



扬州市各中小学积极落实“2·15专项行动”，赋能学生阳光成长——

课间“拉长”，快乐“加倍”

■本报记者 王琼 王小亮

下课铃声化作欢乐序曲在校园中响起，扬州市江都区吴桥小学的孩子奔向操场，用“马兰花”歌谣编织跳皮筋的韵律，在“跳房子”的跃动中绽放笑容。教室里，挑冰棍、翻花绳、下五子棋等传统游戏同样吸引他们专注的目光。

自春季学期全面落实“2·15专项行动”以来，扬州市中小学校园发生了令人欣喜的变化。孩子们在运动中展现出朝气蓬勃、生龙活虎的精神面貌，校园处处迸发着激情与活力。

课间“延长键”激活成长动能

春季学期开学后，扬州市中小学校的作息时间表完成了升级。扬州翠岗中学初二(8)班门口的课表显示，第一节课时间从8点到8点40分，课间休息时间为10分钟，调整为15分钟，中午放学时间为11点40分。从扬州各校排定的新作息时间表中发现，作息调整后，全市各学校吃饭、上课、放学时间基本不变。

据扬州市教育科学研究院中小小学教研员花亮介绍，今年寒假期间，扬州市教育科学研究院就组织研制《落实“2·15专项行动”扬州市小学、初中各年级课程设计与课时的指导意见》，拟定课程设置、作息时间表和课表编排样例，指导各学校依据校情、学情需

要，统筹调整好现有课间时长。

《指导意见》明确，小学课间+大课间总时长为90分钟，每天一节体育课或少先队活动时间40分钟，全天综合体育活动时间共计130分钟。初中则提供了课时45分钟和40分钟两种不同的时间样表，其中，课间+大课间总时长均为105分钟，每天一节体育课或社团时间为45分钟或40分钟，综合体育活动时间共计150分钟或145分钟。“我们通过认真研判，切实保证学生每天综合体育活动时间不低于2小时，让孩子们眼睛亮起来，身体动起来，脚步跑起来。”花亮说。

扬州市文津中学将单节课时长缩短为40分钟。该校校长徐发春告诉记者，学校各学科教研组对教师尤其是青年教师开展针对性指导，注重课堂上的精讲、精练，提高课堂效率。“刚开始老师们还有顾虑，慢慢地他们发现，课堂效率提高了，学生更专注了，缩短的5分钟在一定程度上已经补回来了。”

“我们通过下课时动感音乐提醒、行政巡课等，保证课间活动15分钟刚性落实，严禁教师拖堂。”据扬州市树人初级中学校长唐炜介绍，该校开发了8种室内活动模块，包含桌面手势舞、象棋、击鼓传花等，形成全天候活动矩阵，保障学生的体育活动时间，确保学生在任何天气条件下都能享受

运动的乐趣。

空间“变形记”拓宽成长边界

校园空间小，学生活动空间受限怎么办？扬州各校探索出特色解决方案，采取“时空折叠+功能复合”的策略，以“螺蛳壳里做道场”的巧思将有限的空间转变为立体化运动场域，让校园每个角落都成为成长的沃土。

为了解决校园活动面积不足难题，树人初级中学创新时空分区。据该校副校长姜亚芹介绍，学校一方面安排3个年级错时活动，划分为动态活动组(操场)、混合活动组(校园开放区域)、静息活动组(教室)等不同组别；另一方面，活化利用地下空间，在闲置的地下车库增建40张乒乓球台，同时指定在校园空旷处开展团建合作类、非遗文化类项目，而踢毽子这类不占空间的活动则分散到校园角落。“暑期，学校还将整体规划校园地面，喷涂运动彩绘，创设各类游戏区。”

扬州市育才小学西区校润扬路教学点匠心独运，对校园地面空间进行系统性升级改造，用五彩斑斓的彩绘构筑起一座“健体益智游乐园”，丰

富学生的课余生活，营造积极向上的校园氛围，让课间真正成为孩子们健康成长的快乐时光。

在文津中学，记者看到该校将校园边角角、走廊、连廊全都利用起来，两个班级中间摆放了装有陀螺、毽子、沙包等微器材的箱子。该校体育教研组组长陈敏敏介绍说，这是学校专门为学生准备的工具箱，以便学生们随时随地开展运动。汶河小学东区校在每栋教学楼里都为学生精心打造“小舞台”，大课间时段里，学生们可以在这里演奏钢琴、朗诵、演讲。

“硬件升级、立体扩容是我们落实‘2·15专项行动’做的第一件事。”扬州市京华梅岭中学校长仇清泉介绍说，该校除了增加户外运动设施，还在楼宇之间的空地增添绿色小景观、生态水系等放松场域，供学生休憩观赏。同时，该校对学生经常出入的走廊、过道或连廊进行空间改造，展示学生的学科作品，吸引学生们下课时驻足欣赏，“此举不仅有利于提升学生的学科素养，而且扩大了教学评价参与面，增强了师生互动。”

(下转第2版)

“2·15专项行动”进行时



全国高校“双带头人” 教师党支部书记“强国行” 专项行动江苏行举行

本报讯(记者 杨潇)近日，全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动江苏行暨全国高校区域技术转移转化中心(江苏)“双带头人”赋能站发布活动在苏州大学举行。省委教育工委副书记、省教育厅党组成员潘漫，全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动办公室主任、南京大学党委副书记焦瑞华出席活动并讲话。

潘漫指出，江苏贯通推进“高校党组织对接产业链党组织”和“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动，积极构建“党建引领、双带驱动、产教融合”的发展格局。建设全国高校区域技术转移转化中心(江苏)“双带头人”赋能站，既是对“强国行”专项行动的深化落实，也是以党建赋能产业科技创新的工作探索，更是江苏打造教育科技人才协同发展新高地的重要契机。他强调，全省高校要更加注重以“红色引擎”驱动创新，深入构建党建引领新格局，以赋能站建设为契机，推动成果转化从“单点突破”迈向“系统集成”；更加注重以“双向奔赴”凝聚合力，不断激发成果转化新动能，优化高校党组织与产业链党组织对接模式，推动更多“纸上成果”变为“地上项目”；更加注重以“融合机制”筑牢根基，持续打造产教协同新高地，在服务国家战略中勇立潮头、再建新功，为强国建设贡献江苏智慧与力量。

焦瑞华表示，“强国行”专项行动深化推进与“双带头人”赋能站的正式发布，是教育系统以实际行动回答好“强国建设、教育何为”命题的创新探索，开启了“党建链—教育链—人才链—产业链”协同创新篇章。各“强国行”团队要深化专项行动、提升赋能实效，胸怀“国之大者”，以更高站位扛起教育强国责任；要聚焦“战略所需”，推动党建联建从“活动对接”向“战略协同”跃升，以更实举措打造转化高地；要强化“合力攻坚”，携手推动高校党建与教育事业发展、科技产业创新同频共振，以更强担当擘画协同新篇。

为进一步促进党建链和产业链“双向奔赴”，会上，全国高校区域技术转移转化中心(江苏)举行宣传推介，并与江苏产业链党组织举行对接仪式，与全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动办公室合作签约；全国高校区域技术转移转化中心(江苏)“双带头人”赋能站揭牌并发布工作方案，全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队赋能科技创新倡议发布。本次活动同步设置平行分会场，与会代表围绕生物医药、信息通信、先进材料3个领域互动交流、深入对接，以期促成更多智力资源转化为产业发展实际成效；在实地研学环节，与会代表参观了苏州生物医药分中心、江苏亨通集团、苏州先进材料分中心。

来自全国180余个高校“强国行”团队负责人代表、全国高校区域技术转移转化中心(江苏)4个分中心负责人、省内20余个产业链党组织负责人、25所高校党委组织部负责人等参与此次活动。



日前，江苏一中亚职业教育产教融合交流会在南京举行——

共话职教出海 共探产教融合

■本报记者 杨潇

5月29日至30日，江苏一中亚职业教育产教融合交流会在南京举行。来自中外政府机构、职业院校、行业企业的代表及专家学者近150人，聚焦“标准共建、人才共育、产教共赢”主题，共商“一带一路”职业教育合作发展路径。

会上，“江苏一中亚产教融合联盟”正式成立，5个联盟发起单位召开首次工作会议，研讨联盟组织架构、运行机制与年度工作并形成共识。

600年前，郑和下西洋，以和平为帆、以合作为桨，在浩瀚海洋中架起文明互鉴的桥梁；如今，江苏正以职业教育为基石、以产教融合为路径，在“一带一路”壮阔征程上续写中国与中亚相知相交的新篇章。

据悉，作为首个由出版机构、职业院校和中资企业三方共建的协同平台，联盟将建立“需求共研—教材共建—人才共育”的全链条合作机制，定期发布产业人才需求研究报告、共建“郑和学院”教材研发基地与实训基地、开展“中文+职业技能”培训等，切实解决校企合作中标准不匹配、资源分散化等痛点，真正打通职教出海“最

后一公里”。

该联盟的出版机构相关负责人表示，职业教育出海有两个关键命题：一是产业技术标准、职业资格标准需要跨境衔接，二是技能人才培养必须扎根本土。近年来，该出版机构联合省内出海中亚院校，以出版传播为媒介，助力江苏“郑和学院”在中亚的布局与发展。

活动现场发布《中国—中亚职业教育高质量发展协同发展蓝皮书》，首次聚焦中国—中亚职业教育合作智库成果，从政策衔接、市场匹配、法律保障3个关键领域展开分析，构建“标准对接—资源适配—成果转化”的职教出海全景图，为校企协同出海中亚提供系统性学术支撑。同时，开发系列双语教材，传递中国标准、讲述中国故事，服务产业发展、促进民心相通。

复旦大学“一带一路”及全球治理研究院常务副院长黄仁伟作题为《高质量共建“一带一路”与国际人才战略》的主旨演讲。他梳理“一带一路”新十年面临的全球化变局与突围路径，将人才战略置于高质量共建核心

地位，从跨国人才培养到国际教育中心建设，提出相关解决方案。

在主题分享环节，国内外专家学者围绕职教出海中亚探索与实践、中亚职教与产业发展、中资企业与校企合作等话题展开交流研讨。

“企业生产线布局到哪里，郑和学院就建设到哪里。”南京科技职业学院党委副书记黄华介绍说，学校深化中亚合作，2018年起赴乌兹别克斯坦与“走出去”企业洽谈合作，明确建设规划、落实办学场地等，形成郑和学院“1+1+X”集团化建设模式。“目前，学校在当地塔什干、安集延、撒马尔罕等地区均有办学场地，校企携手发力、共生共长。”

南京工程学院党委副书记濮励杰认为，教育出海不是单向输出，而是双向赋能的生态共建。该校以合作共赢为关键、本土化适配为核心、校企协同为动力、区域联动为路径，积极构建教育出海“2.0”模式。苏州工学院着力构建国际化教师发展平台，将乌兹别克斯坦教师科研与教学工作坊打造为常态化交流机制。从2023年起，该校先后多次举办教学工

作坊和科研工作坊，为建设高素质“一带一路”国际化教师队伍奠定了坚实基础。

上海出版印刷高等专科学校深耕“中文+职业技能”培训体系，为“一带一路”建设培养了大批服务本土的实用技能人才。“‘职教出海’需精准对接需求、整合多方资源、发挥职业院校优势，着力提升自身国际化办学能力。”该校副校长杨爱玲说。浙江金融职业学院提出“教随产出、标准先行”国际化的办学模式，该校党委委员、组织部部长刘仿强表示，面对国际化师资短缺等难题，学校将扩规模、拓合作、铸品牌，积极拓展非洲、南美等职教出海新区域。

哈萨克斯坦代表提出加强基础设施建设、数字融合与人才培养的合作框架，强调在人工智能领域需兼顾技术应用与伦理规范；乌兹别克斯坦代表分享与江苏在职业教育合作过程中的实践经验，建议在数字经济、现代农业等领域深化校企合作。江苏汇博机器人、炬力集团等中资企业结合海外项目介绍本土化人才培养和技术标准输出的实践案例。



在苏州湾实验幼儿园，孩子们走出教室，看溪边小鱼穿梭，触摸自然脉络；在手工扎染体验区浸染布匹，感受传统手工艺的魅力。该园深入实践课程游戏化，以游戏为纽带，将知识融入趣味活动，让孩子们在欢声笑语中实现“玩中学，学中乐”。

沈新雨 摄