

编者按：《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出，要推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，加强义务教育学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距，并完善义务教育优质均衡推进机制。近年来，宿迁市宿城区以均衡为主线，以质量为核心，以改革为动力，在推动区域义务教育优质均衡发展方面进行了积极的探索与实践。本期“初中教育”专栏聚焦宿城区初中教育优质均衡发展的进阶之路，展现其创新举措与显著成效，为我省教育改革提供可借鉴的经验。

区域巡礼

让优质均衡的基因融入教育发展的血脉

——宿迁市宿城区初中教育三重变革破解城乡优质均衡发展难题

■本报通讯员 郑君朋 薛蓉 葛倩

当清晨的阳光掠过古黄河畔的智慧教室，20公里外乡村初中传来的朗读声正与城区课堂同步回响。在宿迁市宿城区，思想变革编织起城乡共进的保障网，智慧教育平台架起优质资源的输送桥，机制创新让每一名学子都能感受同样的教育温度。这场持续的初中教育“破茧行动”，让优质教育的暖阳洒满每寸土地。

近年来，宿迁市宿城区积极破解初中教育的核心痛点和难点，深入推动区域义务教育优质均衡发展和城乡一体化，坚持以均衡为主线，以质量为核心，以改革为动力，加快建设高质量教育体系，全力打造宿迁市现代化教育高地。

思想变革，从“学有所教”到“学有优教”

中扬，地处宿城区东南边缘。宿迁市宿城区中扬初级中学是该区名副其实的“最偏远的初中”。近年来，该校面貌焕然一新，教学质量不断攀升。“当时我们和小学共用校舍，房屋老旧，设施老化。”该校老教师刘旭提起以前的校园环境，依旧很感慨。“现在的校舍是2019年异地新建的，又陆续配备了多功能教学一体机、城乡互动课堂等智能化设备，如今我们学校的办学条件已经不输城里学校了。”

像中扬初中这样“蝶变”的学校，宿城区还有很多。5年来，全区累计斥资逾50亿元打造现代化校园集群，新建、扩建16所学校并改善多所校舍，惠及4.57万学子。“特别是投入3.5亿元专项资金实施薄弱学校改造计划，为每间乡村教室都配备了与城区同规格的多媒体设备，实现了城乡孩子同享好教育的梦想。”宿城区委教育工委委员蔡海瑞介绍说。

城乡教育一体化，办学条件的转变是基础，思想转变是关键。“教育不是挑选金子的筛子，而是滋养生命的沃土。”宿城区委教育工委副书记、区教育局局长卓成金在2024—2025学年度开学工作会议上形象地诠释了教育的真谛。从举全区之力打造“一枝独秀”，到逐步聚力于多点开花、百花齐放，优质均衡已经成为宿城教育人制定教育政策的重要原则。《宿城区义务教育学校质量提升三年行动计划2022—2025》《宿城区乡村新优质学校建设实施方案(试行)》等一系列文件，均以促进城乡教育优质均衡发展为基础。

当城乡课堂共享知识晴空，宿城教育人开始思考更深层命题：资源普惠是否带来标准化产出？答案写在孩子们绽放的笑脸上——在中扬初中创客空间，学生廖江敏正用城区共享的3D建模软件调试“智能秸秆回收装

置”，该灵感源自学校组织的一次乡村实践活动。“资源均衡不是削峰填谷，而是让每颗种子都找到适合的土壤。我们注重‘五育融合’，促进学生全面发展。”该校校长孟永介绍说。

机制创新，让优质教育资源叠加再生

2024年，一所崭新的现代化园林学校矗立在京杭运河南岸，这是宿城区和苏州吴中区合作创办的宿迁木渚实验学校。该校引进了江苏省木渚高级中学和宿迁市实验小学管理团队，为实现宿城两河片区教育洼地崛起贡献了重要力量。

引进省内外优质教育资源开展合作办学，是宿城区落实“学有优教”的重要举措。近年来，宿城区先后与南京师范大学附属中学、南京航空航天大学附属高级中学、江苏省木渚高级中学等开展不同形式的合作办学。其中南京师范大学附属中学宿迁分校作为南师附中在南京市外的第一所分校，在宿城深耕16年，目前已经形成“一校五区”的办学格局，成为“名校办名校，分校成名校”的典型。

宿城区不仅引进域外资源，还通过集团化办学扩大区内名校辐射力。“自2016年启动集团化办学以来，我们不断优化升级，让每个学生都能享受更公平优质的教育。”宿城区委教育工委委员王平介绍说。全区组建宿迁市实验学校、南师附中宿迁分校等4

个初中教育集团，吸纳成员校20所，公办初中实现集团化办学全覆盖。

宿城区实施集团化办学的数年间，一批学校发展起来，万千家庭“在家门口上好学校”的梦想成为现实。南师附中宿迁分校北校区前身是宿迁学院附属学校。2018年5月，该校正式被南师附中宿迁分校托管，7年来，学校实现了“三年三大步，四年上台阶，五年创新高”的跨越式发展，赢得了家长的口碑和社会的认可。如今，该校区已作为牵头校领办了自己的教育集团。

从集团化办学的“基因植入”，到特色化发展的“内生蝶变”，这场持续7年的教育革新绝非简单的名校复制，而是依托引进名校、集团化办学等手段，让优质教育资源不断增生，覆盖面不断扩大，学生和家長获得感不断增强。

科技赋能，激活城乡教育发展动能

“请我们洋北初中的刘子涵同学回答这个问题……”在南师附中宿迁分校黄海路校区八(1)班教室，正高级教师李军正在依托城乡互动课堂，给宿城区洋北初级中学八(2)班学生上同一节数学课。“两个班上课内容、进度、作业完全一致。”李军说。

城乡互动课堂是宿城区基于信息技术，让城乡学生跨越时空上优质课的生动实践。目前，宿城区已建设

448间AI智慧教室，覆盖全区所有乡村小规模学校、教学点和农村寄宿制学校，并开展常态化同步备课、同步上课、同步研修和同步评价。“目前，宿城智慧教育云平台日均使用7156人次，日均访问2798人次，日均备课2480次，累计上传各类资源32746份。宿城区教育正因科技赋能逐渐转变教学方式、教研方式、教育管理方式。”宿城区教师发展中心教研员方圆通过智慧教育云平台在线巡课功能，随时查看学校上课情况。“以前听课、巡课需逐个学校跑，效率低，覆盖不全。现在通过在线巡课平台能够随时查看教师上课情况，而且AI智慧教室能够通过高清摄像头调取听课学生的微表情，分析其课堂专注情况，形成个性化的课堂大数据，对于开展教研、分析学情有重要的作用。”平台还开设教学安全监测、教师信息管理、固定资产管理等模块，实现教育管理信息化、智能化。

从理念革新到机制突破，从硬件升级到智慧赋能，宿城教育人以破茧的勇气与育人的匠心，在城乡教育的经纬间织就一张公平而有质量的发展网络。宿城区让优质均衡的基因融入教育发展的血脉，让每个孩子的潜能都得到挖掘，绘就了乡村振兴与城市现代化交相辉映的幸福图景。

实践探索

自2021年起，宿迁市宿城区投入1.49亿元启动教育数字化转型工程，实施“学在宿城”人工智能+智慧教育创新应用项目建设。4年来，宿城区在互联网、大数据、人工智能等技术助力下实现课堂教学、教育管理的双重变革，构建“技术赋能、城乡联动、资源共享”的立体化互动课堂运行体系，形成可复制、可推广的教育数字化转型“宿城模式”，为探索区域义务教育优质均衡发展提供有效新路径。宿城区被确定为全国第二批“央馆人工智能课程”规模化应用试点区，被省教育厅、省委网信办、省工业和信息化厅等部门确定为“江苏省智慧教育样板区培育区域”。

构建数智化技术“底座”，夯实互动课堂硬件基础

宿城区累计建成智慧教室448间，配备AI教学终端、全息投影设备、双师课堂录播系统等智能硬件，实现5G网络和教学终端设备校园全覆盖；依托大数据中心，建设“学在宿城”智慧教育云平台，整合“教学应用”“三个课堂”“教研巡课”等3个系统17个数字化模块，提供备课、上课、巡课、评课的闭环服务；通过统一身份认证系统，连通全区40所公办中小学(含教学点)，每周支撑70余节城乡互动课堂实时直播，累计生成教学互动数据10万条，为精准满足乡村教学需求提供数据支撑。

打造“1+X”城乡结对模式，实现优质资源均衡配置

宿城区建立“城区牵头学校+乡村薄弱学校”结对机制，由南京师范大学附属中学宿迁分校、宿迁市实验学校等16所优质校牵头，与24所乡村学校组建“教学共同体”，通过“名师课堂”“同步课堂”“名校课堂”三大应用场景，实现城乡课堂实时互动，教师跨校协同教研、备课。如南师附中宿迁分校北校区通过互动平台，与3所乡村初中同步授课，实时共享课件资源，实现线上教学、答疑互动、作业布置等同步；针对美术、音乐等乡村学校薄弱学科，通过“直播+录播”双模式，年均输送特色课程300余节，覆盖乡村学生2.1万人次。同时，开发“名师课堂”资源库，提供名师优质课例、精品题库、专业文章、优秀课件等资源，乡村教师按需“点单”，实现“一校带多点、一校带多校”的“以点带面”辐射效应。

强化信息赋能师资培养，“城乡互哺”共成长

宿城区“城乡互动课堂”设置“同步评课”“在线巡课”“直播教研”等板块，累计开展线上教研活动60余场，培训乡村教师2000余人次。乡村教师通过线上观摩城区课堂全流程，累计生成个性化教学改进方案1200余份。同时，反向挖掘乡村学校特色课程，如马勺脸谱文化课程、青花瓷课程等，通过平台向城区输送优质校本资源，形成“城乡互哺”的师资成长生态。数据显示，“学在宿城”项目实施3年来，乡村学校教师信息技术应用能力达标率从71.2%提升至90.8%，课堂互动率提高28%，学生满意度达90%以上；拔尖创新人才培养成效明显。

探索“数据评价”管理机制，激活均衡发展内驱力

宿城区出台城乡结对互动课堂考核评价方案，通过“学在宿城”智慧教育云平台实时监测城乡互动课堂质量，设立“任务完成”“组织实施”“绩效评价”“典型经验”等12项评估指标，动态调整结对帮扶方案；建立跨校协作激励机制，将教师参与互动课堂成效纳入年度考核、评优评先体系，累计表彰“互动课堂应用优秀教师”29人，形成从“要我学”到“我要学”的主动创新氛围。目前，“城乡互动课堂”已覆盖全区所有乡村学校，累计开展同步课堂2500余节、跨校教研60余次，城乡学校课程开课率达100%，区域内教育资源配置均衡度监测指标显著提高，初步构建起“数字技术赋能教育公平”的区域样板。

在生成式人工智能技术发展迅猛的今天，宿城区将持续推进前沿技术与教育教学深度融合，探索AI个性化学习、虚拟课堂等创新场景应用，为个性化教学和精准化管理提供更有力的支撑；持续优化“城乡互哺”机制，推动城乡学校在体育、活动、校园文化、社会实践等领域的深度融合，激发乡村教育内生发展动力，实现从“输血”到“造血”的转变。

数字技术赋能教育优质均衡发展的县域探索

■宿迁市宿城区教师发展中心 曹绪华 王平



城乡互动课堂



信息技术教研研讨会



自行车队训练



社团活动

观点荟萃

推进城乡教育优质均衡发展三人谈

城乡学校在长期发展中形成了各具特色的文化印记。在推动城乡教育均衡发展的进程中，如何因地制宜地传承和发展学校特色？宿迁市宿城区深耕教育领域多年的3位校长给出了独到见解。

南京师范大学附属中学宿迁分校校长崔超：作为南师附中教育集团的成员，我们始终注意避免“千校一面”。自2009年创办学校起，我们就坚持双轨并进：既要传承百年附中“嚼得菜根，做得大事”的精神血脉，又要扎根宿迁大地培育本土特色。在文化传承上，我们构建双向激活的课程机制，开发“智立方”课程体系。国家课程是主干，而枝叶则蓬勃生长于乡土。我们与本地文化学者、手艺人共建，打造更加丰富多彩的第二课堂。面对集团化办学中的同质化风险，我们选择用“标准化基础+个性化生长”破局。太湖路校区以“小水滴”文化浸润品格教育，开发出“水育”德育课程群；黄海路校区依托智慧教育平台，实现乡村教学

点与城市课堂实时互动；学院路校区则成为创新试验田，60余个社团中，学生争相绽放属于自己的光芒。曾有同行问我：“名校分校如何避免沦为‘文化飞地’？”我的答案是：教育均衡的本质是文化共生——既要让百年附中的治学精神在此生根，更要让宿迁的楚汉豪情、水乡灵动化为教育基因。当我们看到学生用扎染技艺创作现代装置艺术，用“霸王鞭”节奏编排数学公式记忆操时，我知道，教育的生命力，正源于这种传统与现代、城市与乡土的双向奔赴。

宿迁市实验学校校长张坤：在推进教育优质均衡发展的进程中，我们深感“流水线”式培养对个体生命的压抑。为解决这一难题，我们选择以“循优赋能”为突破口，推动从“补短”到“扬长”的育人范式转型。首先，科学循优的关键在于“看见”。我们开发“三维优势雷达系统”，通过课堂观察、社团记录等动态捕捉学生潜能。九(8)班学生侍新然的故事最具说服力——信息技术老师发现其对各种复杂的机电设备很感兴趣，经过“微特长认证”评估，学校为其配备实验室，对接高校导师，最终他独立制作出纯手工的二进制计

算器模型。这套系统现已细化至12大领域86个微特长项目。其次，赋能体系的核心是分层响应。在基础层，“选师走班”打破行政班壁垒；在发展层，学校引入社会优质资源；在提高层，有服装设计天赋的学生不仅拥有个人工作室，还可以获得赴苏州丝绸博物馆研学的机会，这些资源通过“优势兑换”机制流通，学生可用特长学分兑换课程免修或参加夏令营资格。再次，教育的终极成就在于“被看见”。“琢玉论坛”让思想者发声，“艺润涂鸦墙”让沉默者表达，“情润作业”则把公益服务记入成长档案。去年毕业季，我们为每个学生制作《优势发展白皮书》。当家长看到孩子从“数学困难户”到“模型制作达人”的蜕变轨迹时，感慨道：优质均衡教育的真谛，是既让麦田长出麦穗，也让荷花绽放于水塘。

宿迁市宿城区中扬初级中学校长孟永：作为洪泽湖畔的乡村学校，我们曾陷入资源困境：无先进设备、无名师团队、无生源优势。但当我把学生带在湖滨徒步时，一个孩子指着水面波光说：“校长，湖水会教我们知识！”这句话点燃了我们的“水润文化”构想——教育的活水不在他处，就在脚下这片

滋养千年的土地上。“五育融合”如水系交汇，让我们的每门课程都涌动着磅礴的生命力。润德课程是精神源流，其中鲜活的“行走思政课”让家国情怀具象化。润智课程打破学科孤岛，如制作洪泽湖木船模型时，数学组测算船体比例，物理组解析浮力原理，历史组考证宋代漕船形制，劳动课则带学生剖解编藤。当一艘承载多学科智慧的木船下水时，它已是知识融合的实体符号。润体课程锻造水乡筋骨，如非遗渔鼓操进大课间，成子湖18公里徒步成为“毅力勋章”。润美课程转化自然之美。学生用芦苇秆拼贴《洪泽四季》，用拾取的贝壳创作《渔舟唱晚》。这些作品陈列于校园“水韵长廊”，成为最美的乡土教材。润心课程如春雨滋养。心理咨询室“若水轩”的心灵摆渡人信箱收到学生来信后，我们据此开设“亲子划船日”以改善家庭关系。有专家问：“乡村学校如何抵御同质化冲击？”我的回答是：“当教室的窗户向湖面敞开，当课程扎根于土地，教育便有了抵御同质化的免疫力。”我坚信：以乡土为源的教育，终将汇入文明的大海。