前的课件和教案，备课轻松又省时间。可我心里清楚，一直待在舒适区，就像温水里的青蛙，早晚会丧失对教育的热情和敏锐度。

我决心推倒重来，重新打造课程。为了让课程更贴合学员需求，我反复思考新老学员对课程的不同期待，以及他们学习时可能遇到的难题。我一头扎进绘本堆，钻研“日本绘本之父”松居直、儿童文学作家彭懿等的绘本理论，寻找灵感，一心想设计出让学员满意的课程。每一个教学环节我都精心构思，那段时间，我常常在深夜还对着电脑，仔细修改教学设计。

第一次直播课结束后，新学员激动地反馈：“原来绘本不只是讲故事，更是思维的脚手架！”老学员感慨：“您打破的不是课件，而是自己的天花板。”这场“自我革命”让我领悟：教育者的翅膀，需要用创新之火反复淬炼。

逆风试炼：用一堂课打破偏见。2024年3月末，春寒料峭，我带着16本精心挑选的绘本，奔赴山西省武乡县、沁县，参加小学语文高级研修活动，满心期待能为当地五年级学生带来不一样的阅读体验。

可刚到校园，一盆冷水就迎头浇下。当地很多教师对绘本在高年级的应用充满质疑，一位老师直言：“绘本是低龄儿童读物，高年级阅读重点在教材和指定书籍，绘本教学不合适。”这一观点如荆棘，在我热忱的心上狠狠划过。在《义务教育语文课程标准（2022年版）》中，绘本被赋予提升学生综合素养的教育使命，这让我坚信，绘本阅读不应受年龄限制。

上课铃响，我深吸了一口气稳住心神，以轻松谈话切入：“同学们喜欢读什么书？为什么？”接着引入绘本《母鸡萝丝去散步》，带领孩子们认识绘本结构，感受文图结合的精妙，并引导他们“给故事加点料”丰富情节。当我抛出“狐狸跟着母鸡仅仅是为吃掉她吗？”“母鸡知道狐狸跟着她吗？”这类问题时，孩子们眼睛倏然发亮，争相举手发言。在孩子们此起彼伏的讨论声与投入的表演里，我知道，兴趣的

种子已悄然萌芽。

讲座时，我结合教学案例，从阅读目标设定、教学方法选择等方面，深入剖析新课标下整本书阅读策略，着重强调绘本在激发阅读兴趣等方面的重要性。看到老师们不住点头，眼中疑惑逐渐消散，我知道，改变正在发生。

活动结束后，我向两所学校各捐赠20本经典绘本。种子已播下，静待花开。这场试炼让我明白：改变认知需要以行动证明价值。

羽翼联结：跨越鸿沟的“10分钟”魔法。2024年6月初，学校邀请我在家校共育讲座中担任主讲。站在台上，我紧握着PPT翻页笔，看着台下满座家长，心里既兴奋，又有些忐忑。这场以“绘本共读，亲子间美好的遇见”为主题的讲座，是我推动家校携手助力孩子阅读成长的契机。

讲座开始，我激情满满地讲述绘本的魅力，分享实用阅读技巧，家长们听得很认真。然而，互动环节时，一位家长突然举手，语气带着无奈：“卢老师，您说的都好，可工作太忙，根本抽不出时间陪孩子读书。”这话一出，不少家长纷纷点头。我微笑着回应：“我理解，其实每天哪怕抽出10分钟，也是很好的情感交流时机，也能帮助家长走进孩子内心。”

这时，后排一位爸爸质疑道：“10分钟能有什么用？我买了很多绘本，孩子根本不读。”我温和地回答：“也许问题不在孩子，而是您没真正参与。每天哪怕就10分钟，全身心投入，眼里只有书，孩子，效果肯定不一样。”

讲座结束后，浩浩妈妈红着眼圈过来抱住我：“卢老师，我以前真错了，以后一定好好陪孩子读绘本。”在那一刻，我深切地意识到，教育不是孤立的，而是需要家庭和学校携手共进。家校共育的意义，就在于让每一对翅膀找到共振的频率，共同助力孩子成长。

破雾穿云：为理论寻找落地的锚点。2024年8月，我在新网师组织暑期“经典共读”时，被格兰特·威金斯和杰伊·麦克泰格的《追求理解的教学设计》一书难住了。该书理念超前、语言晦涩，书中案例竟然应用于实践会导致水土不服，我像在茫茫迷雾中失去方向的行路人，满心迷茫。

好在团队伙伴们及时出现。新教育网络教师学习中心执行主任郝晓东博士通过“五连追问”逆向设计导读，让我对这本书有了一点头绪，可如何将那些抽象的概念清晰地讲解出来，依然让我倍感压力。

新教育读书会数学教师读书社群负责人韩永霞建议我以绘本为例谈谈自己的理解；新教育网络教师学习中心主任助理、新教育读书会导读专家



▲图为作者在山西省沁县组织语文教研活动



▲图为作者在山西省武乡县上电小学上公开课

王小龙翻出威金斯的另一本书，指出案例中蕴含的理论。在大家的帮助下，我渐渐理清了思路。

共读结束，我实现了蜕变，从迷茫走向自信坚定。深夜复盘，我写下：教学设计不是搭建空中楼阁，而是为每个“为什么”找到落地的锚点。

破茧宣言：做有坐标的追光者。

2024年12月，温暖的书房中，我满心紧张又期待地参与新网师卓越教师课程二班的线上茶馆活动，以“整本书阅读密码：‘悦读九步’与素养进阶”为主题，分享心得。分享时，我凭借自己的经验，讲得十分投入。分享刚结束，主持人邀请江苏省语文特级教师柳袁照与我互动。他一连串的犀利问题，瞬间让我蒙了。毫无准备的我，喉咙干涩，一时语塞。我在儿童阅读指导领域的水平、优势及贡献到底如何？这些追问，像一把利刃，直直地剖开了我一直以来都未曾正视的盲区。

分享结束后，我坐在桌前，思绪万千。回想起这段经历，我深知这次被追问是成长的契机。我拿起笔，在教案扉页郑重写下：“追光者，需先成为自己的灯塔。”

翅膀会磨损，但梦想永不坠落。2025年，我愿继续做教育的追光者——飞得清醒，飞得坚定，飞向每一颗等待被点亮的心。

过往画面在眼前飞掠：深夜改教案留下的咖啡渍、学生续写《夏洛的网》时的欢呼……我却像一只蒙眼飞行的鸟，只顾振翅，从未丈量天空。

“卢老师？”柳袁照先生的声音将我拉回现实。我抬眼看见桌角的那本《田鼠阿佛》，封面上阿佛正收集阳光。“我的课堂从绘本出发。”我听见自己的声音从干涩到坚定，“但不止于绘本。就像阿佛为寒冬囤积诗意大于人生……”

分享结束后，我坐在桌前，思绪万千。回想起这段经历，我深知这次被追问是成长的契机。我拿起笔，在教案扉页郑重写下：“追光者，需先成为自己的灯塔。”

翅膀会磨损，但梦想永不坠落。2025年，我愿继续做教育的追光者——飞得清醒，飞得坚定，飞向每一颗等待被点亮的心。

乘风破浪向远方

■陕西省汉中市勉县新铺镇中小学 樊亮

2024年，我在忙碌中寻梦，在新教育“明师班”，努力成为更好的自己。这一年，我在新教育“明师班”的引领下，深入探索校长专业成长之路，努力寻找乡村教育走出困境的突破口。

“三专”成长： 书香与汗水造就坚韧

2024年，是我实现蜕变与成长的一年。在“明师班”的引领下，我仿佛置身于知识的瀚海，尽情汲取着每一滴水的滋养。我阅读了23本专著，累计阅读量达500万字。作为校长，我深知自己不仅应是学校的领航者，更应是教育的先行者。因此，我带领“樊亮工作坊”和“樊亮校长工作室”的同仁们，以书为友，每月共读一本好书，并通过线上读书会，分享感悟，碰撞思维，共同在教育的征途上砥砺前行。



图为作者参加“马云乡村教师计划”终评活动

除了阅读，我还在两个公众号上累计发表了25篇原创作品，其中7篇文章被其他媒体转载。这些文字不仅记录了我的思考与实践，更见证了我的成长与蜕变。此外，我积极参与公开课和专题讲座12次，与同行们分享我的教育理念与实践思考；主持完成2项省级课题研究工作，收获读写带来的专业成长。

在专业交往中，我依托新教育“明师班”、陕西省“优秀校长工作室”等平台，参访了21所名校，结识了来自五湖四海的优秀校长和教师。我们相互学习，相互启发，共同进步。在福建厦门参加的新教育实验研讨会，为我的教育之路注入了新的活力，众多实践案例和新教育故事，让我深受启发。

一年来，我校同步推动营造书香校园、构筑理想课堂、缔造完美教室和开发卓越课程行动，效果已初显，学校每月都有变化，我的事迹有幸入选《新师说——最美乡村教师访谈录》。

我们坚信只要努力，只要坚持，乡村教育的未来会越来越好。正如新教育所言，“只要在路上，就会遇到庆典”“只有坚持，才有奇迹”。

平台淬炼： 迎接挑战开拓视野

2024年，我迎来了不少挑战，这些挑战不仅锻炼了我的能力，更拓宽了我的视野，让我看到了更广阔的世界。

第一次登上国际化的教育舞台。在北京师范大学举办的2024全球智慧教育大会上，我代表乡村学校分享了“阿里少年云

项目点亮乡村孩子未来之路”的经验与成果，受到了与会者的广泛赞誉。这次经历让我更加坚定了办好乡村学校的决心和信心。我深知教育的发展必须立足本土实际，我将继续探索适合乡村学校的发展之路，为孩子们创造更加美好的教育未来。

第一次带孩子参加全国性的大会——2024云栖大会。我和一位老师带着两名学生，他们第一次乘坐高铁、飞机来到大城市，接触信息科技的前沿成果。这次经历不仅让孩子们放眼看世界，更在他们心中种下了一颗种子。我深刻体会到，教育不仅是知识的传授，更是引导孩子开阔视野、增长见识、培养兴趣的过程。

第一次参加“马云乡村教师计划”终评活动。在陕西西安的两天时间里，我仿佛置身于一个故事的海洋，聆听着来自11个省21名优秀乡村教师的深情分享。他们的故事让我深受触动，我仿佛看到了自己曾经的影子。这次活动对我而言是一次心灵的洗礼和成长的契机。

第一次参加全国性学科教学比赛。在2024年11月举行的第二届全国小学名师发展联盟“优课堂”全国教学技能大赛上，我领略了众多小学语文名师的风采。这次比赛让我深受熏陶和感染，对语文教学当下的问题和未来的改革方向有了更加清晰的认识。

寻梦之路： 不断探索教育真谛

从事乡村教育25年来，我始终在努力探索适合乡村教育的发展模式和方法，尝试将大自然的资源转化为教育资源，做“热爱乡土的根”的教育，培养健康完整的人。

光是希望的象征，逐光之旅，便是追逐希望的征程。
——巴拉图

2024年，我的教育生涯迎来了第28个年头，这一年我遇到了新教育研究院院长李镇西、重庆市九龙坡区谢家湾学校党委书记刘希娅、新教育网络教师学习中心执行主任郝晓东、江苏省语文特级教师柳袁照等教育界名家，我也加入了新教育网络教师学习中心，遇到了一群“尺码相同”的人。这些教育名家就如一束束光，照亮了我前行的路。

2024年初，甘肃省定西市安定区教育局宋雨洮在会议上明确提出，开展学校领导班子读书行动，转变校长队伍管理理念，打造师生健康成长的良好教育生态。读书活动如何开展？哪个教育名家的作品能对校长产生较好的效果？李镇西的《李镇西校长手记：好的管理莫过于示范》成为首选，把李镇西老师请到安定来授课，也提上了区教育局的议事日程。

感染定西教育人的讲座。2024年4月29日，我在甘肃兰州见到了李镇西老师，将我区教育部门抓好校长队伍建设的设想与他进行了交流，并邀请他前往安定开展讲座。

2024年5月23日，李镇西老师如约来到安定，连续带来了2场报告。他全程站立、激情满满。为了帮助教师建立新的成长观，他特别指出：教师要重视反思，特别要关注在实践中的反思、对教育失误的反思。教师要善于通过反思，把教育失误变成成长经验，这是一个教育者从普通教师成长为教育专家乃至教育家最关键的因素之一。听着李老师的讲述，我们突然意识到，“对教育的反思”不正是我们缺少的吗？

后来，我继续追随李老师的脚步，到陕西西安参加中国教育三十人论坛暨第二届青少年心理安全论坛，见到了知名公益人陈行甲、教育专家冯恩洪并与之深入交谈。后来在李镇西老师的引荐下，安定区区加入了新教育实验，我也申请加入了新网师学习。

感动定西教育人的阅读交流会。2024年6月27日，我区成功承办新教育第二届县域教育局长阅读交流会暨工作研讨会，四川省陶行知研究会副会长汤勇、江苏省教学名师陈六一等多位名师大师莅临现场参加活动。

活动现场，郝晓东从教师的“三专”（专业阅读、专业写作、专业交往）谈起，强调教育局局长也要读书、写作，要通过阅读针对问题、分析问题、解决问题，帮助大家成为优秀而卓越的校长、幸福而智慧的老师。李镇西老师的讲座和局长阅读交流会的举办，在安定教育系统激起了许多涟漪，也给我的内心带来了很大冲击。

温暖定西教育人的“希娅分享”。2024年4月，我多方打听到刘希娅的联系方式，关注了她的公众号“希娅分享”，随时留意其动向，并推荐校长们读《刘希娅与小梅花课程》一书，写读后感。看到写得好的读书体会，我就随手发给刘书记。

后来，经过多次联系，我们邀请到她前来定西分享教育经验。第一次见到刘希娅，她笑容灿烂，一见面她就笑着说：“你太能坚持了！”

3个多小时的报告里，刘希娅围绕如何将党的教育方针、新课标等国家层面的教育发展方向性要求变成各级各类学校办学的“施工图”进行了解读。

当年10月，我带领20多名校长前往重庆市谢家湾学校进行为期5天的驻校学习。5天时间，我连续在我的公众号写了6篇文章谈“走进谢家湾”的学习感受。

结缘诗意的“卓越二班”。加入新网师后，我被分在新网师卓越教师课程二班学习，很荣幸遇到导师柳袁照先生。从提交个人规划开始，他就不断鼓励我。2024年12月27日，我邀请柳袁照到安定讲学。当天上午的讲座，让校长和教师对校园文化建设有了全新认识。下午的讲座，柳袁照先生诗情画意的讲述让学生理顺了高考作文写作思路。讲座结束，孩子们诗情未减，一首首诗“飞”到了柳袁照的手机上，老师们也诗意大发，向他请教“诗性教育”的真谛。

这一年，我遇到了许多带给我思考和成长的教育名家。一年来，我还认真读了郝晓东的《改变教育的十二个关键词》、李镇西的《追寻更好的教育》等书，这些书陪伴着我度过每一天的教育生活，让我时刻与教育名家对话。

读万卷书，行万里路。这一年，我还走进了江苏海门，走进了重庆市谢家湾学校、昆明市丑小鸭中学。专家们也通过教育行走，看见了我们，安定教育在他们的关注和指引下“沐光而行”。这一年，还有很多感动着我的人和事，在回顾叙事的时候，他们都一一在眼前闪现。他们塑造了我的2024，也指引着我的2025。

追光而遇
沐光而行

■甘肃省定西市安定区教育局 康自权