



全国高校区域技术转移转化中心建设工作会议并作交流发言

本报讯(记者 江教)6月23日,全国高校区域技术转移转化中心建设工作推进会在广州召开。教育部部长怀进鹏出席会议并讲话,副部长吴岩主持会议。省人民政府副省长赵岩参加会议并作大会交流发言。

怀进鹏指出,习近平总书记高度重视科技创新和产业创新融合,提出一系列新思想新观点新论断,为我们推进工作指明了方向、提供了遵循。教育系统要认真学习领会习近平总书记系列重要讲话精神,聚焦科教兴国战略,坚决扛起政治责任,坚持守正创新,探索推动科技创新和产业创新融合的中国模式。一是以体系重构实现系统布局,加快国家大学科技园优化重塑,系统布局全国高校区域技术转移转化中心和高等研究院,形成高校科技创新对产业发展的全面支撑。二是以路径重塑实现效能跃升,构建“需求同频、资源互通、价值共生”的融合生态,加速实现教育与产业双向奔赴,突破传统“孤岛式”科研模式,转向“需求牵引、学科交叉、场景驱动”的融合创新范式。三是以要素重组实现链条贯通,搭建公共转化平台,组建技术经理人队伍,做好科技金融文章,强化政策供给。四是以评价重建实现生态优化,构建以创新贡献为导向的多维评价体系,支持高校创新科技人才评价改革,将参与科技成果转化、解决企业实际问题纳入学生学分体系。

怀进鹏在讲话中充分肯定了江苏区域中心建设成效。他指出,江苏先行先试,在政策引导、金融支持、孵化机制和保障条件等方面为全国打造了示范样板。

赵岩从机制创新、增量政策、平台建设、金融支持、服务保障等方面,系统介绍了江苏区域中心建设的做法、经验和成效。江苏紧扣“三到一保障”工作要求,拿出超常规政策措施,汇聚政产学研金等要素,着力破解高校成果转化“五不转”难题,努力探索科技创新与产业创新深度融合的新路径。一是建立常态化实体化工作调度体系。加强省级统筹、省市一体联动,成立省级工作专班,定期研究推动、统一调配资源。二是构建全链条多层次政策和金融保障体系。出台职务科技成果赋权改革、资产单列管理、金融支持区域中心建设等系列增量政策。创新出台38条金融政策、设立62个金融产品。三是打造专业化一站式平台支撑体系。建成19个区域中心产业领域的概念验证中心、28个公共转化平台。各分中心组建100人以上的专业运营服务团队,遴选高校成果超4300项,落地超120项。

天津、辽宁、上海、安徽、福建、四川、重庆、陕西等省市,中央港澳办、国家发展改革委、教育部、科技部、国家知识产权局有关司局,北京大学、南京大学等60所内地高校和9所港澳高校负责人参加会议。

锡连教育结对升级 从“双向互动”到“多元协同”

本报讯(通讯员 蔡锦山)近日,无锡市教育代表团赴连云港市开展教育合作交流,并进行新一轮结对合作签约。活动现场,无锡市教育局与连云港市教育局签署南北教育结对合作协议。同时,两地四对学校(集团)签署结对合作(托管)协议,通过资源共享、课程共建和师资共育等方式,共同探索人才培养新路径。

近年来,无锡、连云港两地推动学校结对共建,定期开展“双导师”项目团队交流活动;组织教师互访学习,促进师资队伍专业发展;共建共享优质课程资源平台;建立常态化互访交流机制,在校园管理、课程开发等领域深化合作,实现教育资源共享和优势互补,两地教育合作取得显著成效。

下一阶段,两地将以此次合作为新起点,着力打造“资源共享、研训协同”的区域教育新生态,为全省南北协作提供可借鉴、可复制的示范样本。两地将进一步凝聚“湖海相连、心手相牵”的合作共识,以更长远的眼光、更系统的思维谋划未来合作。构建协同矩阵,打造区域合作共同体;推进人才共育,夯实联动发展硬支撑;强化数智赋能,塑造未来教育新生态。同时,以签订新一轮合作协议为契机,携手共进、开拓创新,努力打造南北教育协作样板。重点在深化全学段教育协作、创新高中育人模式、共建智慧教育平台、完善长效保障机制等四大领域深化合作,确保两地合作框架协议各项工作任务落地落实,着力构建“高效联动、衔接畅通”的协同发展体系,为谱写“富富美高”新江苏现代化建设新篇章贡献更多教育力量。

2016年,江苏启动乡村骨干教师培育站建设,着力破解乡村教师专业成长少引领、教师发展少同伴、研修过程缺技术等难题,深入探寻乡村教师专业发展新路径——

骨干领航 雁阵齐飞

■本报记者 殷建华 李大林

10年,累计建站1024个,培训乡村教师4.2万人次,辐射带动全省逾80%的乡村学校——这是江苏围绕落实《乡村教师支持计划(2015—2020年)》交出的阶段性答卷,也是我省持续加强教师队伍建设的现实缩影,更是江苏教育助力乡村振兴战略的响亮应答。

“2016年,我省率先启动乡村骨干教师培育站项目。10年来,培育站建设始终坚持师德引领、问题导向和系统思维,着力构建省—市—县—校四级联动体系,以导师驻站、任务驱动、城乡结对等方式积极解决乡村教师队伍建设和乡村教育高质量发展等问题。”江苏第二师范学院党委书记王鲁沛表示,10年深入探索,江苏走出一条“政府主导、院校协同、名师引领、乡土赋能”的乡村教师专业发展新路,真正实现了“培养一个骨干、带动一门学科、激活一所学校”。

巧啃“硬骨头”

“职后培训是教师专业发展的重要途径。多年来,乡村教师培训往往存在系统性、针对性和实效性不强等问题,通过深入调研和广泛征求意见,2016年2月,省教育厅师处和省师训中心改变以往的培训模式,以在地化、精准化、长效化为核心理念,启动了乡村骨干教师培育站项目。”

江苏第二师范学院党委常委、副院长皇甫立同说。

记者采访了解到,乡村骨干教师培育站项目由省师训中心统筹管理,按照立足乡村、按需建站、分类施训、培育骨干的模式,各市、县(市、区)根据本地乡村教师专业发展的现实情况,确定培育站的性质(如学科、学段等),在乡村骨干教师工作所在地附近设立培育站,择优聘请具有丰富教学实践经验和一定教育理论素养的名师、学科带头人担任主持人或导师。每个培育站都围绕学科素养、教学实践能力提升等发展重点,解决学员的专业提升问题。

“培育站打破了传统‘院校集中培训’的模式,首创‘在地化培育站’,将站点设在县域教研中心或优质乡村学校,教师不出县即可接受高质量培训。”省师训中心副主任徐伯钧告诉记者,除了在空间设置上巧安排,在形式上,培育站推行课堂观摩、同课异构、反思研讨、成果展示的“4+X”研修模式,让培训学习从“听讲座”变为“做中学”。不仅如此,在师资安排上,各站也针对性选择省特级教师、正高级教师等组成“导师团”,有效推动导师和学员之间“1+N”的传帮带。

为持续推进培育站建设走深走实,2021年起,在保留“乡村骨干教

师培育站”的基础上,“乡村教育带头人培育站”应运而生。乡村教育带头人培育站培育周期为2年,目的就是在乡村骨干教师中培育更多乡村教育发展“领头雁”。省教育厅持续给予政策和经费支持,省师训中心不断创新培训模式,完善课程体系,强化导师团队建设,确保每名加入培育站的乡村教师都能够得到全面、系统、专业的指导和帮助,实现全省乡村教师共同发展。

勇探“深水区”

“海底世界有什么?除了奇异的景色、丰富的物产,同学们能否想象一下海底的声音?”日前,南京市高淳区阳江中心小学举行“新课标·新教材·新课堂”背景下的单元整体教学研究主题研讨活动,该校副校长彭青美以精准的提问留白、自然的互动站位,呈现出思维碰撞的课堂生态,将科普文的知识性与语文味巧妙融合,展现出对新教材的深度解读与成熟的课堂驾驭能力。

彭青美的成长得益于培育站项目。2016年,作为南京市乡村小学语文骨干教师培育站首批学员,彭青美入站。虽然培训时间只有一年,但这种“接地气”的系统引领,让她在教学、科研和创新意识等方面都有了显著提升。培养期间,彭青美获培育站省级

赛课一等奖,3年后获评南京市优秀青年教师,并陆续主持多项省、市级重点规划课题,专业成长步入快车道。

“让成长看得见”是教师培训的重要职能。培育站项目实施10年以来,一批批学员的成长被更多人“看见”。作为被越来越多乡村教师认可的集教学研究、课程开发、专业成长于一体的“孵化器”,乡村骨干教师培育站更涉乡村教育发展和乡村教师专业成长的“深水区”。学员入站后须自行制订发展规划,各站为学员量身定制个性化支持方案,同时设立若干研修小组,鼓励学员对话研讨、小组间合作竞争,激发学员“自我生长”的内在动力。

用专业的实践方式提升乡村教师发展自主性,引领乡村教师解剖教学问题、转变教学行为、创新教学方法、丰富教学思想、提升专业能力,是全省各级各类培育站的共同追求,也是立足乡村、成就教师、发展学校的有效途径。10年的深度探索,一批批“种子教师”如雨后春笋般成长起来,“种子教师”牵头组建学科工作坊、参与乡村教育课题、带动学校发展、引领区域教育变革等已在全省遍地开花,形成“培育一人、辐射一片”的裂变效应,正为全省乡村教育高质量发展注入持续动能。

(下转第2版)



近日,无锡市锡山区安镇街道吼山社区举办亲子中医药集市活动,孩子们在中医文化传承人指导下制作香囊、艾草锤、消暑茶饮,并学习中医把脉、按摩理疗等知识,感受中医文化魅力,享受健康快乐的夏日时光。

盛国平 摄

扬州大学构建梯度式就业评价反馈机制,以就业数据内外循环赋能就业和人才培养——

内外“大循环”,“职”通好未来

■本报记者 王琼 通讯员 张运

“跨界就业不是梦!”近日,扬州大学举办新质生产力专场招聘会,该校历史学专业毕业生邹金从一众理工求职者中脱颖而出,入职一家游戏设计公司。大学期间,邹金参与“扬州古建筑数字化基因库”建设项目,深厚的历史学积累让他对古建筑数字采样中如鱼得水,并掌握了一定的数字建模技术。从职业生涯初体验到专业学习微调,再到求职技能提升,全周期的就业教育让邹金这个文科生成为理工招聘场上的“香饽饽”。

近年来,扬州大学聚焦毕业生高质量充分就业,持续构建完善“结果—过程—增值—综合”梯度式就业评价反馈机制,以畅通数据“内循环”赋能就业工作提质增效,以拓展供需“外循环”推动人才培养链链延伸。

“就业教育不是毕业前的‘临门一脚’,而应是跨越教育与职场,贯穿整个大学生涯的跟踪赋能。”扬州大学校长刘清泉介绍,为解决就业渠道和方式单一等问题,扬州大学依托数字技术构建起涵盖就业教育、就业管理、就业指导、就业保障等四大方

面11项33个监测点的就业服务评价体系,动态监测、实时反馈、持续优化,构建就业工作全链条。

4月中旬,扬州大学化学专业毕业生赵海鹏第一次站上苏州某中学的讲台。面对台下那群评委,他紧张到手心冒汗,但回想起“模拟讲堂”上30余次实训经验,立刻信心十足。半个小时的试讲中,赵海鹏侃侃而谈,将复杂的化学知识讲解得深入浅出,赢得评委认可。

赵海鹏的化学功底非常扎实,但他不擅长表达,因此与几份工作擦肩而过。半年前,学校的就业大数据跟踪发现他的情况,随后,学院老师给他开起“就业小灶”,设置“模拟讲堂”,有针对性地提升他的语言表达能力。

扬州大学就业指导中心主任陈轶群介绍说,一直以来,学校对学业困难、心理困扰、就业受阻等困难群体进行就业数据重点监测,开展“一人一档”“一人一策”精准兜底,实施毕业生就业状况“半月报”、信息上报“日日清”。同时,每周对就业信息进行综合研判,分类编制研究报告,对

就业工作薄弱环节进行专项诊断整改,形成“研、培、疏、帮”一体化就业帮扶体系。近3年,累计帮助1000余名重点关注学生顺利就业。

临近深夜,扬州大学风力机气动性能分析虚拟仿真实验室内灯火通明。该校新能源专业大四学生唐杰紧盯屏幕上的模拟数据,正在操作他的毕业设计“海上风电数字运维平台”。可视化界面上,百米高的虚拟风机叶片在台风场景中剧烈晃动,AI算法正自主调节偏航角度。毕业前,唐杰开发了“海上风电数字运维平台”,并在风场测试中取得亮眼成绩。这一成果与他在在校期间选修的“新能源数字技术”微专业课程密切相关。

微专业是该校为适应产业快速迭代而创设的小型化培养体系,主打“小而精”,聚焦特定领域,由5—10门核心课程组成模块化集群,培养学生快速掌握前沿技术或行业市场需求的能力。瞄准新能源工程方向,唐杰用一年时间选修了算法控制、数字仿真等核心课程,并在虚拟实验室中开发出“海上风电数字运维平台”,实

现了“1+1>2”的蝶变。

扬州大学深度挖掘就业数据价值,推动就业评价与人才培养耦合联动、互促共进。2023年以来,该校先后推出50余门微专业,大多是与科技前沿技术紧密相连或当下比较热门的专业学科,打破传统专业壁垒,创新学分认定制度,整合人工智能、新能源等前沿领域知识模块,形成灵活弹性的课程组合。

市场端的技术变革推动着教育端的改革创新。近年来,该校将就业评价结果作为学科专业建设的重要依据,精准推进学科专业调整优化。该校停招本科专业23个,发布预警专业14个,开设新专业16个、微专业50个。

“就业质量和教育质量是相互映照的关系。”扬州大学党委书记丁建宁说,该校坚持做实就业工作评价反馈,持续改进就业工作“内循环”,助力高质量就业服务体系构建和高质量充分就业目标达成,积极优化就业与人才培养、社会需求供需“外循环”,助推教育教学改革不断深化和人才培养质量持续提升。