

名校长管理之道

探索“双高协同”,为创新人才奠基

■朱征

在全球科技竞争加剧的背景下,创新人才培养已成为国家战略的核心议题。《中国教育现代化2035》明确提出,要加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养。高中作为学生思维定型与潜能开发的关键阶段,承担着为创新人才奠基的重要使命。

为创新人才培养模式,南京市中华中学自2022年起,与南京大学等高校深度合作,通过助建“华星卓越班”,联合成立“卓越先锋培养中心”,合作开展“零年级计划”“国优计划”,共建“南大卓越班”“南大先锋班”等一系列“组合拳”,构建高中和高校“双高协同”育人机制,在探索实践中逐步形成富有特色的育人路径。

教授讲座拓展学术视野

中华中学以“卓越讲堂”的形式,定期邀请南京大学、东南大学等高校教授来校举办科普讲座,内容涵盖人工智能、集成电路、量子计算、生命科学等领域,两个校区每个年级基本每月一场。如2024年“五一”前夕,中华中学兴隆和雨花两个校区分别邀请了南京大学化学化工学院王元元教授和南京大学现代工程与应用科学学院于涵洋教授,给高一年级全体学生带来了关于“量子点”与“mRNA”的2023年诺贝尔奖解读报告会,让中华中学学子与南京大学本科生一样零距离聆听学界大家的深入解读。

如今,中华中学2024级学生入校

不到一年,就已经先后聆听了南京大学诸多教授的精彩讲座,如董昊教授的《化学革命:从炼金术到计算显微镜》、王晓亮教授的《从光刻机到光刻胶》、俞寿云教授的《从炼金术士到人工智能化学家:化学创造新世界》、吴婷教授的《浅谈数学建模》、邵勇教授的《恒星“探戈”——宇宙中的美妙舞者》等。高校教授们用浅显易懂的语言讲解一个又一个前沿科学热点,学生们有了与专家面对面交流的机会,深切感受到他们身上所拥有的独特魅力和潜心研究的奉献精神。

研学实践激发探究热情

中华中学与南京大学等高校科研院所建立密切合作机制,定期组织学生走进高校、走进实验室开展研学实践。例如,在南京大学环境学院国家级实验教学示范中心,学生可以亲手操作光谱分析仪,完成“校园水质检测”小课题。许多曾经走进中华中学为学生举办科普讲座的教授亲自为中华中学学子讲解演示,详细介绍自己团队的科研项目 and 成果。此类活动年均参与学生超过600人,80%的参与学生表示“大开眼界”,有的学生感叹活动“颠覆”了自己对某些学科固有认知。

如今,南京大学微结构实验室、环境学院、电子科学与工程学院、现代工程与应用科学学院、天文与空间科学学院、东南大学化学化工学院、信息技术与工程学院等高校院系或实验室都成为中华中学“卓越先锋人才”培养校外教育基地。这极大地丰富了中华中学在创新人才培养中的教育资源,弥补了高中校内实践场地不足、设备不全的短板。学生在参观研学过程中不仅开阔了眼界,更激发了创新思维与探究热情。

“零年级课程”筑牢创新之基

2021年,南京大学启动少年英才“零年级计划”,认可中学阶段大学先修课学分,探索高校与高中协同育

人,合作培养创新人才,助力学生全面发展。根据“零年级计划”,南京大学与中华中学合作开展“零年级课程”,从2025年春季学期开始,在中华中学兴隆校区“南大卓越班”开设“地球与行星探秘”地球科学先修课程,在中华中学雨花校区“南大先锋班”开设“化学的魔法与生命的密码”化学与生命科学先修课程。其中“地球与行星探秘”先修课程由南京大学地球科学与工程学院、地理与海洋科学学院、大气科学学院和环境学院等4个学院的12位教师带领学生深入认识碳中和、生命的演化、地质变迁等内容,构建对地球整体形态的宏观认识。“化学的魔法与生命的密码”先修课程由南京大学化学化工学院和生命科学学院的12位教师带领学生深入认识手性分子、基因测序技术、肿瘤靶向治疗等前沿研究,感悟科学技术在人类生命发展中的重要意义。在这些“零年级课程”的学习中,学生真切感受到平时所学的数学、物理、化学、生物、地理等学科知识有机整合后的作用与魅力。

学生在完成“零年级课程”并通过南京大学考核后,将获得南京大学先修课程学分互认系统中1个选修课程学分。更有意义的是,中华中学借助“零年级课程”,有力推动了拔尖创新人才早期培养工作,进一步坚定了学生的强国之志、筑牢了创新之基。

导师、学生携手研究课题

2024年,南京大学与中华中学合作共建“南大卓越班”和“南大先锋班”,10余位南大知名教授成为兼职导师。导师们的研究领域涉及数学、物理、生物、化学、信息等五大拔尖创新人才培养学科,其中8位导师还是中华中学校友。他们用自身学术经历展现成长的智慧和勇气,指导中华中学学子做好学业和生涯发展规划。

如今,中华中学“南大卓越班”与“南大先锋班”的学生已经和导师完

成双选工作。南京大学的导师们列出了自己可以带领中学生开展的研究课题。学生们可以从朱嘉教授的“光热水处理”、吴婷教授的“从尺规作图到方程求根——探索几何与代数的千年对话”、王欣然教授的“人工智能技术与材料检测”、王晓亮教授的“高性能高分子水凝胶的合成与应用”等近20个课题中选择一个,然后在导师的指导下开展为期一年左右的研究。导师将指导学生开展文献查阅、小组研讨、实验探究、成果汇报等研究工作,并从出勤率、贡献度、课题成果与质量等维度对学生进行考核。中华中学的学生们有机会和大学里的研究生一样开展科研,体验艰辛,收获成果。

经过3年多的探索实践,中华中学在拔尖创新学生培养方面取得显著成效:在校学生科技创新热情高涨,课题研究参与率大幅提升,2024年中华中学学生成功立项12项南京市拔尖创新学生专项课题,数量在全市中学中位居第一,更有多名学生在省内及国内科创赛事中崭露头角。这一模式的成功,印证了高中和高校“双高协同”在资源整合、课程贯通、评价改革方面的独特价值。

从讲座到实践,从课堂到课题,中华中学的教育探索证明:当高中主动叩响高校之门,教育的边界便被重新定义。在“双高协同”的沃土上,创新的种子正在长成森林,而这片森林,终将孕育出支撑民族复兴的栋梁之材。未来,中华中学计划进一步拓展合作网络,联合更多高校打造“创新教育联盟”,开发线上资源共享平台,并探索学分互认机制,实现基础教育与高等教育育人理念的深度融合,为高中教育改革提供样本,探索创新人才贯通培养路径。

(作者系南京市中华中学校长,正高级教师,江苏省特级教师,江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象,“苏教名家”培养工程培养对象,江苏省高中综合实践活动名师工作室主持人)

管理者言

教师是立教之本、兴教之源。近年来,涟水县第一中学突出“做优内功,强师优教”战略,通过树立党建引领鲜明旗帜、坚持师德师风第一标准、开展多元培训促进提升、搭平台优考核推动成长四大举措,全面提升教师队伍素质,优化教育教学环境,夯实教育高质量发展的基础。

树立党建引领鲜明旗帜

党建兴则事业兴,党建强则发展强。在涟水县第一中学,党建工作不仅是引领学校发展的“灵魂”,也是推动教育教学工作的强大动力。学校党委将党建工作深度融入教育教学各个环节,形成了“党建+教学”“党建+德育”“党建+管理”等多维度融合模式。

“青春向党,逐梦前行”系列活动,成为青年教师成长的“摇篮”。通过组织青年教师参观红色教育基地、开展党史知识竞赛、举办红色经典诵读比赛等方式,让青年教师在感悟党史中坚定理想信念,明确教育使命。仅2024年,学校就有15名青年教师递交了入党申请书,10人成为入党积极分子,3人发展为预备党员。

学校还注重发挥党员教师的先锋模范作用,先后有4名党员教师获聘县学科兼职教研员,15名年轻党员教师成长为教学骨干。他们通过上党员示范课、当育人导师等身体力行的行动,将党的创新理论融入教学和管理中,引领全校师生共同进步。

坚持师德师风第一标准

学高为师,身正为范。涟水县第一中学始终将师德师风建设放在首位,坚持用高尚的师德塑造学生心灵,用良好的师风引领学生成长。

学校打造“好人”培塑工程,深入挖掘和宣传身边的好人好事,树立师德标杆。每年学校都评选“最美教师”“师德标兵”等先进典型,通过道德讲堂、宣传展板、微信公众号等多种渠道,宣讲他们的先进事迹和高尚品德,让美德之光照亮校园每一个角落。

此外,学校还注重加强教师的职业道德教育,组织教师学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》等文件,开展师德师风专题培训、师德演讲比赛等活动,引导教师树立正确的教育观、人才观和质量观,做到以德育德、以情育情、以行导行。

开展多元培训促进提升

要给学生一碗水,教师要有一桶水。涟水县第一中学深知,要提升教育教学质量,就必须有一支高素质的教师队伍。为此,学校坚持开展多元化、多层次的教师培训活动,促进教师专业成长。

学校定期邀请教育专家来校讲学,为教师们带来最新的教育理念和教学方法。2024年12月,学校邀请《全国优秀作文选》高中版执行主编蔡建明教授来校,以《具象的思维——AI时代如何提升考试作文品质》为题,为全校语文教师及高三年级学生带来了一场别开生面的作文教学“盛宴”。同时,学校借承办市、县各类教研活动之机,邀请县内外专家、名师、教研员等来校举办专题讲座或授课,为全校教师拓视野、强技能。

此外,学校还注重加强校本培训,组织教师参加教学观摩、教学研讨、教学比武等活动,提升教师的教学能力和教研水平。同时,学校还鼓励教师参加各类在职进修和培训,不断提升专业素养和教育教学能力。

搭平台优考核推动成长

为了让教师们在教育教学实践中不断成长,涟水县第一中学积极搭建各种平台,优化考核机制,为教师成长提供有力保障。

在常态化实施“青蓝工程”,让经验丰富的老教师与青年教师结对帮扶,传授教学经验和教学方法的基础上,学校每年都会举办中层干部课堂展示活动,引导中层干部以身作则,为全校教师树立榜样。在2024年秋季学期中层干部课堂展示活动中,全校各个部门、年级的中层干部纷纷走上讲台,展示自己的教学技能。他们深入钻研教材,精心设计教学环节,将新课改理念巧妙融入课堂教学之中,赢得了师生们的一致好评。

除了课堂展示活动外,学校还注重加强教师的考核评价工作,建立科学合理的考核评价体系,对教师的教学能力、教研成果、师德师风等方面进行全面考核和评价。考核结果与教师的职称评定、职务晋升、绩效考核等紧密挂钩,有效激发了教师们的工作积极性和创造力。

涟水县第一中学在“做优内功,强师优教”的道路上不断探索前行,学校教师队伍素质得到全面提升,教育教学质量也得到显著提高。学校将继续秉承“以人为本、质量立校”的办学理念,不断加强教师队伍建设,深化教育教学改革,培养更多适应社会需要的优秀人才。

(徐爱中系涟水县第一中学党委书记;张剑系涟水县第一中学党委副书记、校长)

实践探索

大思政课视域下“诗意思政”的实践探索

■孟炳忠 周静

项目实施一年多来,“大思政课视域下‘诗意思政’的实践探索”紧紧围绕省前瞻性教学改革实验项目的要求,聚焦新时代教育前沿理论和热点问题,不断改进教学方法;研究课程方案与课程标准,稳步提升师生综合素质;注重解决教育实践问题,直面并破解思政课教学一线难题;反思教师专业成长中的关键问题,从上好课、写好文章、命好题目入手,探索育人新路径,将项目研究和课堂教学、成果推广融为一体。

实施方略

优化项目方案,明确研究方向。研究初期,我们找到“坐标原点”,分析优势和短板。研究过程中,通过参加省基础教育前瞻性教学改革实验项目主持人会议和现场观摩优秀项目,项目组不断优化、打磨方案,依托省、市名师工作室和项目共建校实施。

项目组围绕项目实施方案,认真开展了9次集中研修活动,到盐城、镇江、无锡、青岛、合肥、重庆等地调研,走进部分项目共建校,从实际情境、实践教学、实力团队、实现样态、实证研究等方面入手,将项目落到实处。

践行新课标,丰富“诗意思政”。在大思政课视域下,我们通过省、市工作室联合研修、区域教研联动等方式,多次对新课程标准进行解读,让教师对思政课程的本质有了新的认识。

项目组坚持“引进来”和“走出去”相结合,关注课堂教学情境创设的难点、痛点和堵点,积极弘扬中华优秀传统文化,特别是中华诗词文化,逐步丰富和发展“诗意思政”,开发出“诗化课程”,让信仰在诗歌学习中得到升华。

关注生命成长,涵养诗性情怀。项目组始终以关注师生生命成长为首要务,将研究的主题和所在学校的课堂教学改革紧密结合起来,关注学校的办学品位和基础内涵建设,用研究者的视角审视新时代教育改革的路径,办好人民满意的教育。我们还积极参加全国品位课堂观摩研讨会、“有风景的思政课”公益展播活动等学术活动,通过阅读和实践涵养了参研人员的诗性情怀,提升职业的幸福感。

推进路径

探索“以诗增信”的思政课教学本质。前瞻性教学改革实验项目是前瞻性,要求项目研究者眼光长远,具有敏锐的洞察力和预见性。项目组通过“以诗体情、以诗启思、以诗悟美”,突出诗意情境的创设与嵌入、诗性思维的起承与转合,用中华诗词文化激发人对信仰的思考,让思政课充满逻辑的美、思想的真、情感的纯,让学生在中华优秀传统文化与思政课的交融中真学真信、愿学愿信。项目组倡导的“诗意思政”教学方式荣获2023年度盐城市思政课教学范式一等奖;参与项目研究的徐静、陈莉娟、吴莹莹、王唤、王娟、谢晋等6位教师在省、市优质课竞赛中荣获一等奖,陈莉娟在全国中小学思想政治学科优秀教学课例评比中荣获特等奖;项目组获省课题研究成果奖和市基础教育教学成果奖二等奖。

提炼“以诗增韵”的大思政主题策略。项目组渴望打造“强富美高”的育人共同体——强在能力创新,富

在精神完满,美在言传身教,高在学术建树。我们聚焦“诗韵”大主题,力求打通横向和纵向教育场域,凝聚“全员、全程、全方位”育人力量,对传统德育教学方式方式进行创新,用思政小课堂撬动社会大课堂,打造实践新课堂,深度融合网络微课堂,积极引导学生用审美的眼光观察社会生活。项目组在8所学校深入推进“大思政课视域下‘诗意思政’的育人探索”,和学校的办学文化深度融合,有力促进了大思政建设。

寻找“以诗增意”的诗教传承新路径。前瞻性教学改革实验项目的魅力在于不断创新。为培养出彩而有诗意的学生,项目组在大思政课视域下,从传统节气里寻觅词意蕴,从学科融合的角度阐释诗词意味,借助影视资源展现诗词意蕴,弘扬传统美德和民族精神,用中华诗词文化的艺术性激活现代思政课的学理性,让中华优秀传统文化在当今思政课堂建设中找到创新性发展和创造性转化的新路径。“节气有诗意”系列校本课程在项目组的“诗意思政”微信公众号持续推出,广受关注与好评。

效能分析

育人效能。我们注重突出思政课教学的育人效能,丰富“诗意学生”的评价标准——具备渴求知识、崇尚科学的理论品格;具有热爱生命、自强不息的精神状态;拥有躬身为民、心怀家国的人生情怀。

课堂效能。我们在师生共建的“诗性课堂”中,注重培养学生的创新思维,增强启智功能,在情境中体认、在实践中体验,内化于心,外塑于行。项目组教师精心组织“诗韵活动”,让学生从小课堂走向大课堂,赓续红色血脉,增强思政课引导功能;承办行走的思政课,将革命浪漫主义精神融入思政课教学,其中“铁军魂 盐城红”校馆合作建湖站

项目被《江苏教育报》《盐阜大众报》等多家媒体报道。我们在学思融通中,在启发式教学、主题情境探究教学中,让学生学会学习,学会做事与做人。思政课堂的亲合力、针对性得到有效增强,教师的专业素养也在实践中得到提升。

评价效能。评价是为了更好地改进。我们的研究旨在培育“诗意学生”,在评价内容上不仅关注知识储备,更注重生命状态、情怀素养、践行担当,在教学过程中坚持过程性评价和多样性评价,努力探索增值性评价,希望学生能做到“学思用贯通、知信行统一”。

专业发展效能。项目组坚持“名师一名师工作室—教学团队—教学共同体—教育教学流派”的发展路径,帮助参与研究的教师形成自己的教学特色,勇敢地提出自己的教育教学主张。项目组教师积极投身大思政课建设,参加省、市名师论坛的活动,学习先进的工作室管理经验,努力做好项目研究。同时,我们珍惜省、市教研部门提供的各种学习机会,积极参加全国教研活动,让苏派教育的旗帜高高飘扬。

下一阶段,我们将丰富“诗意思政”教学主张,开展“诗意思政”育人行动,建立“诗化课程”融合体系,推广“诗性课堂”教学范式,共筑“诗韵活动”育人路径,继续推进“诗情团队”建设,把前瞻性教学改革实验项目的美好蓝图变为现实。

(孟炳忠系盐城市教育科学研究院教研员,正高级教师,江苏省特级教师,全国优秀教师;周静系建湖县中学教育集团初中段副校长,“苏教名家”培养工程培养对象,正高级教师,江苏省特级教师,江苏省教学名师,江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象;本文系江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“大思政课视域下‘诗意思政’的实践探索”中期研究成果)

做优内功 强师优教

■徐爱中 张剑