

江阴市实验小学教育集团以“绘本+”多元模式构建小幼衔接教育体系,助力儿童从幼儿园到小学温暖过渡——

# “衔”而有道,“接”向未来

■本报记者 王丽

“这两根线碰到了一起,所以不是平行四边形。”课堂上,教师带领学生寻找“四边王国的王子”,6人一组,四角坐的是江阴市实验小学教育集团(以下简称江阴实小)—(12)班学生,中间是江阴市实验幼儿园(以下简称江阴实幼)大班孩子。一个幼儿园男生用“碰到”一词表达“相交”概念,观课者发出会心笑声……这是不久前,省基础教育前瞻性教学改革实验项目汇报暨江阴市小幼衔接现场推进会混龄课堂上的一幕场景。

小幼衔接是儿童成长路上的重要节点。近年来,江阴实小以“绘本+”多元模式构建小幼衔接教育体系,减缓衔接坡度,营造出游戏化、个性化、协同化的小幼衔接生态。

## 从“幼小”到“小幼”, 转变的是理念

江阴实小有一街之隔的南北两个校区,南校区建于20世纪90年代,北校区建于2015年。为了让辖区群众享受同样的师资和硬件设施,两个校区没有分设为独立建制的学校。于是,南校区招收1—2年级孩子,3—6年级学生在北校区就读。

2020年,接任教育集团总校长的夏静洁带着教师们一起思考:寻找一个打开南校区1700余名师生的“点”。商讨后大家一致认为,“绘本”符合儿童认知特点,孩子们喜欢。

同年11月,江阴实小投入8万元,把南校区一间音乐教室改成绘本馆。“绘本馆不是陈列馆,而是孩子们浸润其中的活动场所。”夏静洁说,学校规定每个班每周必须有一节课在绘本馆上。一个学期下来,孩子们十分开心。

2021年3月,教育部出台《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,明确提出“小学要强化衔接意

识,将入学适应教育作为深化义务教育课程教学改革的重要任务”。这份关涉幼小衔接的政策性文件,给江阴实小教师带来极大鼓舞,他们开始尝试把现有的绘本做成项目,为儿童创造美好童年。

人们常说幼小衔接,江阴实小却称作小幼衔接。字序调整,折射的是教育理念。夏静洁发现,当下的幼小衔接,幼儿园做的事情多,而小学稍显被动,“所以我们想更好地体现小学的主动性”。

“主动”的内涵就是主导和引领。2021年5月,江阴实小与江阴实幼成为省首批幼小衔接试点园(校)之一。结对后,学校与幼儿园建立教师、儿童互访机制,从单一的“到小学参观”“去幼儿园指导”,变成主动走进幼儿园,了解幼儿园一日活动、课程特点、作息安排等,帮助儿童顺利迈入入学第一个坎。同时,开展小幼联合教研,逐渐形成“小学—幼儿园—家长”三方共建格局。

江阴市教师发展中心学前研训室主任张小青说,江阴实小小幼衔接指向“儿童情感”,通过小学“下沉”、幼儿园“向上”,帮助孩子们逐渐过渡、顺利衔接。

## “驿站”守护童心, “课程”照亮童年

漫步江阴实小校园,记者宛若畅游立体绘本,里面有“臻绘show”剧场、梦工场、1+N“绘聚场”;有“童来童往”绘本典藏馆,设有阅读区、倾听区和制作区;还有包括绘本墙绘、“童声绘”二维码、绘本漂流书包等在内的绘本长廊……

2021年,江阴实小启动建设“臻美旅行驿站”,从身心适应、生活适应、社会适应、学习适应4个维度切入,率先构建幼儿园与小学两个儿童成长“驿

站”之间的衔接课程,并将绘本作为课程“桥梁”。

该校教师王之瑜是“绘本+场景”小幼衔接身心适应课程的设计和实施者之一。她告诉记者,江阴实幼有小兔子课程,“我们期待孩子们来到陌生环境也能见到熟悉的事物,所以搭建了‘兔想家’故事工坊,提升儿童的安全感和对小学的归属感。”该校打造“三场一馆一长廊”物型空间,初入小学的儿童每人手持“时光驿站”手绘地图,在教师引导下熟悉主题场馆和专用教室。同时,自主完成绘本阅读、绘本录制、绘本漂流等活动,集齐相应的“戳”后兑换绘本《小魔怪要上学》,教师再借此引导学生克服分离焦虑。

“绘本+生活”以绳操律动促进情感适应,在团队协作中完成幼小过渡;“绘本+主题”开展跨龄共学,在游戏中培养学习兴趣与规则意识;“绘本+场景”打造共创空间,通过“生长吧”艺术创作和“兔想家”故事工坊培育创新思维;“绘本+活动”融合AI科技与传统游戏,提升学生社会交往与问题解决能力……初入江阴实小校园,每个孩子都能在自己喜爱的角落里探索、发现和成长。

省教育科学院规划办原副主任蔡守龙正在跟踪指导江阴实小小幼衔接研究。他说,江阴实小基于国家课程不断优化“绘本+”课程,使其走向系统化,引导儿童健康成长,把项目做出了“课程味”。

## 造一座“臻美园”, 为儿童的诗意图人生奠基

自2022年6月小幼衔接研究立项以来,江阴实小3年内三次承办区域小幼衔接推进会。开启小幼衔接研究不到一年,无锡市在江阴实小举办幼园与小学科学衔接现场推进会,江阴实小展示混龄教学等初步研究成果

果,受到好评。

“这更加激励我们塑造儿童成长取向的衔接观,从‘让儿童做好准备’转变成‘为儿童准备’。”夏静洁说,江阴实小这所百年老校以“臻美”校训滋养自励,以“办一所儿童喜欢的学校”为目标,持续探索用“儿童美育”育“美的儿童”。

基于此,江阴实小将小幼衔接“嵌”入小学6年“臻美旅行”美育实践体系。江阴实小教务处副主任高翠萍介绍说,该校小幼衔接是历时两年、3个时段的“长程衔接”。始业时段,从幼儿园大班下学期到一年级上学期11月;常规时段,从一年级上学期12月到二年级下学期4月;“小微毕业”时段,从二年级下学期5月到6月。教师们将衔接时间和内容细化到周和月,让儿童“有时间成为儿童”,成长为具备审美情趣和审美能力的“生活家”“学习家”“活动家”。

这既是长程衔接,也是双向衔接、适度衔接。江阴实小与江阴实幼“双向奔赴”,共同开展教研,共同参与衔接,利用各种教育资源促进儿童综合发展。“根据学龄期儿童身体、认知、社交、情感等持续发展的需要,我们确立适宜的课程目标,让小幼衔接坡度更舒缓、梯度更合理。”夏静洁说。

江阴实小的先行先研辐射至省内外诸多地区与学校,贵州镇远县,省内连云港、淮安、扬州等地多所学校(园)到江阴实小参观学习。“教育改革应基于现实需求,聚焦重难点,解决真问题,小幼衔接也是如此。”江阴市教育局副局长陆振华说,小幼衔接的改革关键在于社会层面对这项教育实践的理解与认同。在江阴实小引领和影响下,该市各小学、幼儿园建立小幼衔接研究联盟,两对省级实验校(园)、3对无锡市级实验校(园)开展相关实践研究,帮助儿童逐步适应校园生活的转变。

## 新闻点击

### 第三届江苏高校新文科大讲堂 在南京师范大学举办

本报讯(记者 赵玉妹)6月6日,第三届江苏高校新文科大讲堂在南京师范大学举办,省教育厅相关负责人出席活动并讲话。全省本科高校教务部门、社科部门负责人,国家级和省级新文科建设项目、涉外法治人才协同培养创新基地负责人以及线上线下2万余名师生共同参加了本次活动。

会议指出,加快新文科建设,培育新文科人才,是贯彻落实社会主义文化强国建设和推动中国特色哲学社会科学繁荣发展的重要举措。会议强调,面对教育强国和教育强省建设的重要使命,新文科建设大有可为。新文科建设要聚焦内涵建设,扎实推进教育教学改革,高校要积极以新理念、新方法、新技术为驱动,实现对文科教育使命目标的重新定位和质量变革;聚焦机制创新,切实加强学科专业交叉融合,大力推进知识、技术、课程、实践之间的融合,推动新文科真正创新发展;聚焦示范引领,着力打造高水平新文科交流平台,继续深入挖掘江苏文化底蕴,广泛邀约学界、业界名家大师,推动形成高水平新文科大讲堂体系。

近年来,江苏积极推动传统文科教育向新文科教育转变,在推进学科专业交叉融合、完善课程教学体系、创新育人模式等方面,形成一批可推广的成果。下一阶段,江苏将继续在新文科改革与实践的道路上守正创新、勇毅前行,为加快形成厚植优势、集成创新、特色鲜明的江苏高校文科教育新格局作出新贡献。

### 南京大学举办首届大气科学 拔尖学生培养学术论坛

本报讯(通讯员 陈兵 记者 阿妮儿)近日,首届大气科学拔尖学生培养学术论坛在南京大学举办。论坛由教育部大气科学类专业教学指导委员会和南京大学主办,以“智领风云,青春绽放”为主题,旨在进一步加强大气科学拔尖人才培养,促进大气科学拔尖学生学术交流。全国17所高校百余名师生参会。

据悉,此次论坛涵盖AI与大气科学、空气污染与环境、气候、天气等主题方向,来自各高校的大气科学拔尖学生通过口头报告和海报墙报展示最新研究成果。论坛特邀10位专家学者担任点评嘉宾,为相关学术报告提供专业指导和建设性意见。此外,论坛还特别设置学生成长论坛环节,举办“党建引领·红心铸魂”“气象赋能·创新引领”“探索求真·青春奋进”“薪火相传·气象万千”等主题活动。

本届论坛是大气科学拔尖计划在大气科学拔尖基地的重要实践,也是共育拔尖创新人才、促进学术共同体的深度合作,为全国大气科学拔尖学生培养提供了学术交流、共同成长的平台。南京大学大气科学学院院长赵坤表示:“希望‘大气学子’保持对科学的热爱和执着,不断追求卓越、勇攀高峰。”

### 苏州开展中小学生品格提升与 心理健康教育项目结项调研工作

本报讯(通讯员 李军)近日,苏州市中小学生品格提升与心理健康教育项目第六、七批结项调研工作在苏州大学附属吴江学校开展。

在汇报环节,第六、七批项目学校的37位项目负责人依次发言。他们围绕项目完成情况、实施中的问题及对策、结项后的后续工作,以及项目的创新性、突破性和特色性等方面进行了详细汇报。

本次活动特邀苏州市中小学德育学会常务理事沈志坚等专家组成评审团队,对各项目进行现场点评、提问及打分。

在两天的调研中,苏州市相关中小学校充分展现了扎实而精彩的学生品格提升与心理健康教育建设成果。各校将借此契机,整合多元资源,相互学习借鉴,全力推进学生品格提升工程,助力全市德育工作迈向新高度。

### 江苏省镇江中学 传承发扬于漪教育家精神

本报讯(特约通讯员 唐守伦)“我们要沿着于漪先生的足迹,探求个人发展的路径,在立德树人的道路上实现职业价值与人生理想的统一。”近日,江苏省镇江中学50多名参加青年教师专业发展会议的教师,在参观于漪教育思想馆后发出共同心声。

于漪曾荣获“全国教书育人楷模”“改革先锋”“人民教育家”等称号。作为于漪的母校,江苏省镇江中学建成于漪教育思想馆,通过珍贵文物、影像资料、手稿书信等,生动再现于漪的教育生涯与教育理念,成为集展示、教育、研究于一体,传播于漪教育思想,研究教师成长规律,培育新时代教师的重要阵地。

该校定期举办“于漪教育论坛”“师德讲堂”等活动,邀请教育专家、优秀教师分享教学心得,探讨新时代师德师风内涵,让教育家精神融入教师的专业成长。学校通过开展评选“于漪式好教师”活动,树立传承于漪教育家精神的标杆,引导青年教师快速成长为学校的中坚力量。

传承和发扬于漪教育家精神,成为江苏省镇江中学教师的自觉行动,为学校高质量发展注入新动力。该校涌现出一批批爱岗敬业、无私奉献的优秀教师,“南泠毓秀”“四有”好教师团队成为第二批“四有”好教师省级重点培育团队。



6月7日,第九届全国青少年无人机大赛连云港市选拔赛在该市海州区浦南中心小学开赛。来自全市37所中小学的近300名选手,在无人机个人飞行赛、动力飞行器创意赛、综合任务编程赛3个项目上展开角逐。 耿玉和 摄

## 新闻故事

### “爱的方程式”,他们这样解

■本报记者 汤文清

清晨,阳光刚刚洒进睢宁县梁集中学的校园,九年级的学生们已经开始早读。与其他学校不同,梁集中学的九年级教室全部设在一楼。这个特别的安排,源于3年前一个轮椅少年的到来。

患有脊髓灰质炎的小明(化名)入学时,学校就为他改造了无障碍通道,同学们轮流推着他上楼。小明升入九年级后,上楼更加困难。校长张威和各年级教师讨论后,做出了一个温暖人心的决定:将整个九年级从三楼搬迁至一楼。如今,在同学们的帮助下,小明不仅成绩优秀,还成为了班级的心理委员。

作为徐州市融合教育示范校,这所有着500余名学生的乡村学校,正用最朴实的行动注解着特殊教育“爱的方程式”。“一点理解加一份耐心,乘以无数个日夜夜的坚持,等于每个孩子无限可能的未来。”张威说。

梁集中学目前有15名特殊学生,每个孩子都有自己的“守护者”。副校长邢婷婷就是其中一位孩子的结对老师。九年级的小华(化名)刚入学时说不清楚话,邢婷婷经过长期细心观察,听懂了孩子的语言,又用了3年时间,通过无数次对话练习,终于让小华能够主动与人交流。“我印象最深的是,小华每天都会等同学们离开后,默默拧紧每一个水龙头。”邢婷婷说,“这些孩子就像星星,我们的责任就是发现他们独特的光芒。”

为了让这些特殊孩子拥有与普通孩子同样的体验,学校自筹经费组织研学实践、叠被子比赛、包饺子等活动。年初,张威还带着孩子们观看电影《哪吒之魔童闹海》。“很多孩子是第一次进电影院。”张威说,“我们想告诉他们,命运可以靠自己改变。”

梁集中学的教育者们用最朴实的行动表明:好的教育在于用心的陪伴和注重细节的实践,每个生命都能绽放属于自己的光彩。

### 扬州市江都区入选首批省家校社协同育人“教联体”建设实验区——

## 数智启梦共建协同育人新高地

■本报记者 王小亮 通讯员 戴明

日前,扬州市江都区入选首批江苏省家校社协同育人“教联体”建设实验区,并率先成立家校社协同育人“数智教联体”,围绕“机制复合、数智融合、课程聚合”三维发力,打造目标同向、资源同聚、评价同频的“三位一体”育人新范式,为构建“互联互通、共生共长”的教育生态提供区域经验和实践样本。江都区委教育工委书记、区教育局局长彭如武告诉记者:“数智赋能是江都区‘教联体’建设的一大亮点。”

江都区以人、课、场、财、物五维资源为核心,融合大数据、人工智能、云计算等技术,打造“都慧教”数智“教联体”可视化信息平台,这一创新探索入选今年省基础教育内涵建设项目名单。该平台具备供需匹配、即时评价、成长记录等功能模块,能智能化分析学情,个性化推荐教育资源。“通过这一平台,全区学校的劳动教育、综合实践、社会研学活动实现统筹发布、跟踪监测与量化研判,学生的成长轨迹得以清晰记录。”江都区教育局相关负责人说。截至目前,平台已发布主题活动1119个,吸引家长在线抢课近6万人次,记录了777个班

级、3.4万余名学生的成长过程。

在江都区实验小学,“教联体”建设已形成特色模式。该校通过“三平台一中心”(家长学校平台、社区实践平台、线上互动平台和家庭教育指导中心)的运作机制,实现了家校社资源的深度融合。值得一提的是,该校每周三举办“家长进课堂”活动,邀请不同职业背景的家长走进校园,为学生带来别开生面、精彩纷呈的职业体验课程,给他们打开了一扇扇通向新知世界的大门。该校党委书记樊沁源告诉记者,通过“教联体”建设,教育从“独角”变为“共舞”,家长能深度参与孩子的成长,增强了获得感和责任感。

记者了解到,在课程建设方面,江都区依托数智技术,整合多方资源,实现课程革新。该区整合学校、社区、未成年人救助保护中心、博物馆、图书馆、图书馆及相关企业的场地资源,共建各类实践基地200余家,让学生能够沉浸式体验不同职业角色。同时,该区深入分析各类型家校社活动开展情况和创新案例,结合区域文化、学校特色与学生实际,研发特色育人课程80余个,并邀请非遗传承人、高校专家等指导,不断提升课程

质量;成立区级家庭教育名师工作室,打造百名家庭教育种子教师和千名家庭教育志愿者教师队伍;建成“都成长”家长课堂录播基地,定期推出家庭教育精品课程,截至目前已发布30期,浏览量超20万人次。

为有序推进“教联体”建设,江都区围绕“校馆协同”“医教互促”“体教互融”“校家联动”“社教同频”“警校同步”“网教同向”7个维度,发布详细的“教联体”建设工作清单。该区成立了区、校两级工作专班,确保各项工作有序推进。区级层面由教育局分管负责人牵头,相关科室协同,负责平台技术维护、课程研发推广、资源开发及成果转化;学校层面由分管校长负责,联合中层干部、教师、家委会成员、社区工作人员等,具体落实课程实施、家校沟通等工作。

自推进“教联体”建设以来,江都区已建成20个家校社协同育人示范校。数据显示,家长参与学校活动的比例提升至75%,社区教育资源利用率提高了60%,学生社会实践能力显著增强。“接下来,我们计划在全区推广‘一校一案’个性化实施方案,推动形成更加开放、协同、共享的教育新生态。”彭如武说。