

# 江苏教育报

JIANGSU JIAOYU BAO



扫描二维码关注本报微信

国内统一连续出版物号:CN 32-0002

邮发代号:27-56

网址:www.jsenews.com

新闻热线:025-86275659

新闻投稿邮箱:jsjyb@vip.126.com

无锡通过重塑作息、创新活动、做足保障,将“阳光体育”真正融入校园中——

## 让成长与阳光同行

■本报记者

陈思洋

上午9时55分,无锡市新开河小学的大课间开始了。广播操和学校创编的体能操轮番上阵后,各班分区开展颠球、武术等活动,学生们“乐闹猛”,校园里异常热闹。“新学期的课间活动变得好玩了,我都玩出汗了!”“课间休息好了,我感觉上课时更专注了。”采访中,学生们争着向记者讲述“加长版”大课间带来的感受。

今年春季学期起,无锡市义务教育学校以“保证学生每天综合体育活动时间不低于2小时,课间活动时间15分钟”为核心,通过重塑作息、创新活动、做足保障,将“2·15专项行动”转化为可触可感的校园生活图景。如今,无锡中小学的孩子们在汗水中奔跑,在挑战中成长,校园里处处涌动着蓬勃的朝气。

### 重塑作息表,为运动腾出时间

大课间铃声响起,江阴市北固中心小学学生纷纷走出教室,在教师带领下有序参与丰富多彩的体育活动。“我们每天设5个课间,增加的下午大课间来自学校原本第6节课后的活动课,增加的课间5分钟则从学生整理物品的时间里挤出来。”该校副校长勇鸣拿出作息表介绍说,老师们也严守时间红线不拖堂,并全员参与到活动管理中,确保学生有足量的活动时间。

采访中,记者发现,无锡各学校根

据自身实际情况重组时间,科学规划课间活动,优化调整出“加长版课间”,尽量不耽误学生吃饭、午休,促进课间活动保质保量。

从去年秋季学期起,无锡市新吴区全部39所义务教育学校开始推行15分钟课间,成为全省首个延长义务教育学校课间时长的县(市、区)。为了挤出时间,新吴区在严守学生在校上课总时长、确保午休基本不受影响的前提下,将学生午饭时间延后5—10分钟,并将放学时间延迟5分钟。其间,学生可利用课间适当饮食补充能量。

“我们研判后决定保留大课间时长,最大程度提高课间质量。”新吴区教育局基教处负责人陈晓靓认为,大、小课间的运动量和空间观有所不同,均有保障必要。大课间鼓励学生走出楼栋、走向操场,运动量更充足;小课间主打“走出教室、放松身心、舒缓情绪”,适合学生就近在走廊、平台、转角等开展适度的趣味活动,活动内容更为丰富。据了解,时间延长后,新吴区通过数据感受到了实实在在的变化:2024年无锡市学生体质健康抽测复核结果显示,新吴区国家学生体质健康标准优秀率、优良率同比分别上升了6%、22%,合格率达100%。

“新学期,我们学校全面施行每天1节体育课,2个大课间安排各班在指定活动区域开展各类体育小游戏,15

分钟课间组织学生走出教室,通过适度的活动、游戏等放松休息。”宜兴市实验小学副校长徐新中介介绍说,该校还将传统的体育节延伸至整个年度,分解到每个月,做到月月有重点活动、专项比赛,推动形成“人人参与、天天运动、个个健康”的体育锻炼新风尚。

### 花式大课间,为成长增添活力

走进宜兴市东氿中学操场,满满的青春气息扑面而来。该校在30分钟大课间推行“氿淑武术操”,15分钟课间开展班级“氿淑动感舞”,学生的一招一式有模有样,精神抖擞,动感十足。“我们的舞步动作简单易学,再搭配有韵律感的音乐,能很好地释放压力,而且老师和大家一起跳,氛围也更轻松愉快!”该校初一学生李静怡说。

课间延长5分钟,延长的是时间,

延伸的是教育形式和理念。如何用好这多出来的5分钟,既保障体育锻炼时长,又调动学生的参与积极性,是摆在校园面前的一道考题。无锡各中小学校高招频出,以各具特色的创新实践让大课间玩出“新花样”。

学校可利用的空间有限,学生怎

样才能玩得尽兴?课间,无锡市湖滨中学初中部的“金角银边”都是跳绳、对墙颠球或远眺的学生。“空间不足我们就用创意补。在每个楼层设‘远眺打卡点’,创新大课间活动,都是学校本学期开展‘守护明眸·减少小眼镜’活动中的内容。我们计划通过环境改造、课堂教育、健康干预等多维度措施,降低学生近视新发率。”该校相关负责人说。梁溪区相关学校则通过拉长排课时长、用足各类场馆、开发适合小场地的活动等,弥补空间不足。

传统项目也在校园里焕发新生。育英实验小学基于登山课程、武术特色,打造“广播操+武术特色功夫扇+体能专项+趣味活动”模式,师生尽情享受运动快乐,释放运动热情。沁园实验小学设计石头剪刀布、丢沙包、翻花绳等趣味游戏,将“萝卜蹲”的童谣与传统游戏智慧交融,让学生在游戏中体验传统文化魅力,强健体魄、滋養品格。扬名中心小学、杨市中心小学将滚铁环、跳皮筋等传统民间游戏引入大课间活动,让承载童年回忆的传统游戏为孩子们带来新的活力。

(下转第2版)

本报讯(记者 江教)4月14日,江苏—香港技术创新合作大会在香港开幕。江苏省副省长赵岩、香港特别行政区政府财政司司长陈茂波、香港贸发局总裁方舜文出席会议并致辞。江苏省教育厅厅长江涌出席会议并见证揭牌及签约仪式,副厅长杨树兵作全国高校区域技术转移转化中心(江苏)专题推介。

会议专题介绍了全国高校区域技术转移转化中心(江苏)基本情况以及平台优势、服务优势和政策优势。全国首个区域中心于2024年9月14日落地江苏,定位是搭建全国高校开放共享的“一站式”“全链条”公共转化平台,目标是打造全国高校科技成果转移转化“先行示范区”、高校科技成果转化和创新创业人才培养的“双中心”。

江苏区域中心以南京市、苏州市为核芯承载区,聚焦生物医药、信息通信、先进材料等领域,设立南京生物医药分中心、南京信息通信分中心、苏州先进材料分中心、苏州生物医药分中心。教育部汇聚北京大学、清华大学等59所优势高校参与建设,并出台10条支持性政策。我省出台职务科技成果赋权改革、资产单列管理、科技成果转化尽职免责、“先使用后付费”等14项专项政策,在科技金融方面,出台38条金融政策,设立62个金融产品。目前,江苏区域中心已初步具备向全国高校提供服务的能力。会上,省教育厅诚挚邀请香港高校到江苏区域中心开展科研成果转化,并详细介绍了转化服务的具体举措。省教育厅的宣介引发参会的香港各界代表的热烈反响,多所高校表示要到江苏区域中心考察调研、深度对接、开展合作。

据悉,江苏—香港技术创新合作大会已连续举办6年,旨在深化苏港两地的科技创新合作,加强两地科技人才的交流,促进科技创新成果的转化和应用。会上,南京生物医药分中心、南京信息通信分中心、苏州先进材料分中心、苏州生物医药分中心分别开展了宣传推介。

## 在全国高校区域技术创新合作大会上作专题宣讲 在江苏—香港技术创新合作大会上作专题宣讲

### 我省召开国家安全学科建设座谈会

本报讯(记者 王琼)4月15日是第十个全民国家安全教育日。近日,由省学位办主办,南京工业大学承办的国家安全学学科建设座谈会在南京召开。省委办公厅、省教育厅相关部门负责人,南京工业大学负责人出席会议,国务院学位委员会国家安全学学科评议组召集人、中国工程院院士、清华大学教授范维澄等专家到会指导,南京大学、东南大学等9所省内高校代表参会。

近年来,在总体国家安全观引领下,国家先后设立“国家安全学”一级学科、成立国家安全学学科评议组、发展国家安全相关智库,在学科建设、科学研究、人才培养等方面取得了丰硕成果。会议要求,各校要深入贯彻落实习近平总书记关于加强国家安全教育的重要指示批示精神,进一步加强国家安全学学科建设,精心组织形式多样的教育活动,使关心国家安全、维护国家安全成为师生的思想共识和行动自觉,共筑国家安全防线。

“在发展和安全并重的新时代,国家安全学等安全类学科迎来重要发展机遇,成为新的学科增长点。”据南京工业大学校长蒋军成介绍,南京工业大学于2021年成立应急管理学院,2024年获批国家安全学硕士学位授权点。该学科聚焦化工、能源等行业重点领域,以国家安全学重点领域内的公共政策、应急数据与风险管理、技术应用为主要方向,打破单一学科的局限和学科之间的壁垒,生成横向的交叉学科群,促进符合时代需要的知识整合与创新。他表示,学校将立足学科优势和特色,进一步加强国家安全学学科建设与人才培养模式改革,为国家和区域输出更多适应新时代新征程需要的复合型国家安全高级专门人才。

座谈会上,范维澄作题为《国家安全学学科发展的回顾与展望》的主旨报告。各高校代表分别围绕国家安全学学位点建设情况、国家安全学学科建设进展与成效、学科专业建设和国家安全教育等方面进行了汇报与交流。



近日,连云港市海州区新浦实验小学学生在校国家安全教育馆开展参观学习活动。近年来,连云港市海州区教育局陆续在多所中小学校园设立国家安全教育馆,结合“4·15”全民国家安全教育日,通过举办主题班队会、设计主题展板、观看国家安全教育动画片等方式,打造多元化、立体化、网络化的国家安全教育体系,着力提升全体师生的国家安全意识。  
耿玉和 摄

近日,2025年江苏省孤独症儿童学前教育专题研讨活动在苏州举行,省内外200余名专家学者共话学前融合教育,聚力打造学前融合教育新生态——

## 守护“星星的孩子”

■本报记者 杨潇

近日,“提升教育质量 促进全面发展”2025年江苏省孤独症儿童学前教育专题研讨活动在苏州市高新区举行。省内外200余名专家学者、校(园)长和教师齐聚一堂,为孤独症儿童健康成长建言献策,助力学前融合教育高质量发展。

### 全生涯关怀, 打造学前融合教育新格局

“这是小星(化名)最近活动的照片,自从使用了‘视觉化提示’,他可以根据我们的流程图一步一步整理玩具,专注力明显提升……”活动现场,苏州市普特校教师共同演绎叙事情景剧《星光下的引路人》,讲述孤独症儿童小星借助视觉提示和教学辅助,慢慢掌握社交技能的故事,生动诠释了我省推进“三维融合”的实践成果。

融合教育是打开孤独症儿童精神世界的“金钥匙”。近年来,江苏逐渐形成了以三级特殊教育指导中心为主导,普通学校融合教育资源中心为主体,专兼职教师为骨干,特殊教育学校、专兼职巡回指导教师为支撑的融合教育新格局,为孤独症儿童创造了

“应收尽收、应融尽融”的包容环境。

“今天,当我们以‘全生涯发展’视角重新审视特殊教育,更能深刻地认识到孤独症儿童教育不是简单的知识传授,而是一场需要科学精神与人文关怀相融合的系统工程。”省教育厅基础教育处副处长许敬乔介绍说,江苏构建了从“早期筛查干预”至“职业潜能开发”的“学前至职教”贯通机制。在全省109所特殊教育学校中,已有超过半数的学校可以提供15年一贯制特殊教育服务,为孤独症儿童提供了终身发展的可能。

记者了解到,苏州率先在我省探索孤独症儿童全程支持体系。2023年,全省首个15年一贯制孤独症专门学校——苏州市星惠学校批复成立,填补了学龄段教育与职业衔接的空白。该校通过构建“1+10”孤独症关爱网络,联动医疗、教育、社区资源,打造“筛查—康复—入学—就业”闭环,为500余名孤独症儿童点亮成长之路。

苏州市教育局局长周志芳表示,苏州将深化“全生涯关怀”,推动孤独症教育向两端延伸,探索从学前教育到职业教育的一体化支持新模式;强

化“专业化支撑”,充分发挥江苏省孤独症儿童教育研究基地职能,研发本土化课程,培养“双师型”教师队伍;传递“包容性温度”,通过播放公益科普片、开展校园融合活动等,呼吁社会消除偏见,让“星星的孩子”走出角落,拥抱阳光。

### 精准化支持, 赋能特殊儿童全面发展

“孤独症儿童的成长训练是需要在一日生活中不断渗透、嵌入的。”课堂观摩环节,苏州市星惠学校教师陆晨琪和李国庆基于对孤独症儿童小易(化名)的观察与评估,组织了集体活动“情绪小怪兽”和区角游戏“情绪探险家”。

在集体活动中,执教教师借助安全岛游戏,以色彩鲜明的“情绪小怪兽”帮助小易直观感受并认识不同情绪;在区角游戏中,教师创设贴近生活的场景,让小易以互动体验来表达和调节情绪。“活动打破了课堂边界,从集体学习到个别化学习,在潜移默化中帮助小易逐渐提升情绪管理能力,更好地融入校园生活。”陆晨琪告

诉记者。

如何进一步提升融合教育质量,促进特殊儿童全面发展?在日本筑波大学教授裴虹看来,尽管近年来融合教育已成为学前教育的重要趋势,但孤独症儿童的个别需求仍需更精准的支持。她认为,“融合中的个别化”是在集体环境中实施针对个体的支持,要创设承认多样、接受差异的融合氛围,实施阶段性支持,开展“融合教育+个别教育”,从而实现真正意义上的共生教育。

南京特殊教育师范学院副教授冯超认为,个别化教育计划(IEP)是特殊儿童获得有质量教育的基石,目的是保障特殊儿童的教育权利,满足其教育需求。孤独症儿童的IEP实施应以实现学生成长期目标为核心设计教学内容和进度,灵活安排教学形式和人员,增加小组训练和个别教学,并通过IEP阶段报告、替代测试、IEP小组会议等进行评价。

活动中,苏州市首届“孤独症融合教育优秀案例和研究成果”评选结果公布;《孤独症儿童学前教育课程探索与教学实践》新书发布。(下转第2版)