

向上向善,以优质家教培育优良家风

■徐江虹

让每一个孩子都能听到花开的声音

■卞龙余

在教育的广袤花园中,每一朵花都拥有独特花期,每一片叶子都镌刻着不同的成长故事。作为一名美术教师,我每日穿梭于这片五彩斑斓的世界,用画笔与色彩,和孩子们共同书写着关于成长与梦想的篇章,见证着他们从懵懂走向聪慧,从稚嫩走向绚烂。而最近美术课上发生的一件事,引发我对教育评价方式的思索,让我领悟到,教育不仅是知识的传递,更是心灵的触碰与生命的唤醒。

那是一个寻常的午后,我如往常一样,提前两分钟走进教室,在教室里踱步,轻轻抚摸孩子们的头,帮他们整理美术用品。我用这些细微的动作无声地告诉他们:“快上课了。”课代表正有条不紊地分发着美术作业本,孩子们拿到本子的第一件事,便是迫不及待地翻开,寻找老师给予的“秘密印记”——代表认可与鼓励的“优”或“良”。

在这群孩子中,女生甲美术功底扎实,作业总是那么出色,几乎每次都能得到“优”。然而今天,她的眼神中却透露出一丝不解与疑惑。她拿着同桌男生乙的作业本,走到我面前,声音中带着一丝急切:“卞老师,为什么乙同学这样的作业也能得优?”她边说边展示自己的作品,那是一幅色彩斑斓、构图精美的画作,与乙同学那略显稚嫩的作品形成了鲜明对比。

望着甲同学那双瞪大的眼睛,我知道,这不仅仅是对一个成绩的疑问,更是对公平与理解的渴望。我示意大家安静下来,将两份作业投影在屏幕上,让所有人都能看到。教室里顿时响起了一片低语,孩子们的眼神中充满了疑惑与好奇。

“哪位同学能帮老师解释一下?”我轻声问道。孩子们的回答五花八门,有的说是老师偏心,有的说是成绩打错了。我微笑着,没有急于解释,而是轻轻打开了乙同学之前的几份作业,与这次的作品并排展示。那一刻,教室里的时间仿佛凝固了,孩子们的眼中逐渐亮起了光芒。

“老师,我知道了!”一个清脆的声音打破了沉默,是丙同学,他站起来说:“因为乙同学这次画得比以前好多了,他进步了!”我赞许地点点头,再次将乙同学的作业展示给全班,这次,孩子们的眼神中多了几分理解与尊重。

“我们的评价,不仅仅是对结果的评判,更是对过程的肯定。每一个同学都在用自己的方式努力着、成长着,我们应该看到他们的进步,给予他们应有的鼓励。”我缓缓说道:“乙同学这次作业确实是他本学期以来画得最好的一次。虽然没甲同学画得好,但他的进步是显而易见的。所以老师给了个‘优秀’,大家还有意见吗?”“没有。”大家恍然大悟,鼓起掌异口同声地说道。

这件事如同一颗石子投入平静的湖面,激起了我对美术教学评价方式的思考。正如对义务教育艺术课程标准的解读所言,“评价美术作业是对学生完成学习任务质量的评价,并具有一定的强化作用,教师给予的评语和成绩对学生个人及整个班级都具有导向作用”。这让我意识到,评价不应仅仅局限于作业的最终结果,更应关注学生在学习过程中的点滴进步和努力。

每一个孩子都是独一无二的个体,他们有着不同的个性、情感、态度、习惯和学习方式。因材施教才是教育的真谛。在日常教学中我留意到,有的学生原本涂色潦草,但在下一幅画中,他的涂色变得认真仔细了,这就是进步;有的学生性格内向,画面构图缺乏张力,但在下一幅作品中,他开始注意构图的特点,敢于大胆下笔了,这也是进步;还有的学生原本对美术学习缺少兴趣,但是有一天,他执笔画了一幅“大作”,这更是进步。

我开始尝试在教学中实施分层评价,对不同层次的学生采用不同的评价标准。学生的每一次小进步,我都会给予大大的表扬,寻找他们作品中的闪光点,让他们感受到被看见、被肯定的喜悦。我也鼓励竞争,激发学生的潜能,让他们明白,只要努力,就能超越自我。对于能力出众的学生,我坚持高标准、严要求,促使他们不断挑战自我,追求卓越。

这样的评价方式,让课堂变得更加生动与和谐。有些学生开始尝试着去表达、去创造,他们的作品虽然稚嫩,却充满了生命力;有些学生在竞争中找到了方向,他们的作品越来越成熟,越来越有深度;有些学生则在不断的挑战中,更加严谨、谦虚,他们的作品成为班级中耀眼的风景。

每一个孩子都是一株正在茁壮成长的幼苗,他们或许会经历风雨,但只要给予足够的阳光、雨露与耐心,他们终将绽放出属于自己的光彩。正如“多彩教育”的核心理念——“多元共生、和而不同”,教育应该是包容的,是多元的,它应该让每一个孩子都能在自己的节奏中成长,让每一朵花都尽情绽放。

让每一个孩子都能听到花开的声音,让每一份努力都能得到应有的回报,让教育的花园里,永远充满着希望与梦想。这,就是我作为一名美术教师,朴素而坚定的信念。

(作者系高邮市第一小学教育集团府前街校区教师,扬州市小学美术学科带头人)

与理解的环境中,孩子将学会独立思考,逐步形成自己的价值观与人生观。

避免打压式教育,给予正面激励。打压式教育,常常以爱的名义进行,却往往适得其反。当孩子遭遇挫折时,他们最需要的是家长的鼓励与支持,而非降低对孩子期望的安慰。“爸爸妈妈对你的要求不高”这种看似减轻压力的话语,实则容易让孩子陷入自我怀疑的漩涡。家长应学会用正面的语言激励孩子,让他们感受到自己的努力被看见、被认可。当孩子取得成绩时,家长更要给予充分的肯定与表扬,同时引导他们保持谦虚与谨慎,不断追求进步。例如,孩子在学校比赛中获得了奖项,家长应及时进行表扬和鼓励。如果孩子的努力长期得不到认可,他们就会失去前进的动力,并有可能养成讨好型人格。

树立正确的非观,培养责任感。2022年6月,习近平总书记在四川考察时指出:“家风家教是一个家庭最宝贵的财富,是留给子孙后代最好的遗产。要推动全社会注重家庭家教家风建设,激励子孙后代增强家国情怀,努力成长为对国家、对社会有用之才。”在家庭教育中,家长需注重培养孩子的责任感与担当精神。可以鼓励孩子积极参与家务劳动,如扫地、洗碗、整理房间等,让他们体验到付出与收获的快乐,明白责任与义务的重要性,让他们学会尊重他人、关爱社会、热爱祖国。家长还可以在日常生活中带孩子积极参与社区志愿服务活动,让孩子在实践中感受帮助他人的快乐,增强社会责任感。

提升认知水平,正确引导孩子成长

家长对孩子的爱是无条件的。这份爱的背后需要家长不断提升自我认知的边界,以更加理智、科学的态度应对孩子的成长。

引导孩子理解学习与兴趣的关系。家长应引导孩子理解学习与兴趣的区别与联系,鼓励孩子根据自己的兴趣去探索、去学习,教会他们如何将兴趣转化为学习的动力。例如,孩子喜欢音乐,家长可以引导孩子了解音乐背后的文化、历史和理论,让孩子明

白学习音乐不仅仅是弹奏乐器,还需要深入理解音乐的内涵。同时,鼓励孩子将音乐与其他学科相结合,如通过音乐创作学习写作的技巧,通过音乐节奏感受数学的规律,让学习变得更加有趣、更加高效。

根据家庭经济条件理性培养兴趣。在条件允许的情况下,家长应尽力支持孩子的兴趣爱好,如为孩子报名参加专业的兴趣班、购买相关学习器材等。但在条件有限时,家长也需引导孩子根据家庭经济状况权衡利弊,做出明智的抉择,让他们学会在有限的资源下追求最大的幸福与满足。比如,孩子想学习钢琴,但家庭经济条件不允许购买钢琴和长期支付昂贵的学费,家长可以和孩子一起探讨其他方式,如租用钢琴、参加社区的免费音乐课程等,让孩子明白在有限的条件下也可以通过努力实现自己的兴趣追求。

教会孩子面对挫折与失败。在孩子的成长过程中,挫折与失败是不可避免的。家长应教会孩子如何正确面对挫折与失败,从中汲取教训、积累经验。当孩子遇到挫折时,家长要引导孩子分析失败的原因,鼓励他们勇敢地重新尝试。同时,也要让孩子明白失败并不可怕,可怕的是失去信心与勇气。例如,孩子考试成绩不理想,家长可以和孩子一起分析试卷,找出薄弱环节,制订学习计划,鼓励孩子下次取得进步。在家长的鼓励与支持下,孩子将学会以更加坚韧不拔的态度去面对生活中的挑战与困难。

坚持以身作则,成为孩子坚强后盾

在家庭教育中,家长不仅是孩子的引路人,更是他们学习模仿的对象。家长需以身作则、言传身教,为孩子树立良好的榜样。

秉持终身学习的理念。在知识爆炸的时代背景下,终身学习已成为每个人不可或缺的能力。家长应秉持终身学习的理念,不断充实自己、提升自己,可以通过读书、参加培训课程等方式拓宽视野与认知边界,为孩子的成长提供更加有力的支持。同时,家长也要让孩子感受到学习的乐趣与价

建设高质量教育体系 探寻教育改革深化路径

■沈世红

强我国在全球教育领域的话语权和影响力。

建设高质量教育体系的关键路径

促进教育公平,保障教育机会均等。促进教育公平是建设高质量教育体系的基础和前提。要抓紧基础教育扩优提质行动的有效实施,扩充“顶部”,抬高“底部”,鼓励和支持更多教育名家去乡村办学,加强师资队伍建设和提高教育质量。要建立健全进城务工人员随迁子女、留守儿童等特殊群体教育保障机制,确保他们能够平等接受教育。同时,要推进教育资源配置均衡化,缩小城乡、区域、学校之间的差距,让每个孩子都能站在同一起跑线上。

提升教育质量,培养高素质人才。提升教育质量是建设高质量教育体系的核心任务。要深化课程改革,优化课程设置,加强课程内容与时代发展需求的结合,注重培养学生的创新精神和实践能力。要推进教学方法改革,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,充分发挥学生的主体作用,激发学生的学习兴趣和潜能。要完善教育评价体系,建立多元化、综合性评价机制,不仅关注学生的学业成绩,更要注重学生的品德修养、身心健康、实践能力等方面的发展。

强化创新驱动,激发教育发展活力。创新,是引领教育发展的第一动力。教师要敢于打破传统束缚,勇于探索未知领域,以全新的理念、模式与方法推动教育现代化进程,构建起更加开放、包容、多元的学习环境,激发学生的创造力与想象力。在未来的教育图景中,知识的个体存储将被解构,智慧的群体涌现将被激活,每个人都将成为学习的主体与创新的源泉。此外,还需要深化教育管理体制和机制改革,赋予学校更多的办学

自主权,激发学校的办学活力和创新动力。

构建“全生命周期”教育网络,满足多样化学习需求。构建“全生命周期”教育网络是建设高质量教育体系的重要环节。要加强学前教育、基础教育、职业教育、高等教育和继续教育之间的衔接和沟通,探索建立“学分银行”制度,实现学习成果的认证、积累和转换。要大力发展社区教育、老年教育等社会教育,丰富教育资源和教育形式,为不同年龄、不同需求的人群提供多样化的学习机会。构建这样的“全生命周期”教育网络,可以更好地应对人口老龄化与产业转型带来的挑战,实现社会的可持续发展。

深化教育改革的策略与措施

加强教育政策研究与制定。教育政策是教育改革与发展的重要导向。教育主管部门和科研机构要加强对教育政策的研究,深入了解教育发展中的热点、难点问题,提出具有前瞻性、针对性和可操作性的政策建议,确保教育政策的科学性和有效性。随着教育改革的不断深化,实现教育治理体系的现代化成为教育高质量发展的关键。这就需要加快教育治理的数字化转型进程,运用大数据、云计算等先进技术提升治理效能与精准度,建立与人口流动、产业变迁联动的教育资源调配模型,构建起“数据驱动、智能协同、生态开放”的新型教育治理体系。

推进教育评价改革。教育评价改革是深化教育改革的关键环节,要建立科学合理的评价体系,改变以考试成绩和升学率为主要评价标准的做法,注重对学生综合素质和个性发展的评价,实现从校园围墙内的“分数竞争”转向面对真实世界的核心素养

竞争,实现评价主体的多元化和评价方式的多样化,促进学校和教师不断提高教育教学质量。

加强教师队伍建设。教师队伍是教育高质量发展的决定性力量,要关注三个维度:一是要加强教师培养培训,强化师德师风建设长效机制,实施“教育家精神”铸魂行动,重塑教师职业荣誉感;二是要完善教师待遇保障,建立健全激励机制,吸引优秀人才投身教育事业;三是要完善教师专业化成长通道,推动教师在实践中研究、在研究中成长,形成教师专业发展的良性生态,使每位教师都能获得持续成长的机会和动力。

形成教育融合力。建设高质量教育体系、深化教育改革是一项长期的任务,需要政府、学校、家庭和社会等方面共同努力,通过政府引导、家校共育、社区参与等方式,形成教育合力,为孩子营造一个全方位、多层次的教育环境。这种合作不仅体现在资源共享与信息互通上,更体现在教育理念、方法与文化的深度融合上。

促进教育国际交流与合作。在经济全球化背景下,教育国际交流与合作日益频繁。要加强与世界各国教育交流与合作,推动我国教育国际化进程,在国际交流与合作项目中,培养学生的国际视野和跨文化交流能力,大力提升我国教育的国际影响力。

高质量教育体系的建构需要一场系统性变革,营造一个更具韧性、更富创造力的教育生态,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑和智力保障。

(作者任职于江苏省教育科学研究院,系正高级教师,江苏省特级教师;本文系江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“江苏基础教育高质量发展体系的内涵、重点及实现路径研究”的阶段性研究成果)

家庭作为社会的基本

单元,其教育功能愈发凸显,是塑造个体性格、价值观与人生根基的重要摇篮。在社会的宏大叙事里,“家教”与“家风”这两个概念,虽看似局限于家庭的小天地,实则如涓涓细流,汇聚成推动国家未来发展与社会和谐稳定的磅礴力量。它们不仅影响个体的成长,更与国家繁荣富强、社会文明进步息息相关。正如习近平总书记所深刻指出的,“有什么样的家教,就有什么样的人”“好的家风引领人向上向善”“千家万户都好,国家才能好,民族才能好”。当下,如何以优质家教培育优良家风,成为每个家庭乃至整个社会亟待深思的重要课题。

更新教养观念,避免走入家教误区

在快节奏的现代生活中,家庭教育面临着前所未有的挑战。家长在追求孩子学业成绩与未来成就的道路上,也许不经意间就陷入误区,以爱之名却可能行伤害之实。更新教养观念,已成为家庭教育的当务之急。

尊重孩子的选择,培养独立个体。每个孩子都是独一无二的个体,他们拥有自己的思想、情感与梦想。在家庭教育中,尊重孩子的选择权至关重要。当孩子对学习产生抵触情绪时,家长若简单粗暴地说“你只需好好学习,其他不用操心”,无疑会剥夺孩子参与生活、获得成就感的机会。正确的做法是引导孩子认识到学习的意义,鼓励他们根据自己的兴趣和特长去探索、去尝试。例如,孩子对绘画感兴趣,家长可以引导孩子思考如何将绘画与未来的职业发展相结合,同时提供相关的学习资源和机会。在尊重

教育作为国之大计、

党之大计,在推动国家发展、社会进步和民族复兴中具有基础性、先导性和全局性作用。随着时代的发展和社会的变革,建设高质量教育体系、深化教育改革成为当前教育领域的重要任务。这不仅关乎学生个体的成长与发展,更关系到国家的综合实力和国际竞争力。

建设高质量教育体系的时代意义

当前,世界正处于百年未有之大变局,科技革命和产业变革加速演进,知识更新不断加快,社会对人才的需求日益多元化和高端化。同时,我国经济社会发展进入新阶段,人民群众对优质教育的需求更加迫切,对教育公平和质量的要求不断提高。在这样的时代背景下,建设高质量教育体系成为适应经济社会发展需求、满足人民群众对美好教育向往的必然选择,也是对时代命题的深刻回应与积极探索。

建设高质量教育体系对实现教育现代化、建设教育强国具有重大意义。首先,高质量教育体系能够为经济社会发展提供有力的人才支撑和智力保障,培养具有创新精神和实践能力的高素质人才,推动科技创新和产业升级。其次,高质量教育体系有助于促进社会公平正义,缩小城乡、区域、学校之间的教育差距,让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。此外,高质量教育体系有利于提升国家文化软实力和国际竞争力,能够培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才,增