

编者按

在持续深化教育改革、全面推进素质教育的时代背景下,学生社团作为校园文化建设的重要载体,其作用愈发重要。本期“影响力学校”专版邀请3所共同体成员校,从顶层设计、实践创新、学科融合等方面,分享社团建设的思路与经验,期望能为我省中小学校加强社团建设、提升社团活动质量、培养学生兴趣爱好、发展学生能力特长提供有益的参考。

点亮童年“万花筒”,解锁成长的“密码”

■ 辛锋

苏州湾外国语学校(以下简称湾外)坐落于美丽的苏州东太湖畔,是一所覆盖幼儿园至高中的十五年一贯制国际化学校。湾外秉持“来这里,走更远”的办学理念,融汇中西方教育的优势,以长远视角和国际视野,培养“身心健康、学业优秀、气质高雅,并具有民族根基、世界眼光”的优秀人才。为了让每一个孩子都有人生出彩的机会,湾外利用自身的办学优势,在学生社团建设的探索与实践中,走出了一条多元化、个性化培养的特色之路。尤其是湾外小学部,成立10年来,在扎实落实国家必修课程的基础上,重构学校课程结构,努力探寻适合学生全面发展的道路。

课程重构: 多维发力,点亮童年“万花筒”

随着教育改革的步伐不断向深处迈进,传统课堂的边界正在被打破,社团课程也在基础教育阶段承担起建构“五育”并举的立体学习空间的责任。在开齐开足国家必修课程的同时,湾外小学部构建“4×X”七彩社团体系,围绕体育、艺术、科创、文化四大领域,共开设129门课程,涵盖语言、思维、科技、艺术、体育和社会等方面。每周一至周四下午3点半后,学校全学段实施近一小时社团选修课程。54门体育类课程(击剑、皮划艇、棒球等)、44门艺术类课程(苏绣、现代乐队、大师油画等)、31门科技文化类课程(编程、外语、航模等),基本满足小学部1052名学生的多样化发展需求。

这些丰富多彩的社团选修课程如童年“万花筒”,丰盈着每一个孩子的校园生活,在培养兴趣爱好之余,充分拓展其能力,使其在运动技能、审美素养、实践探究、语言运用、人际交往等方面得到全面发展,为未来发展注入更多可能。

实践路径: 构建新生态,解锁成长“密码”

社团如何在助力学生个性化发展的道路上行稳致远?学校、教师、学生构成社团实践路径

中的关键“三棱镜”——三者相互折射、协同发力,构建出健康可持续的社团生态。

优化教师资源,丰富社团活动。湾外教师中有一大批北大、复旦、同济、交大、南大、浙大等国内一流高校及世界名校毕业生;有全国拳击冠军、武术冠军、啦啦操冠军;有国家队、国青队退役队员;有来自中央美院、中央音乐学院等知名艺术院校的专业艺术教师。湾外小学部根据各学段社团活动时间,精心优化社团结构,借助湾外优质师资,统筹安排教师课程,实现跨学部、跨学段甚至跨学科教学,开展丰富多彩的社团活动。

挖掘教师潜力,拓展社团建设。基于对学生的培养需求与社团精品化发展目标,湾外小学部充分挖掘教师队伍中一专多能者,如让网球教师开发匹克球课程,让棒球教师拓展投掷课程,让足球教师开展体能课程……随着“90后”“00后”教师的不断加入,社团的活力与特色也更加多元,不少语数英教师积极开展演讲、主持、戏剧、魔方等特色课程,为社团发展注入新动能。

激发学生热情,搭建成长阶梯。每学年年初,湾外小学部会发布新学年社团课程项目。学生可以打破班级、年段限制,混龄走班上课。选课前,学生可以根据个人兴趣和实际水平,主动找社团导师面试,通过双向选择和线上“家校平台”确定社团选修科目,真正从被动接受转为主动选择,每一个学生都能找到心仪的社团课程。课程设置遵循“低段打基础、高段深进阶”的原则:中低年级学生每年可重新选课,通过接触不同领域课程锁定兴趣方向;中高年级学生则在四年级开学初选定两门课程后,持续深耕细作、形成专长,从而打破“流水线教育”的局限,为每个独特的生命搭建属于自己的成长阶梯。

全面联动: 搭建“舞台”,让每个孩子都出彩

学生社团不仅是培养兴趣、拓宽视野的重

要手段,更是提升学生学习力、领导力、创新力、内驱力等综合素养的重要阵地。对于在社团活动中表现出色的学生,湾外小学部搭建多元成长“舞台”,培养他们阳光、自信、坚韧的优秀品质。

在外语嘉年华活动中,孩子们用英、法、西、德等多国语言演唱经典,清亮歌声跃动成青春诗行;以流利口语演绎世界名著,将角色的喜怒哀乐汇入灵动光影。

在体育嘉年华活动中,孩子们展现着“无体育,不湾外”的理念。田径赛场,选手们不断突破自己的极限,将社团活动中收获的力量、迅捷、技巧一一展现。比赛过程中,学生既践行奥林匹克精神,亦能淡然面对输赢,用行动诠释“文明其精神,野蛮其体魄”的内涵。

在迎新合唱嘉年华活动中,孩子们带着自信与希望,人人登台,个个出彩。学生与同伴一起站上舞台,用真诚的歌声传递温暖与力量,表达对童年的热爱和对未来的憧憬。

在社团竞技场中,各种比赛从班级、年级到学校,从校内到校外,层层联动。这里有“琴瑟和鸣,奏响初夏”器乐专场,有“聆听心灵的歌唱”十佳歌手声乐专场,有“舞动未来,舞出梦想”舞蹈专场,有“弘扬奥运精神,展现华夏风采”美文美诵专场,有“讲好中国故事,让世界了解中国”讲故事专场……每一个场地都有学生充满活力的身影,孩子们用动人的旋律、优美的舞姿、铿锵有力的语言,奏响属于他们的美好乐章。

教育不是把水桶灌满,而是将火炬点燃。湾外小学部通过社团课程点亮学生成长的“万花筒”,绘就每个生命独特的成长图谱,解锁成长的“密码”。在这里,每个孩子都有机会登上舞台,绽放光彩;在这里,每个孩子都有机会与外交官、作家、科学家等面对交流,拓展视野;在这里,每个孩子都能在充满仪式感的活动中庆祝自己的成长。

(作者系苏州湾外国语学校小学部校长,苏州市学科带头人)

学科融合视角下小学社团矩阵建构的价值、要素与路径

■ 吴雪莲

学生社团活动作为学校教育的重要组成部分,发挥着不可或缺的作用。为解决小学社团活动中存在的学科壁垒固化、内容碎片化等问题,江阴市华士实验小学教育集团(以下简称华小)注重学科融合,精心构建社团矩阵,将各种学科知识融入丰富多彩的活动中,以更加生动、多元的方式激发学生的学习兴趣,为培养适应未来社会发展需求的创新型人才奠定基础。

社团矩阵建构的价值

破除学科壁垒,延展课堂场域。学科融合对社团矩阵构建的首要价值在于打破学科壁垒,有效打通各学科间的隐性分割线,将原本孤立的知识体系进行系统性整合。这种整合并非简单的学科叠加,而是通过构建学科间的知识网络,使不同学科的概念、方法和思维模式在社团活动中形成有机联结。华小通过学科融合的社团活动构建起“第二课堂”,延展了传统课堂的时空维度,使课堂从“知识灌输场”变为“思维发展场”,推动学习从课堂延伸到生活。

整合各方资源,优化学习方式。传统社团活动往往受限于单一学科背景,导致资源利用效率低下。华小学科融合视角下的社团矩阵采用新型资源配置模式,实现校内外资源的最大化整合。这种整合不仅体现在物质资源共享上,更深入到人力、知识与技术的资源协同配置中,极大地丰富了社团的内涵和外延。资源整合的深层价值更在于优化学习方式,使学习者能够接触到更为广泛和深入的知识体系,并通过实践研学、自主慕课等形式,让协作式学习成为常态,让个性化学习成为可能。

推动课程建设,凸显校本特色。学科融合为校本课程开发提供创新路径,华小的社团矩阵成为课程建设的“试验田”。学校在社团课程开发中,将地方文化、学校传统与学科知识融为一体,形成具有鲜明特色的校本课程资源。在目标层面,学科融合推动校本课程从知识本位转向素养本位;在实施层面,学科融合促进校本课程形成开放生态;在评价层面,学科融合引领校本课程评价方式转型。

社团矩阵建构的要素

华小学科融合视角下的社团矩阵建构,系统性地将目标、内容、资源、评价四个要素相互

联结,形成逻辑自洽、功能互补的有机整体,支持学生核心素养发展。

目标要素:三维立体化目标体系。学科融合视角下的社团矩阵包含“学生发展—社团运行—学校教育”三维立体目标体系,形成目标、路径与生态的闭环联动。其中,学生发展是核心目标,聚焦跨学科知识整合与高阶思维培养,驱动社团矩阵通过组织创新与资源整合实现高效运行;社团运行作为中间层,既支撑学生核心素养落地,又通过动态反馈机制反哺优化学校教育人生态;学校育人则是宏观保障,通过课程体系重构、资源配给创新与文化氛围营造,为前两者提供政策支持与方向引领。

内容要素:主题式+层递式双轨路径。主题式路径以德智体美劳“五育”融合为导向,围绕道德实践、科技创新、艺术表达、体育健康、劳动体验等领域进行模块化分类。层递式路径依据学生认知规律,将内容划分为基础层、拓展层与创新层三级阶梯。基础层侧重学科概念关联与技能习得,拓展层引入复杂问题解决与合作探究,创新层鼓励个性化学习与成果转化。

资源要素:1+X协同配置机制。华小依托“1+X协同配置机制”实现校家社资源的有效联动。“1”代表学校核心资源,包括师资力量、教学场地、专业设备、课程体系等,为社团运行提供基础框架与专业支撑;“X”指向家庭与社会资源的广域拓展,涵盖家庭、社区、企业、公共场馆等,形成多元互补的支持体系。

评价要素:全过程动态评估模式。华小采用“全过程动态评估模式”,聚焦“五育”维度,引入社团学生管理制度,通过自评、师评、朋辈评等方式,梳理过程性数据与成果性证据,让学生的发展可记录、可测量、可呈现,以评促学。

社团矩阵建构的路径

华小学科融合视角下社团矩阵的建构,以文化浸润为根基,以协同创新为动力,以评估优化为保障,形成建构闭环。

浸润学校文化,加强顶层设计。顶层设计是社团矩阵建构的起点,华小从办学理念 and 培养目标中提炼文化基因,结合学科融合理念将其转化为社团矩阵的三维立体目标。然后,明确社团矩阵的课程定位,并划分社团类型,形成功能互补的“主题式+层递式”集群结构。华

小在“慧想文化”观照下,将学生发展定位为“正气、雅气、灵气、勇气、大气”,将社团运行定位为“慧想浸润、跨界融合”,将学校育人定位为“有梦想、能担当;懂审美、有涵养;爱学习、喜探究;勤健身、乐生活;真性情、宽视野”。在此基础上,学校将社团矩阵界定为拓展课程,细分为“慧心、慧品、慧动、慧文、慧创”五大领域,涵盖“童行德育”“阳光体育”“少年科学院”等具体内容。

多元协同赋能,打造社团基地。华小整合校内外资源、构建多元协同机制,打造开放互动、功能齐全、持续发展的社团基地。一是建立校家社联盟,学校发挥主导作用,家庭、社会发挥联动作用,提供行业导师、实践基地等支持。二是资源共享,建立动态更新的资源库,矩阵内各社团按需调配,如“慧心”领域社团可预约非遗工坊开展扎染实践,“慧创”领域社团可联动企业工程师开发太阳能集成板项目。三是借助数字化手段,打造智慧化社团矩阵生态,如“慧心”领域社团通过直播与新疆霍城县小学开展“手拉手·心连心”民族大团结活动,“慧文”领域社团邀请高校文学博士在线指导创意写作。

动态评估反馈,促进迭代升级。动态评估反馈是社团矩阵可持续发展的关键,需贯穿建构全过程,“评估—改进—再评估”的迭代循环。华小立足三维立体目标体系,引入学生成长档案袋,设计差异类评价量表;引入校家社活跃度指数,考量联动频次;引入媒体曝光率、家长满意度等指标,综合统计社团建设对学生综合素养的提升效果。学校定期生成《社团矩阵建构白皮书》,以可视化方式进行评估,建立“诊断问题—调整策略—优化实施”的闭环流程,针对学生能力短板优化课程模块,根据资源利用效率重构协作机制。此外,学校通过定期进行评估研讨、举办成果展演等方式,增强社团建设的透明度与社会影响力,形成“以评促建、以建促优”的良性循环。

展望未来,学科融合视角下的社团矩阵建构仍需在理论与实践层面持续深化。我们期待社团矩阵能成为学生成长的“第二课堂”、教师发展的“创新平台”、学校育人的“特色名片”,为培养兼具文化底蕴与创新精神的新时代少年提供坚实支撑。

(作者系江阴市华士实验小学教育集团党支部书记、总校长,无锡市学科带头人,江苏省校外教育辅导站优秀辅导员)

为全面推进课程改革,充分发挥课程的育人功能,启东启迪外国语学校(以下简称启外)开设了三类课程:以国家课程为核心的基础课程;以发展兴趣特长为核心的拓展课程;以开发潜能为核心的挑战课程。学校将社团活动纳入拓展课程体系,通过系统化建构,推进社团建设,让每名学生的个性特长得到充分发展。

社团建设的价值追求

发展师生,追求生命成长。启外秉持“成长教育”理念,以社团活动促进生命更好发展;坚持“扬长教育”,发掘个体独特优势;倡导师生“共生”,构建成长共同体。社团建构指向人的全面发展和个性彰显,追求对生命本真的尊重与成全。

发展课程,主动探究未知。启外以“探究未来生活”为核心,将社团作为不断创新和发现未知的平台;强调课程要立足未来社会需求,实现动态发展;突破传统框架,在师生自主创生过程中发现未知,生成新知,以社团建构促进课程创新发展,始终保持教育的引领性。

发展世界,创新未来生活。基于“让世界与我们共同成长”的使命,启外通过社团项目实践,创新生活方式;践行“知行合一”,将知识经验融入日常生活;注重实践育人,引导学生勇担推动社会文明进步的时代使命。

社团项目的运行机制

尊重学生兴趣发展需求。学生是社团活动的主体,社团项目的设立应充分体现其兴趣与需求。每学期初,启外都会向全体学生发放《社团建设项目建议书》,广泛征集社团开设意向。学校对学生提议的几百个项目进行归类后,最终形成八大类社团课程体系:身心健康类、思想道德类、生活实践类、工具运用类、人文素养类、艺术审美类、科技创新类和国际文化类。每学期初,启外将审定的社团项目编印成《社团项目选课指南》,供学生自主选择。每名学生可填报两个志愿项目,确保学习内容与个人发展需求高度契合。

建立社团项目动态调整机制。为满足学生个性化发展需求,启外汇总社团建议后,还要组织学生投票,根据最终投票结果,确定每学期开设的社团课程。近年来,学校固定开设社团100多个,其中90%的社团保持稳定,10%的社团根据学生兴趣变化和时代发展需要动态调整。这一机制既保障了社团的稳定性,又兼顾灵活性,确保社团课程始终符合学生的发展需求。

构建学生成长共同体。启外的学生社团是由志趣相投者组成的成长共同体,其运行遵循以下原则:自主组建——学校公布各社团成员名单后,选择相同项目的学生自发组建活动小组;自主管理——各社团由学生自己管理,学校为每个社团配备一名专业指导教师;弹性活动——除每周6课时固定活动时间外,社团可自主安排课外实践。目前,全校社团学生自主管理覆盖率达100%,已培养200余名优秀学生社团负责人,形成“学生主体、教师指导”的良性循环运行模式。

社团课程的培养策略

聚焦个体技能发展,夯实专业基础。对以培养兴趣特长为目标的社团项目,启外实施“双强化”策略:激发兴趣,通过情境化教学和成果展示,持续深化学生对项目的热爱;提升技能,采用阶梯式训练体系,系统开发学生潜能。学校引导社团创新培养模式,乐器社团建立“基础训练—曲目演练—舞台展演”三级培养体系;球类社团形成“基本功训练—战术配合—竞技比赛”进阶路径;美术社团构建“临摹创作—主题表达—作品展览”发展通道;工具社团设计“工具认知—实操应用—创新制作”实践流程……通过系统化技能课程,学生不仅能掌握专项技能,更培养了自主学习能力。

提升问题解决能力,培养创新思维。对任务导向型社团项目,启外推行“双维度”培养方案:在协作维度上,采用项目制学习模式,培养学生团队协作与任务分解能力;在创新维度上,通过“发现问题—方案设计—实践验证—成果优化”四个步骤,提升问题解决能力。目前,启外学生社团已完成“校园植物智能识别系统”等127项研究,3项创新发展获实用新型专利,开设“穹窿入门指南”等校本课程12门。这种培养模式完善了校本课程体系,提升了学生的实践能力。

富有特色的评价体系

建立“双维度”评价体系。基于社团活动的自主性,启外建立社团“双维度”评价体系:自我成长评价——学生定期记录《社团成长档案》,通过量化过程和质性描述评估个人技能进步;同伴互相评价——采用“技能展示+成长报告”形式,开展小组内360度互评。该机制不仅培养了元认知能力,使学生掌握自我诊断学习效果的方法,更帮助学生发展成长型思维,通过可视化进步轨迹增强学习动力。

构建“教—学—长”评价模型。针对社团活动中同伴互助的学习体验,启外构建“教—学—长”评价模型,进行教学贡献度评价,通过“小导师日志”记录个人辅导经历,反思教学得失;进行合作效能评估,采用“项目贡献度矩阵”量化团队成员互教成效;研制“同伴互教评价方法”等3项评价工具,形成20多个“学习共同体”案例。学生自主学习能力提升显著,85%的社团成员具备指导新成员的能力。

学校形成校本化特色评价体系:评价主体多元化,将自评、互评、师评融为一体;评价方式过程化,建立贯穿社团活动全过程的形成性评价机制;评价工具专业化,开发一系列校本评价量表与档案系统;评价结果应用化,将评价数据用于调整个性化学习方案。

启外的课程改革实践促进了学生全面发展。未来,启外将继续提供可复制、可推广的方案,努力为学校教育教学创新贡献智慧和力量。

(作者系启东启迪外国语学校党支部书记、校长,江苏省特级教师,“江苏人民教育家培养工程”培养对象)

让每名学生的个性特长得到充分发展

■ 李建成