

近年来,南通市海门区开展学前教育集团化办学创新实践,全力打造“家门口”的优质园——

聚力共生 向美而行

■本报记者 王琼

随着催化剂注入实验装置,粉色泡沫如同被施了魔法般喷涌而出,形成高达两米的“化学喷泉”。孩子们踮起脚尖,小手不约而同指向绽放的“礼花”。这是近日发生在南通市海门区海港幼儿园科技节上的一幕,教师刘增娟用“大象牙膏”实验为孩子们打开科学探索之门。

海港幼儿园位于海门区包场镇闸中村,2017年民转公改制而来。“乘着集团化办学的东风,仅用4年时间我们就通过了江苏省优质幼儿园创建。”园长郁添宇介绍说,该园研发的科技、海洋等相关课程已经成为幼儿园内涵发展的有力支撑。

近年来,海门区积极探索学前教育集团化办学新模式,致力于让每个孩子都能在家门口享受到优质的学前教育。2025年1月,该区被教育部认定为国家学前教育普及普惠县(市、区)。从“一枝独秀”到“春色满园”,海门区走出了一条“优质共享、特色共生、发展共进”的学前教育集团化办学之路。

破局:集团化办学的“海门模式”

海门是近代著名实业家和教育家张謇的故乡,“学在海门”是海门上下一致的共识。2014年,崇海通道被列入江苏新型城镇化与城乡发展一体化规划,众多上海企业纷纷跨江而来抢滩海门,外来人口大量涌入。“适龄儿童数量的不断增多,让学前教育面临巨大挑战。如何优化城区优质幼教资源,成为海门亟待解决的问题。”南通市教育局副局长、时任海门区教育体育局局长许新海介绍说,当时海门尝试以总园办分园的模式优化优质幼教资源的配置。

总园办分园,效果有,但不理想。怎么办?2017年,海门区实验幼儿园率先试点组建海门首个学前教育集团,开启了学前教育集团化办学的探索之路。

随着城镇化进程不断加快,2018年,海门要求,每个新建小区都要配套建设幼儿园,实现幼儿园与新建小区同步规划、设计、施工、验收、启动。

新建幼儿园越来越多,幼儿园发展不均衡问题逐渐凸显。海门区教体局在调研中发现,集团化办学出现了“集而不团、团而不和”的问题,甚至出现了“资源虹吸”现象,新建园、乡村园、民办园与城区优质园的差距逐渐成为制约学前教育优质均衡发展的难题。

“不破不立。”海门区教体局党组书记、局长朱建军说。海门决定打破原来试点先行、小步前进的学前教育发展方式,全局统筹,进一步深化集团化办学改革。

2021年,海门按照“城带乡”“老带新”的思路,将全区71所公办幼儿园划分为9大教育集团,全面开展学前教育集团化办学。这一举措不仅打破了行政边界,还通过“联合型”和“联盟型”两种基本形态,实现了优质资源的共享。其中,“联合型”办学模式是由城区优质园作为总园,新园以总园的分园身份在集团内成长;“联盟型”办学模式则由城区优质园与乡镇幼儿园结成联盟,实现资源共享、优势互补。

以海门区机关学前教育集团为例,重组后的集团由7所幼儿园组成,其中既有城区园也有乡镇园,既有老园也有新园。2022年,新成立的天玺幼儿园以“联合型”办学模式加入该集团。园长马燕迪告诉记者,从园所建设规划开始,集团就全面介入,开园后,先后选派了6名骨干教师,“从文化理念建构到环境创设、教师队伍发展,集团都给予了全方位的支持和引领”。短短两年时间,天玺幼儿园便创成南通市优质园,目前正在积极准备省优创建。

截至目前,海门区普惠园在园幼儿占比89.79%,省、市优质园在园幼儿占比达98.59%。

焕新:园所提优的“集团基因”

“发展参差不齐、管理架构不一”是各集团的特点。”在朱建军看来,“集团化办学不是简单的“贴牌”,而是要激发每一所幼儿园找到前进的方向和动力,快速成长、持续迸发新活力”。海门要求,9大领衔园要发挥“领头羊”的作用,推动“管理同治、文化同脉、队伍同建、

教研同步、资源同享、考评同标”,通过内涵上的统一发展、文化上的统一朝向,让各园所找到适合自身发展的模式,实现全区公民办、城乡幼儿园携手并进发展。

“和而不同”是海门集团化办学的一大特色。海门区教体局副局长施健斌告诉记者,海门鼓励9大集团结合内部园所之间发展的情况,建立集团共同愿景、共同使命、共同价值观。在此基础上,要求摒弃“一刀切”的课程复制,以“共性+个性”的方式,将“集团基因”融入园所特色,开发园本课程,让每个孩子都能找到属于自己的“成长密码”。

“站在巨人的肩膀上前行”是集团化办学之后各幼儿园的普遍感受。文化理念梳理、课程资源开发不再是园长们带着教师凭感觉琢磨,而是整个集团都在出谋划策。各集团内部均构建起了“集团—园级—教研组”三层级教研体系,每月还会组织一次主题式现场观摩活动、一次园本课程研讨会,做到经验互鉴、问题互助,以集团为基础推动园所实现螺旋上升发展。

海门把课程实施的优化作为保教质量提升的关键。2024年,该区进一步提出以9大学前教育集团领衔园牵头,指导成员园以实际的文化理念、课程积累与资源条件为基础,进一步梳理园所课程实施案例,打造包括“学园乐、社群亲、乡韵醇、中华风、自然美”五大板块在内的“好玩儿”生活课程,推动集团内部共同发展。

“区域内文化是相通的。”海门区教体局基础教科相关负责人介绍说,尤其是集团建立共同愿景、共同使命、共同价值观后,以“集团基因”为牵引,领衔园选择一个板块,带动各园深度卷入“好玩儿”生活课程研究。“不仅集团内部发展有抓手,也为打造区域学前教育特色课程奠定了基础,促进区域内园所课程的迭代优化以及课程体系的丰富和完善。”

成长:教师发展的“联动效应”

让年轻教师快速成长起来,一直

是海门区锦绣学前教育集团总园长袁慧的心头事。受益于学前教育定向师范生培养,集团成立之初袁慧就发现,集团内部教龄在5年内的教师接近60%。“这些教师是幼儿园发展的主力军,他们学习能力强、精力充沛。”为了帮助年轻教师快速成长,袁慧号召在集团内部成立“分组式成长营”,创建“课程工作坊”“环创工作坊”“游戏工作坊”等小组,让年轻教师各取所需,迅速成长。

年轻教师蔡颖就是沿着“分组式成长营”成长起来的代表。她在个人成长笔记中写道:“以往做环境创设时,我只关注美观,却忽视了让孩子参与其中并留下成长痕迹。原来环境创设应该围绕幼儿需求与兴趣,增强互动感。”如今,工作不到3年的蔡颖已在教学中取得显著成绩,获得海门区青年教师基本功大赛一等奖。

以蔡颖的蜕变为代表,海门学前教育教师的专业成长如竹节拔高。海门9大学前教育集团均为教师搭建了成长平台,打破园际界限,通过跟岗培训、师徒结对、同伴互助等多种方式,推动教师实现专业成长。海门区中小学教师研修中心学前教育教研员姜琴介绍说,为有效激活保教人员专业成长的潜能,持续提升区域课程游戏化实施水平,该区要求各集团每月组织一次专题视导和教师成长营活动,每学期举办一次师徒结对展评,每学期开展一次专业技能竞赛。

海门还进一步打破编制制约,让教师由“单位人”变为“集团人”,为教师创设更多的舞台。“我们把优秀的教师当作一粒种子,希望他们带动和辐射其他教师,从而带动一所幼儿园的发展。”姜琴说。

记者了解到,海门每年都有约20%的教师在集团内部轮岗,2018年以来,还有58名教师到区镇幼儿园任支教园长(副园长),推动幼儿园办学质量和教师队伍双提升,努力推动农村幼儿园与城区优质幼儿园拥有“一样的师资,一样的管理,一样的优质”。



近日,无锡市南湖中学的志愿者服务队走进霞睦邻中心,参与“阳光下的善行”2025无锡慈善嘉年华小红花公益市集爱心义卖活动。义卖活动结束后,学校将筹集到的善款以专属公益基金的形式全额捐给无锡市慈善总会,为需要帮助的人群送去温暖与希望。

李沐 袁锦明 摄

以“有为”之姿书写教育新篇章

(上接第1版)

“接下来,我们会将着力点放在提升内涵上,构建学段贯通的学生关键素养培育体系。”镇江市教育局相关负责人表示,该市即将出台《镇江市家校社协同育人工作指导意见》,推进“班级家长课堂”建设,大力构建社会育人资源图谱。

课堂是育人的主阵地,“一节好课就是一粒种子”。镇江聚焦课堂提质,坚持核心素养导向,推行大单元教学,强化跨学科主题学习,抓实关键环节,形成具体样态,促进思维进阶,不断打造轻负高效的理想课堂。

2024年,镇江全面开展“学科中心制”探索实践,创新性提出“专家治学、行政服务、合作共赢”的“育课”理念,构建市、区、集团和学校4级教研体系,各学科专家引领“育课”,研制精品教学资源,开发高质量的教学和作业案例。“学科中心制”的核心任务是“一节好课的产生”,通过规范教研流程、优化教学管理体系、推动教师专业发展,让学生在课堂中得到进步与成长。”镇江市教科院院长谭庆仁说。

江苏省镇江中学在学科中心建设中注重资源整合、教学创新、师资培养,让“备好每一节课”成为检验教

师能力的“磨刀石”;江苏省镇江第一中学积极推动教学方式与学习方式的双重变革,促进学科优势与学科集群的协同发展;镇江市第三中学将项目化学习作为学科中心建设的重要路径,推动教学从知识传授向能力培养转型……以“学科中心制”为犁铧,镇江在教育改革的“田野”上不断深耕细作,描绘出教育发展的生动图景。

瞄准目标,锻造队伍 以教育家精神铸魂强师

发布《走向大先生》新书,激励广大教育工作者以大先生为榜样,努力成为学生成长道路上的引路人;成立“未来学科中心”,助推区域内中小学教师的实践教学转型……作为马相伯、吕凤子、吕叔湘、匡亚明、戴伯韬等5位教育家的故里,丹阳市举行“弘扬教育家精神 致敬大先生吕叔湘”系列活动,以教育家精神引领名师、名校长工作室建设,深化老带青、点带面,全力培养业务精、素质高、有情怀的优秀教师,不断筑牢教育人才基石。

教育家精神是指引教师成长的灯塔,素质精良的教师队伍是建设教育强市的牢固根基。近年来,镇江不断强化教育家精神引领,深化新时代

教师队伍建设的改革,健全师德师风建设长效机制。通过“四有”好教师团队建设,引导广大教师争做“四有”好老师。该市成立新教师成长工作室,对新教师实施教、科、研、训“四位一体”协同培养,健全“新秀、骨干、学带、教学名师、特级教师”五级培养梯队,构建新教师周期发展支持体系,推动更多的教坛新秀脱颖而出。

与此同时,镇江建设“领航工程”,启动“卓越教师”培养项目,打造教师成长发展的“快车道”。系统推进教师减负工程,让三尺讲台回归育人本真。建立教师荣誉制度,健全教师关爱机制,不断提升教师职业幸福感,让“人民教师”成为最闪亮的职业名片。“我们有个‘小目标’,到2030年,全面提升教师教书育人水平,全市新增若干名‘苏教名家’培养工程培养对象、省特级教师、省教学名师等高层次人才。”镇江市教育局相关负责人表示。

镇江市委教育工委书记,镇江市教育局党委书记、局长黄科文表示,接下来,镇江将进一步筑牢立德树人基石,夯实教育优先发展机制、扎实推进高质量教育体系建设,为加快建设教育强市、高标准建设教育强省、推进中国式现代化江苏新实践作出更大贡献。

南通科技职业学院将劳动教育、耕读教育纳入人才培养全过程——

让种田成为“硬核必修技能”

■本报通讯员 冯凯敏

春暖花开,南通科技职业学院东南处的墙角边盛开了一簇簇油菜花,成为全校的“网红景点”。谁能想到,一年前还是杂草丛生的地方,现在每天都有一群学生蹲在田埂边,小心翼翼地给小麦苗做“体检”,沾着泥土的笔记本上密密麻麻记录着温度、湿度和分蘖生长的数据——这是南通科技职业学院农作物生产技术的日常场景。在这里,种田不是选修课,而是“05后”学子们的“硬核必修技能”。

“当初扛着铁锹来的时候,感觉像南泥湾开荒!”植检专业学生韩向鑫回忆。2024年4月,她和同学们在周小林、朱方丽等老师的带领下,将450平方米的荒地改造成了“科技农田”。搬砖头、除杂草算是“基础操作”,最让这群“05后”大开眼界的是给土地“做SPA”——绿肥发酵还田、深翻土壤、作畦挖沟,连田埂都修得横平竖直,像用尺子量过。

“现在我们可是有地的人!”植检专业学生尤畅打趣地说。原来,这里的24块试验田早已被学生们“瓜分”承包,6人一组成立“生产队”,包干8平方米的试验地,从选种到收获全程自主经营。春夏玉米大豆,秋冬小麦油菜,地里永远上演着“作物连续剧”。翻地时谁畦垄做得直,播种时谁手速比精度高,就连捉虫都卷出了新高度——有小组自制“虫虫情报图”,还有寝室熬夜研发“独家有机肥配方”。

农作物生产技术的课堂总是充满惊喜:

新闻点击

南航团队研发国内首款可穿戴肺功能实时成像仪

本报讯(记者 阿妮尔 通讯员 周新华)近日,记者从南京航空航天大学获悉,该校副教授姚佳峰团队研发的“可穿戴肺功能实时成像仪”获评2024年度江苏省技术转移联盟“十大技术转移优秀案例”。

传统的肺功能检测依赖医生的经验判断,而CT、MRI等设备虽能提供影像,却存在辐射风险、设备笨重、成本高昂等问题。团队研发的成像仪,突破传统CT、MRI的静态成像局限,通过电阻抗断层成像技术(EIT),在患者胸廓表面布设16个柔性电极,实时捕捉肺部通气区域的电导率变化,并将数据转化为动态图像。“就像给肺部装了一台‘实时监控摄像头’。”姚佳峰说。

通过算法解析阻抗信号,该成像仪可清晰显示气流在肺叶中的分布、流动异常区域,甚至能捕捉到细微的肺泡通气不均,为早期肺纤维化、慢阻肺急性发作提供预警。此外,其绷带式设计可自适应不同体型,儿童、老人均能舒适佩戴,单次检测成本仅为传统设备的十分之一。

据介绍,为改变肺功能成像仪长期被国外垄断、进口设备售价高昂的状况,姚佳峰团队仅用9个月便攻克首代样机,并在2024年正式获批中华人民共和国医疗器械注册证,成为国内首款可穿戴EIT设备。目前,设备已在17家三甲医院投入临床,并在全国多地社区医院辅助开展慢性肺病筛查,累计服务患者超2万名。

涟水县推进实施实习副校长制度

本报讯(通讯员 魏志东)3月26日,涟水县教育体育局召开实习副校长座谈会,12名实习副校长和导师齐聚一堂,共商教育管理人才培养之道。

据了解,今年开始实施的实习副校长制度是涟水县探索教育管理人才培养模式创新的重要举措,目的是培养一批适应教育高质量发展需求的优秀校长后备人才,为推动实现“教育强县”目标提供人才保障。被选拔的实习副校长年纪轻、学历高,热爱教育事业,具有较强的责任心,具备良好的沟通能力、服务意识和一定的组织协调能力。实习副校长的实习周期为一个学年度,内容包括深入课堂听课评课、参加学校行政会议、协助处理学校日常行政事务等。实习结束后,实习副校长身份自然免除。

为更好地推行实习副校长制度,涟水县教体局对实习副校长开展了岗前培训,并为每名实习副校长配备一名经验丰富的校长或副校长担任导师,进行一对一指导。导师每个月对实习副校长的工作态度、工作能力、工作成效等进行评估。实习结束时,涟水县教体局还将对实习副校长进行综合素养考核,考核优秀者优先考虑提拔使用。

泗洪县陈圩实验学校开展红色教育研学实践活动

本报讯(通讯员 陈绪荣 郁存军)为赓续红色血脉、厚植爱国情怀,3月31日,泗洪县陈圩实验学校组织师生代表赴大王庄党性教育基地开展主题研学。

在新四军四师师部旧址、彭雪枫展馆等红色场馆,师生通过观看珍贵文物、影像资料重温革命岁月,感悟信仰力量;在誓师广场前肃立默哀,表达对先烈的深切缅怀。研学期间,师生讲述红色故事,诵读革命诗词,在沉浸式体验中锤炼奋斗品格,深刻理解革命历史,认识到自己肩负的时代使命。

“要把革命精神转化为勤奋学习的动力!”国旗下,全体师生庄严宣誓。陈圩实验学校党支部书记刘学表示,学校将持续用好红色资源,以“行走的课堂”培根铸魂,培育新时代有为青年。