

集团化办学8年来,南通经开区实小教育集团秉持“生命合伙人”的协同共进精神,实施“伴行”育人——

在一起,都闪亮

■本报记者 王艳芳 陈瑞昌

小杰是南通市经济技术开发区实验小学教育集团星湖校区的一名特殊学生,性格孤僻、胆小自卑,象棋是他唯一的朋友。学校执行校长茅志刚得知情况后,与科学教师一起,多次陪伴小杰到学校的智能交互体验馆,一步步引导他与AI机器人对弈,为他的每一次进步欢呼。后来,又吸收他参加兴趣班,给他安排棋艺相当的队友。在老师、父母、同学以及AI机器人的陪伴下,小杰不断在校级、区级棋艺比赛中崭露头角,越发自信开朗。

这是经开区实小集团践行“伴行”育人的缩影。茅志刚介绍说,“伴行”育人旨在通过组织、课堂、课程、活动等多种路径,以身体在场、对话在场、情感在场为特征,让学生、教师、家长和社会人士等主体在相伴相行的过程中形成育人共同体,培养学生成长为具有“关心的品质、合作的本领、创造的志向”的人。教育者在教育的每个环节,都以平等、尊重、理解的心态去倾听、支持、引导。“在现场、在身边、在心间,让学生感到被尊重、被重视、被认同,也让不同特质的孩子更快乐地成长。”

在“伴行管理”中增强创造力

“学校管理的本质,就是对核心价值的集体认同和坚守。如何让核心价值成为师生的共识?校长要成为共识传播的介质。”2010年,赵建华担任经开区实小校长。他调查发现,彼时学校面临发展方向模糊等问题,部分教师沉浸于繁杂事务,缺少目标和动力。

一场关于学校办学定位、办学理念的大讨论轰轰烈烈地展开了,所有教职工、学生家长 and 一批热心教育的社区干群都加入其中。最终,大家形成共识:办学就是遵循应有的规律,不浮躁、踏实干。基于此,赵建华提出“伴行”管理理念,并带领教师们积极践行“伴行”育人。

何为“伴行”管理?赵建华和教师们认为,从对象上理解,即校长与教师关联成长,校长、教师与学生关联成长,校长、教师与学校关联成长;从方式上探索,就是养成、培育、呵护、托举、鼓劲;从目标来看,校园是精神孵化器、价值智造营。他说:“校长陪伴师生走向精神灿烂,就是要引导师生做精神上气象万千的人。学校不仅要为学生想6年,更要想到他们未来的60年。”

2017年,实小集团成立。8年来,集团以“都闪亮”为价值追求,以“在一起”为“伴行”育人的文化内涵和创新实践,以整体联动、多方协同为“伴行”育人的实施保障,不断以制度创新和制度供给回应集团发展的现实需求。如今,实小集团从2个校区发展到5个校区、266个教学班,教师745人,学生1.3万余人。

在“我们都是抱团发展的合伙人”理念引领下,各校区形成“一花独放不是春、百花齐放春满园”的生动办学图景,如育才校区的“小先生制”,新河校区的“叮咚文化”,能达校区的“伙伴共同体”,星湖校区的“bright(亮)课程”,龙腾校区的“四时园课程”。围绕“伴行”育人,实小集团还开展党建伴行、课堂伴行、家校伴行、班建伴行等方面的实践。

在“伴建组织”中共享生长力

教师是教育高质量发展的核心力量,促动青年教师成长是经开区实小集团加强教师队伍建设的的重要举措。针对集团35岁以下青年教师占比超60%的现状,实小集团以协同式“伴行”方式将教师之间、教师家属与学校之间的关系融合得更紧密。

一段时间以来,经开区实小集团能达校区美术组教师每晚都会收到一份“外卖”。外卖“小哥”身份有点特殊,是学校美术教师沈茜雅的父亲。送外卖

的原因更特殊——美术组朱佳君和刘康其两位教师要参加教学比赛,白天有教学任务没空备课,美术组教师便约好每晚一起参与备课、研讨,沈茜雅全程陪伴。得知女儿和同事要每天加班,为了确保大家有足够的能量迎接挑战,沈茜雅父亲便主动承担起买菜烧饭并送饭到校的任务。老师们没有辜负这份陪伴,参赛两人均获了奖,其中朱佳君还代表南通捧回省级特等奖。

“这一个、那一个、每一个,当我们用不一样的眼光欣赏、关爱每一个独特的个体时,每个人都会成为一棵叫作自我的树,都是自我的领导者。”实小集团党委委员周平健告诉记者,集团实施“1+N”教师抱团培训模式,努力让每位教师都找到适合自己成长的团队。根据爱好、特长等,教师们自发组建艺术类、运动类、劳动类等几十个微项目团队,组建“童真课堂研究”等8个项目建设团队,成立班主任研修营、名师蝶变营、青年教师成长营等诸多研修共同体,定期开展研修活动。

“给一个书法社团就足够”的教师杨君荣,领街道法团队一年内摘取5个市级一等奖的教师陈燕,一学期辅导学生发表48篇习作的教师陈秀芳……全方位、多层次、立体式的陪伴和培训,让抓学历、钻业务、练内功成为教师的自觉追求,最终变成学生成长的养料。近年来,实小集团先后培养出2名特级教师、2名正高级教师,8人成为南通市级学科带头人。近3年,60多次在省市基本功、优质课等评比中获得一等奖。

在“伴学课堂”中提升学习力

“在括号里填上合适的单位——1平方米麦田大约能收获小麦0.3()。”开发区实小集团星湖校区三年级的数学课上,孩子们遇到一道既熟悉又陌生的

题目。小曦第一个举手,自信满满地说:“老师,是‘吨’!”“对,是‘吨’!”其他同学也跟着附和。

看着孩子们纷纷给出自己的答案,教师邵丽艳没有立即纠正他们,而是带着大家走进麦田。她让孩子们自主组建学习小组,引导他们在围麦田、剪麦穗、称质量等具身学习的过程中,深刻体验“吨”与“千克”的区别。

这是实小集团问题引领式“伴学课堂”的生动场景。教师们经过多年探索,引导学生形成相伴型学伴共同体、互伴型学伴共同体、融伴型学伴共同体,每类共同体又分为不同的学习小组。孩子们在主动探索、合作交流、自主构建的过程中,分成不同小组开展研究,促进思维走向深处,从而让深度学习真正发生。

轻轻一点,平板电脑仿佛一扇通往未知世界的窗口,将小兴安岭的四季美景逐一呈现。这是能达校区教师邱天在执教《美丽的小兴安岭》一课。她用平板电脑展示美景,用北斗导航系统为孩子们介绍小兴安岭的地理位置和生态环境,用钉钉软件提升互动性,演绎人与技术相伴的课堂样态。如今,走进经开区实小集团的课堂,都能看到“伴导”“伴听”“伴历”“伴创”“伴成”等课堂要素的影子,人与物相伴,人与技术相伴,人与人相伴,成为让学习真正发生的教学常态。

“我们还开发了《伴学单》《‘伴学课堂’教学评价表》及《‘伴行’育人成长手册》等评价工具,成为助推‘伴行’育人实践的重要载体。”赵建华表示,通过践行“伴行”育人理念,集团将学生、教师、家长和社会紧密地连接在一起,有机对话,积极参与、长线邀约、相伴同行,让教师与教育世界美好相遇,让学生与未来美好相遇,构建了教育强国建设背景下新质集团学校高质量育人的新生态。



6月24日,太仓市奔山小学邀请驻地城西消防救援队消防队员来校开展暑期防溺水安全教育。消防队员们讲解防溺水、救生衣和救生圈使用、心肺复苏等知识,增强学生的安全意识和自我防护能力,助力孩子们平安快乐度暑假。 计海新 摄

县中振兴的淮安探索

(上接第1版)

特别值得一提的,各县(区)拿出专项资金给教师发放“二次绩效”,这种对优秀教师的奖励力度前所未有的,且大幅度向教学一线和实绩突出的教师倾斜。“现在教师收入比几年前涨了至少30%。”胡恒进说。据测算,涟水县中教师整体收入水平略高于公务员,实现了“信心留人”“待遇留人”,体现了优教优酬的鲜明导向。

江苏省淮安中学是当地一所四星级民办高中。“没有编制”“优质师资留不住”是该校再攀高峰的掣肘。“在国家级、省级比赛现场,评比结果一出,民办校优质教师就被高薪抢挖,根本留不住。”淮安区教育局副局长陈志亮无奈地说。得益于“县中振兴”行动,在区委、区政府支持下,区教体局协调区委编办拿出部分编制给学校,为教师退休后兜底,让优秀教师安心从教。

优教优酬让教师队伍士气大增的同时,也让“高一高二不想教高三、优秀教师不想当班主任、乡村教师不想进城”的“三不”现象成为历史。淮安趋势提出,县中领导班子成员要做到“两个80%”,即80%以上时间在校园,80%以上时间在课堂、在教师和学生身边,并要求党员骨干教师带头做到“三进三提三知”,即进课堂、进家庭、进重点场所,提学生姓名知家庭情况、提日常表现知思想情况、提兴趣爱好知身心健康。

为了解县中班子年龄结构老化、年轻骨干人才留不住等问题,淮安还增设学校党委委员,为更多敢闯敢拼的中青年教师提供舞台。“淮州中学通过增设包括年级组长和教科室主任等在内的党委委员,极大调动了优秀人才的积极性。全校整体工作氛围跟以前完全不同,大家都很有

拼劲。”李伟伟告诉记者,学校给平台、给奔头,也给了责任、给了担当。

与此同时,淮安还返聘一批办学治校能力突出、业绩优秀的退休名校长、名师重新回到校园,担当“定海神针”。2022年8月,时任洪泽区委书记的张冲林亲自邀请南通市曲塘中学原校长张长青担任江苏省洪泽中学校长;2023年11月,江苏省淮阴中学原副校长蒋鼎宏返聘担任任淮高级中学校长。

教师队伍趋于稳定,以往常说的“生源之困”水到渠成地解决了。这两年淮安规定,除部分创新人才实验班可以全市招生外,其他普通高中一律不得跨区域招生。

“限制跨区域招生,不能简单理解为利益再分配,而是各美其美,让每所县中都找到一席之地,从单纯追求名校优生的处境中走出来。”江苏省盱眙中学党委书记赵素礼说,“县中作为县域基础教育的龙头,只有保证自身教育质量,才能从学段覆盖和均衡上支持、稳定区域的优质初中。同样,每所优质初中又可以支持、稳定县域的优质小学,使整个县域的生源都有保障。”

“每天上万名‘当代孟母’奔波在路上带娃进城求学”,是涟水曾经的痛点。现在,这一现状正逐渐得到扭转。“最近,我身边不少在市区小学就读的家长,都打电话咨询涟水中学的初高中贯通式培养班招生计划,我也很心动,我们的择校焦虑减轻了不少。”一位家长说。

良好的县域教育生态是县中振兴的基础。“县中要发展,让生源、教师真心留下,才是根本出路。”淮安市教育局副局长朱士东说,“‘养鱼’不如‘养水’,近几年,我们通过政策工具限制了高中‘掐尖’,就是要通过实实在在的办学质量留住师生,给县域教育留下‘种子’和‘希望’。”

培根铸魂育新人 县中成为人才多元成长摇篮

淮安是革命老区,既是周恩来总理的家乡,也是“新安旅行团”宣传抗日救亡的出发地,红色文化底蕴深厚,“为党育人”深深刻在淮安教育的基因之中。

2023年3月5日,习近平总书记在参加十四届全国人大一次会议江苏代表团审议时强调,真正把青少年培养成为拥有“四个自信”的孩子。

淮安提出县中振兴之初,就深刻把牢教育的本质和逻辑起点:牢记为党育人、为国育才的初心使命,遵循教育规律,优化教育生态,落实立德树人的根本任务。

淮安认识到,县中振兴要最终落到育人上,必须优化教育生态,努力促进家校协同培养拥有“四个自信”的孩子。当地一方面坚持“政治家抓教育,教育家办学校,大先生教学生”,实施“双培养工程”,把骨干教师培养成党员,把党员教师培养成教学科研管理骨干,促进党建与教学教研深度融合;另一方面打造“一核双特多辅”的德育体系,以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心,用活用好红色革命文化、运河开放文化等地方资源,研发具有淮安特色、符合青少年年龄特点的思政精品课程体系。

淮安市周恩来红军高级中学深入推进“场馆式”与“体验式”研究性学习,精心组织学生前往周恩来纪念馆、刘老庄连纪念馆、吴承恩故居等地开展研学活动,开发丰富多元的校本选修课程。“从创办之初,学校便将红色基因悄然融入校园的每一处角落,矢志培育怀揣‘为中华之崛起而读书’壮志的英才少年。”该校校长张乃宝说。

把牢方向标,淮安大胆发力,推动县域高中“拔尖、整体、特色”提升。既积极

探索开展学科特长生、初高中贯通培养试点,打造拔尖创新人才培养基地校,又聚焦学生特色多元发展,让不同禀赋、不同特质的学生都有好的前程。

“县中振兴改革举措出台后,我们实施了拔尖人才培养行动与教学改革深化行动。”淮安市教学研究室主任赵卫国告诉记者,全市提出“学校、年级、班级、教学、后勤、学生”六个管理“精细化”,促进学生有理想、有追求地学习,从“题海”中解脱出来。

围绕人才多元成长,淮安各地各校不断深化教育教学改革。如经开区设立专项资金35万元,开展拔尖创新人才初高中联合培养试点;邱梁梅高级中学打造“善问课堂”、楚州中学打造“臻美融学课堂”,让学生成为课堂的主人;清河中学深耕科学教育,引导学生格物致知,培养积极心理品质;淮州中学把实验器材放在教室里,学生课间就能做实验……

作为全市高中“排头兵”,淮阴中学主动呼应县中振兴,两年来先后牵头实施市教育局推出的“摆渡计划”5次,常态化开展课堂全开放活动,组织全市高中校200名优质生源与教育专家、行业“大咖”面对面,助力县中培养拔尖创新人才。在该校副校长陈凯看来,“县中振兴应发挥市级优质高中的高峰引领示范作用,带动县中高原隆起”。

“以前各校都不太敢投入太多时间、精力搞活动,怕影响成绩。后来,大家意识到,好的身心状态和成绩提升是相辅相成的,学生总能在活动中找到自己的位置,发现自己。”邵琦说,现在教师队伍动起来,各类活动多起来,学生的发展也好了起来。

基于学生全面发展的教育教学改革,也让教师们充满希望。“以前学生参加兴

新闻点击

南京江宁高新区大中小学思政一体化建设联盟成立

本报讯(通讯员 郑之左 缪宏兵)为学习贯彻落实习近平总书记对学校思政建设的重要指示精神,协同推进学校思政课内涵式发展,6月16日,南京江宁高新区大中小学思政课一体化建设联盟(以下简称联盟)成立大会在江苏经贸职业技术学院举行。

联盟由江苏经贸职业技术学院、江苏海事职业技术学院、南京交通职业技术学院、南京旅游职业学院等4所驻江宁高新区高职院校发起,江宁高级中学、东山高级中学、月华路小学、齐武路小学等驻区10所中小学及教学研究机构共同参与。会议审议通过联盟章程,明确联盟的主要任务、运行方式等。选举产生联盟第一届理事会,选举产生20名理事以及理事长、7名副理事长和秘书长。

成立仪式后,南京理工大学致新书院院长、南京市玄武区大中小学思政课一体化建设联盟秘书长范彬作《善用“大思政课”推进大中小学思政课一体化建设》专题报告。

扬州经开区体教融合 交出亮眼成绩单

本报讯(通讯员 杨娇)日前,教育部办公厅公布全国青少年校园足球特色学校名单,扬州经济技术开发区振兴花园学校名列其中。至此,该区8所中小学校已有4所获评全国青少年校园足球特色学校。

自扬州经开区教育集团成立以来,各校体育工作扎实推进。2024年市级中学生体质抽测,该区以总分72.21荣获全市第一,优良率达61.11%;在市级小学生体质抽测中,以总分83.46荣获全市第一,优良率达95%。在今年市级小学生体质抽测中,该区再获佳绩,以总分78.57名列全市第二,优良率达90%。

此外,在2025年扬州市青少年阳光体育联赛田径比赛中,扬州经开区中小小学生运动员取得佳绩,小学组获得全市第四名。在今年扬州市青少年阳光体育联赛小学篮球比赛中,扬子津小学获得小学女子乙组全市第二名;在今年扬州市青少年阳光体育联赛快乐体操比赛中,市机关第二幼儿园获得学前组全市第二名。

据悉,2024年秋季学期以来,扬州经开区各中小学严格落实国家课程方案,按照扬州市相关规定开足开齐体育课程。今年以来,全区学校以实施“2·15专项行动”为契机,在落实每天一节体育课的基础上,进一步强化大课间体育活动,全面保障中小小学生每天综合体育活动时间不低于2小时,让孩子们身上有汗、眼里有光、脚下有力。同时,该区教育部门常态举办中小小学生田径运动会、中小小学生校园足球比赛等体育活动,为学生提供展示才华的舞台,有效提高了学生体育活动的参与度和竞技水平。