

推动人工智能赋能教育高质量发展

■朱永新

教育能不能实现大规模、高品质和个性化的完美统一？长期以来，人们都认为这是一个不可能实现的“大三角”。从印刷术、电视机到计算机、互联网，人类每一次重要的技术变革，都对教育提出了新的要求，但是这些技术大部分只是作为教育的辅助工具，在扩大教育规模和提高教育效率上起作用，很难真正实现教育的优质化、个性化。直到2022年，对话生成式预训练转换模型 ChatGPT 问世，教育工作者发掘出生成式人工智能的诸多潜能，如成为“教学辅助工具”、担任“专业学习顾问”、打造“自主学习平台”、创设“模拟学习场景”等，从学习机会、学习效果、个性发展等方面提供强大助力，人们才看到了有可能实现这个“大三角”的曙光。随着 DeepSeek 等大模型的横空出世，我们也更加确信，人类的教育已经正式迈入了一个全新的人工智能时代。

近年来，随着人工智能在教育领域广泛深入的应用，世界各国都加快了人工智能赋能教育的战略部署。我国也高度重视人工智能赋能教育的问题。2024年，教育部发布《关于加强中小人工智能教育的通知》，明确提出2030年前在全国中小学基本普及人工智能教育的目标。许多地方政府把发展人工智能教育作为教育改革与发展的重要课题。

我们欣慰地看到，我国研发的生成式人工智能大模型正在不断迭代，并且快速拓展到教育教学领域的各种场景中。如有高等学校开展了打破教与学、学与用边界的未来学习中心平台建设，打造了以智能教育应用、智能学习应用、创新实践应用为代表的教育数字化应用矩阵。但总的来看，人工智能赋能教育高质量发展也面临一些问题，主要有以下三方面。

一是操作应用上，一线教师对人工智能的正确认知和对应的信息素养仍待培育。部分一线教师不了解人工智能领域的最新进展，不会使用人工智能大模型。在能力素养方面，

由于人工智能技术的快速发展和迭代，不少教师掌握新技术的能力尚显不足。特别是一些年龄较大或偏远地区的教师，缺少运用新技术的经验和需求。

二是整体规划上，社会层面尚需高度统一的指导方针引领人工智能赋能教育。学术界关于人工智能赋能教育问题众说纷纭，尤其是对价值意蕴、内在机理和关键维度的讨论存在不同观点，在人工智能的应用方向、应用场景和应用模式等方面缺乏顶层设计，在赋能中局限于碎片化探索。部分一线教师在利用生成式人工智能时，在提升自身工作效率的同时却增加了学生的课业负担，反而造成教学工作总体上的低效；也有个别教师存在不尊重学生隐私等现象。因此，相关部门有必要出台高度统一、广泛适用的指导方针，理顺人工智能赋能教育的行动逻辑，让人工智能与教育高质量发展方向一致、深度结合，使教育工作者明白应当做什么、如何做得好，真正实现精准赋能、高效赋能。

三是长期发展上，管理层面需要对人工智能塑造未来教育形态进行深层次思考。随着人工智能在社会各行各业深入应用，我国乃至世界的经济发展模式都将发生重大变革，越来越多重复性、程序化的工作岗位将被人工智能替代。教育工作者应当比学生更加清晰、准确地认识到未来社会对人才的需求，有责任教会学生如何与人工智能共存并协同发展。目前，人工智能应用仅停留在浅层次的辅助教学等技术功能层面，缺乏更系统性的对教育观念、教育功能的长远思考和更深层次的赋能。

如何推动人工智能赋能教育高质量发展？笔者认为可以从三个方面努力。

一是要着力提升一线教师的人工智能素养，让赋能潜力得到充分释放。2024年8月，联合国教科文组织发布的《教师人工智能能力框架》为这一目标指明了方向，该框架从“以人为本的

思维方式”等5个维度，系统规划了教师应具备的15项AI能力。这离不开前沿技术工具的有力支撑，需要深度整合 DeepSeek、腾讯混元等国内顶尖大模型，为教师提供智能化教学工具包，帮助教师在教学实践中逐步实现“人机共教”的新图景。

二是要努力把握技术赋能方向，让人工智能为教育做减法。要实现精准赋能、高效赋能，有两个很明确的方向。其一，是通过赋能为教学工作做减法。现阶段，人工智能在教学中主要应用于帮助教师分析学情、批改作业、生成个性化教案等事务性工作。这些应用能显著减轻教师工作负担，使教师的时间被充分“解放”，有更多的精力进行反思和创新，进一步提升效率和质量。这是在未来促进整个教育高质量发展上，需要锚定并深入研究的方向。其二，是通过赋能为学业负担做减法。下一阶段，人工智能在教学中的应用应当更加关注学生的学习场景，要搭建个性化学习平台，为学生减去重复性练习和非必要负担，提升学生的自主学习能力和探索创新能力。在做减法的基础上，学生的学习将更加高效、更加富有内驱力，学生才能以更好的精神面貌、更强的综合能力应对未来的挑战。在美国，可汗学院与 ChatGPT 合作，开发了人工智能支持下的学习平台 Khanmigo，学生可以自主选择学习项目，系统根据每个学生的能力水平自动提供相应的学习材料和反馈，使学生得以专注于自主学习和自我反思，在没有增加负担的情况下提升了学生的学术表现。这在教育高质量发展的具体方式上为我们提供了可供借鉴的路径。

三是要转变人才培养观念，用人工智能打造未来学习中心。人工智能赋能教育的本质在于通过“认知外包”延伸学生的大脑，提高他们解决复杂问题的能力，而不是简单地让学生直接获得答案。所以，未来的教育模式也将从高强度、高负担的传统学校模式转变为教师引导、学生自主驱动的

未来学习中心模式。这是人工智能的优势所在。而在可以预见的未来，人才培养的重心必将是价值观、创新能力、情感品质等素养。这就要求人工智能赋能教育的过程中，在喂养语料、供给数据时，要注重强化社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的内容。同时，教育决策部门也要思考人工智能技术将对学校教育的结构进行怎样的重构，对学生怎么学、学什么，以及怎么教、谁来教、怎么评价、父母应该做什么、政府应该做什么等问题会有怎样的深刻影响。可以断言的是，在未来学习中心模式中，不断迭代的人工智能将为学生带来体系精炼而内容丰富的课程，为学生、教师和父母提供丰富而个性化的学习资源，学生学习的自主性、选择性、主动性和成就感会更强。此外，人工智能教师也将未来学习中心模式中与一线教师进行“人机共教”，融入更多开放性、探索性和跨学科学习任务，并辅以虚拟现实等新型智能技术，实现“项目学习”“探究学习”“游戏学习”，激发学生的内在动力与创造力，在合作学习中产生共情。

我们如果利用好国家中小学智慧教育平台和国家智慧教育公共服务平台等官方平台，充分发挥民间教育科技机构的创新成果，上下合力，完全可以建立一个基于互联网、大数据和人工智能的新型教育体系。

总之，在世界各国都在加大教育改革与创新的力度、推出人工智能赋能教育政策的当下，我们必须尽快适应数字技术所带来的培养目标和教育评价标准上的转型，开展与技术变革相匹配的深层次教育理念创新、教学模式创新和培养方式创新，推进学校形态与教育结构的变革，创造性地推动人工智能赋能教育高质量发展，为加快建设教育强国和实现中华民族伟大复兴作出贡献。

（作者系中国陶行知研究会会长，苏州大学博士生导师，新教育实验发起人）

本报讯（通讯员 王茂）5月23—24日，以“相约万里长江第一城，探寻完美教室新境界”为主题的第五届新教育实验学校开放活动在四川省宜宾市叙州区举行。活动由苏州市新教育研究院、叙州区教育和体育局主办。来自全国各地的300名教育工作者齐聚宜宾，通过主题报告、教育叙事、成果展演、专家点评等多元形式，领略新教育实验在“缔造完美教室”行动中的新探索、新成果、新思考。

活动开幕式由叙州区教育和体育局党组书记、局长聂涛主持。叙州区人大常委会副主任汪修柱在致辞中强调，“教育的高度，决定城市发展的厚度”。她指出，叙州区依托长江文化和红色基因，通过“五校联盟”深化新教育实践，创新实施家校共育，开展晨诵、午读、暮省等特色课程，形成了“一校一品”特色教育矩阵，不仅培育出大批兼具文化底蕴与创新能力的时代新人，更以教育的蓬勃活力提升了城市的文化软实力。

苏州市新教育研究院常务副院长陈东强表示，在智能时代的背景下，本次活动期待教育人能站在已有成果的基础之上，进一步探索“缔造完美教室”的新境界——呵护每个生命，擦亮每个日子，让教室真正成为滋养生命的沃土。

宜宾市叙府实验小学党支部书记李正香以《守住每一间教室，办好高品质学校》为题，从“聚焦专业发展，培塑完美教室的镜像”“坚守儿童立场，绽放完美教室的精彩”“推动家校携手，拓展完美教室的视野”三个方面，系统回顾了叙府实验小学践行新教育实验10年来的发展历程。

活动特别设置了“双视角”分享：叙府实验小学学生张祎贝以“教室小主人”的身份，讲述了在阅读、展演、共创中感受的教室温度；家长代表王艺娟则从“教育合伙人”角度，分享了家校协同育人，让教室成为孩子“第二个家”的真实体验。

中国陶行知研究会新教育分会副理事长、四川西部教育研究院院长陈大伟对叙事环节进行了深度点评。他围绕“开放、爱、叙事生命与完美教室”等主题，结合现场分享案例展开专业阐释。谈及生命叙事的价值，陈大伟指出，“生命叙事是审视与重构生命的重要途径。通过回顾过往、思考未来，我们不仅能梳理成长脉络，更能发现生命的更多可能性”。针对“完美教室”的缔造逻辑，他提出四要素——以爱为底色、以规则为基石、以学习为动力、以成长为目标，并提出教师需先实现自我发展，在专业深耕中沉淀教育智慧，方能更好地引领学生成长，让教室真正成为师生共同成长的精神家园。

与会代表分组走进叙州区北城小学、建国小学、南广学校、岷溪学校开展实地观摩。4所学校因地制宜、各展风采，呈现了独具特色的“完美教室”创建成果，为代表们展现了“一校一景”的教育实践样本，提供了可借鉴的鲜活经验。

经验分享环节，来自四川成都、河北秦皇岛、贵州兴义、江苏泰州等地的6位教育工作者带来“完美教室”教育叙事。他们以真实的课堂故事为载体，聚焦课程设计的巧思、班级文化的温度、师生互动的智慧，生动诠释了“让教室成为学生成长乐园”的教育理念，表露了一线教师对教育事业的热爱。

苏州市新教育研究院新教育研究中心副主任朱雪晴、苏州市新教育研究院新教育发展中心主任张硕果、苏州市新教育研究院新教育研究中心执行主任林忠玲联合发布主报告《让每一间教室闪闪发光》。三位专家从教室环境营造、课程体系构建、学生主体地位发挥等多个维度，深入剖析了打造“完美教室”的关键要素和实施路径，既有高屋建瓴的理论指导，又有大量生动鲜活的实践案例，为现场教育工作者提供了兼具理论高度与实践操作性的行动指南。

此外，活动举行了宣言诵读、纪念牌赠送、会旗交接等一系列仪式，在庄重与温情的交织中，传递了新教育实验薪火相传的精神力量。

新教育实验学校开放活动旨在通过示范校经验共享，推动教育创新与区域协作，促进学校从封闭走向开放、从优秀迈向卓越。此次活动的圆满举行，不仅为新教育实验注入鲜活实践动能，更以“完美教室”的多元样态为未来新教育实验在“缔造完美教室”等行动上的深化探索，提供了清晰的路径参考，为区域教育高质量发展注入新的活力。

第五届新教育实验学校开放活动在四川宜宾叙州区举行

苏州大学“新教师基金·乡村班”赴山西武乡现场送培

本报讯（通讯员 王宝玲）5月20日至21日，新教育实验专家团队赴山西省武乡县入校开展苏州大学“新教师基金·乡村班”现场诊断与培训活动。专家团队一行9人在武乡县中小学以问题征集、现场考察、课例展示、工作坊研修等形式实地考察，诊断课堂改革、书香校园建设现状，探索区域深化课改、推进全民阅读新路径。武乡县教育局党组书记、局长李世萍全程参与活动。

苏州市新教育研究院常务副院长陈东强、苏州市新教育研究院副院长杜涛、苏州市新教育研究院新教育发展中心主任张硕果带领“书香校园组”专家团队深入武乡县直各小学，细致察看校园班级阅读布置、图书馆设施，并现场为教师们答疑解惑。

苏州市新教育研究院新教育研究中心执行主任林忠玲、苏州市新教育研究院学校管理研究中心副主任徐青带领“理想课堂组”专家团队走进武乡县二中、四中、故城中学，全程细致观察课堂教学、自习管理，并组织校长、教师展开专题对话，提出有针对性的改进策略。

课例展示与专题研讨阶段，武乡县中学课改标兵教师与小学、幼儿园阅读教学标兵教师分别进行课例展示，专家现场进行“沉浸式”指导，为教学实践精准赋能。专家们表示，武乡的校园是朝向明亮那方的校园，课堂实现了从“教为中心”向“学为中心”的蜕变，教师们眼中有人，学生们眼中有光，在合作中生成思维火花，武乡为全国新教育实验提供了优秀的县域实践样本。

专题工作坊研修阶段，专家聚焦“优化课例，有效教研”与“整本书导读和绘本阅读课”主题，通过案例分析、小组研讨等形式，让参训教师逐步拆解“学为中心”的设计逻辑，破解教学过程中的难题。专家倡导绘本与晨诵相结合，让儿童从“听故事”变成“创故事”，为儿童阅读启蒙打开新视野，为一线教师提供了能立刻用进课堂的“工具箱”。

本次活动覆盖全县中小学及幼儿园，让教师们找准了课堂改革与书香校园建设的关键点。未来，武乡县教育局将以“新教师基金”项目为纽带，搭建跨区域教研平台，推动阅读育人与课堂改革深度融合，为乡村振兴筑牢教育根基。

陕西安康汉滨区开展新教育实验培训活动



图为陕西省教学能手刘佳佳在示范课上与学生互动交流

本报讯（通讯员 李坤燕 张田田）6月3—4日，陕西省安康市汉滨区2025年度“城乡教师学习共同体——新教育实验榜样教师引领行动”省级培训项目第一次集中培训活动在汉滨区培新小学举行，40余名骨干教师参加了本次活动。

在课例示范环节，陕西省教学能手朱雪梅执教《十六年前的回忆》一课，从与学生互动导入，引导学生捕捉细节，课堂融入历史背景资料，让文本与时代接轨。安康市教师素养大赛一等奖获得者贺雪蛟执教《自相矛盾》一课，通过情境演绎让学生直观体验人物自相矛盾的推理过程，并巧妙联结生活中“言行相悖”的案例，实现从文本解读到现实的认知迁移。陕西省教学能手刘佳佳执教《记金华的双龙洞》一课，以“自主、合作、探究”学习模式为核心，引导学生通过小组合作拆解游记

文体特征，通过观看实景视频进行观察体验，完成写作迁移。陕西省教学能手付晓慧以《小故事藏大道理，导读解码智慧书》为题，以《中国古代寓言》整本书导读为例，展示激发学生阅读兴趣、传授阅读方法的具体策略，为语文教师提供实践范例，助力提升阅读教学质量。

在理论引领环节，陕西省教学能手王晓莉以《在一方教室筑梦成长》为题，从“精准定位功能、精细把控要素、精巧搭建架构、精心塑造文化”四个方面，系统解读“完美教室”建设路径。安康市教学能手魏媛媛以《阅读滋养，向阳花开》为题，分享了她与向阳花班的阅读育人故事。全国新教育实验十佳榜样教师任毓萍则以《学为中心，让学生站在课堂的最中央》为题，以四川省宜宾市凉水井实验学校教学模式为例，围绕理想课堂的四大支柱、实践路径及

未来图景，以“学为中心”的六维架构解析课堂革新。陕西省特级教师李玉翠围绕“小学生整本书智慧阅读策略的探索与实践”，系统阐释整本书阅读实施路径。

在交流展示环节，陕西省教学能手徐静与培新小学骨干教师李珺婷带来精彩的微型课展示。两人的课堂均以宽松氛围与精准教学践行“教得轻松、学得愉快”的理念，为构建以学生为主体的理想课堂提供了实践范例。在教研沙龙环节，名师团队和上课教师围绕课堂展开研讨并达成共识——“学为中心”的课堂需创设真实情境，注重思维进阶与多元输出。

此次集中培训让参训教师在“学为中心”的示范课堂与书香浸润的教育生态中汲取养分。老教师们表示，将带着新教育实验的“火种”回归各自学校，以更富活力的实践书写教育发展的新篇章。