

“太阳花”在云端绽放

——太阳花班数码社区行动叙事

■江苏省南通市海门区新教育小学 盛美

早在2017年,我所带的太阳花班就在“学习通”平台上建立了一个学习小组——“新教育小学太阳花班”。8年来,一届又一届太阳花班的师生及家长在这个虚拟教室里共读、共写、共同生活,建立了属于太阳花班的线上家园。我们以“课程魅力秀”“诵读意韵长”“阅读乐无穷”“活动缤纷汇”“家校携手行”五大板块编织云端教育生活的经纬线,让每个生命在这里灿烂绽放。

资源共建,让知识库触手可及

“课程魅力秀”是孩子们云端学习的“资源百宝箱”。好奇的眼眸透过屏幕触摸世界,指尖播下探究的种子。每一次点击、每一次浏览,都在构筑通往知识王国的彩虹桥。

(一)绘本库:流动的线上阅读广场

“课程魅力秀”里的“绘本库”是一个永不关闭的图书馆,近500本电子绘本按“校园”“家庭”“自然”“社会”“心灵”等主题分类,成为孩子们打开世界的钥匙。自由阅读时,有的孩子把《落叶跳舞》中的拼贴画技巧用在劳动作业上;有的孩子在《美丽鼠花钱》的启发下,主动记录自己的零花钱使用情况……在绘本引领下,孩子们在知识的花园里自由漫步。

每周班本阅读课,我会带着孩子们根据课程主题挑选共读绘本。孩子们先观察角色的表情动作、模仿对话,再创编自己的写绘作品。

回到家中,“绘本库”成为亲子共读的桥梁。家长与孩子灯光下共同翻阅电子绘本。读完《影子是我的好朋友》,有的孩子拉着爸爸玩手影戏,并语音记录自编的影子故事,亲子关系在共读中变得更加紧密。

(二)汉字坊:汉字文化的云端根系

“汉字坊”收录了我开发的汉字“母字”课程群及25节微课。这门课程以“人、口、手”等基础母字为核心,孩子们通过微课看“人”字从甲骨文侧身到楷书端正的演变,了解“木”字从一棵树苗衍生出“树、林、森”的字族故事,随后在田格本上写下充满生命力的汉字。

“汉字文化节”期间,孩子们画汉字画、制作汉字小报、编汉字小故事,通过“活动缤纷秀”将作品分享给家长,引发亲子共探汉字文化的热潮。

(三)成语角:传统文化的趣味驿站

“成语角”里藏着亲近传统文化的密码。“100首成语儿歌”配上欢快的节奏,孩子们在晨诵时打着节拍诵读,让成语随着韵律在心中扎根;“看动画,学成语”将典故转化为动画故事,帮助孩子理解寓意;“成语大师”益智游戏让孩子在闯关挑战中积累更多成语。

(四)科学馆:探索世界的云端实验室

“科学馆”是触摸科学的起点。轻点“指尖百科”就可以探索“为什么南极比北极冷”“蜗牛为何会换壳”等奥秘;“家庭小实验”提供“会潜水的小药瓶”“硬币不会掉”等实验操作视频,点燃孩子们的探索热情。

互动共生,让每个声音都有专属回响场

“诵读意韵长”是展示晨诵成果的“声音博物馆”,每段录音、每条点评、每次点击,都在生成语言成长密码,让每个声音被听见,让每次诵读成为自信的阶梯。

(一)诵读意韵长:声音筑成的自信舞台

诵读内容多元。古诗诵读,如二年级结合课本设置“颂春”“颂夏”“传统节日”等主题活动;小古文诵读,以《小古文100篇》为蓝本,孩子们在诵读中感受古文意蕴;新教育晨诵,收录上百节晨诵指导课,涵盖儿歌、童谣、古诗等体裁,点开就可以在线学习。

诵读场景多维。晨诵时,孩子们齐读、轮诵或配乐诵,我用镜头捕捉他们专注的神情,上传至主题帖;放学后,孩子们将家中的诵读录制成视频上传分享,形成动人的“家校回响”。

评价机制多样。孩子们化身“小小鉴赏家”,互相点评。小雨点评小晗的《元日》诵读:“你的声音好像让我听见了爆竹响,看见一家人在喝屠苏酒,真棒!”我则针对发音、情感表达给予指导,激发孩子的诵读热情。

(二)阅读乐无穷:书香浸润的成长港湾

“阅读乐无穷”是太阳花班的孩子拥抱文字世界的“云端阅读港”,每一次翻页、朗读、记录,都在勾勒精神成长的图谱。

小小朗读者:声音里的文字剧场。午读课上,孩子们轮流担任“朗读者”,朗读必读书目。我用视频记录或直播,家长实时点赞,让午间充满书香暖意。

意。这种沉浸式的朗读体验,不仅加深了孩子对文本的理解,更锻炼了他们在镜头前表达的信心。

整本书共读课:专业引领的阅读灯塔。“云端”收录的45节整本书共读视频课,涵盖小学大部分经典书目。这些课程如同阅读路上的“领航员”,帮助孩子们突破“读不懂”“读不深”的瓶颈,让整本书阅读从零散的文字浏览转化为有体系、有思考的精神旅行。

阅读之旅:21天挑战的成长勋章。“21天阅读挑战行动”已成为太阳花班的常态:孩子们每天在主题帖记录捧书剪影与阅读感悟,满21天就可以获得“太阳花阅读小勇士”勋章与好书奖励。主题帖上的近千条记录,形成班级共读的“精神长廊”,孩子们在分享中感受阅读的持久力量,阅读也渐渐从兴趣转化为习惯。

记录成长,让每个足迹都成为发光的星轨

“活动缤纷汇”是一本永不落幕的成长相册,照片和视频定格孩子们在校园、家庭、社会的体验,让童年欢笑与蜕变有迹可循,让生命光芒永恒流转。

(一)班级庆典:成长路上的温暖剪影

期末庆典。孩子们穿着班服拍照留念,背后黑板上精心绘制的太阳花、彩虹与“再见,一年级”的标语相呼应。才艺表演、“时光盲盒”记忆分享、太阳花成长颁奖礼等充满仪式感的环节,让年级更替成为可见的成长路标。

新书发布会。每学期末,孩子们将写绘作品整理成册,设计封面、封底,作为班本课程“听读绘说(写)”的成果。发布会上,他们手捧作品集登台,享受成为小作家的喜悦。目前发布会已举办3次,毕业时,每个孩子都将拥有属于自己的12本“成长之书”。

(二)校园盛会:集体生活的璀璨星辰

运动与艺术的碰撞。运动会上飞扬的发丝,翻飞的彩绳、啦啦队的呐喊,主题服装秀上用废旧材料制作的创意“礼服”,都是流动的艺术画卷。

阅读与文化的盛宴。阅读节开幕式上的静读身影,国庆诗会上随《我爱你,中国》旋律起伏的小红旗,新年诗会上《中国字,中国人》的朗诵声,都是成长的印记。

(三)校外实践:触摸社会的鲜活教材

职业体验之旅。参观消防大队时

看着消防员叔叔演示灭火装备的崇拜目光;“小小银行家”活动中认真点钞、办理“存款业务”的模样,都是新奇有趣的职业初体验。

爱国公益实践。爱心义卖时举着海报叫卖的身影,传递着奉献的温暖;“我向国旗敬个礼”活动中,晨光里的少先队礼与国旗下的合影,让“爱国”在心中扎根。

(四)家庭日常:生活教育的底色晕染

节日浸润。春节,跟着大人包饺子时沾在鼻尖上的面粉;妇女节,系着小围裙帮妈妈打下手时的专注模样;重阳节,给爷爷奶奶捶背时小手握成的小拳头……温暖的情愫在细节中静静流淌。

劳动实践。制作树叶书签时,坐在书桌前仔细修剪、粘贴树叶的侧影;家庭大扫除中,踮脚擦玻璃的背影……生活的智慧在劳动中默默生长。

家校协同,让教育合力在云端交响

“家校携手行”是联结学校与家庭的温暖纽带,教育的温度融入每一次对话、分享与探索,校园星光与家庭灯火交相辉映。

专家谈教育:云端的智慧灯塔。朱永新的《家庭教育手册》、马卡连柯的《家庭和儿童教育》等专著为家长照亮育儿之路。这些跨越时空的思想碰撞,让科学教育理念化作可触摸的育儿指南。

太阳花家书:笔尖的成长絮语。孩子初入小学时,我给家长们写了10封“太阳花家书”。这些带着温度的文字,让家校沟通成为记录成长细节、传递教育理念的深度对话。

家长进课堂:多元视角的知识舞台。迦辰妈妈带着孩子们“跟着人民币去旅行”;韶玥妈妈用京剧脸谱教孩子们分辨“忠勇”与“奸诈”;亦宸妈妈带孩子们用彩虹糖制作彩虹……这些有着家长独特的职业印记、生活阅历的课程,让孩子们懂得“知识不仅在课本里,更在爸爸妈妈的故事里”,也让家长从“旁观者”变为“教育合伙人”。

家访:叩响家门的温暖遇见。走进家门,我们看见孩子在家庭土壤中生长的独特轨迹,在和家长的促膝长谈中凝聚教育合力,共同托举孩子的未来。

太阳花班数码社区是资源的星河、互动的沃土、记录的相册、家校的桥梁。在这里,每一朵“太阳花”都能在“云端”找到属于自己的晴空。

自从ChatGPT在2022年横空出世,“人工智能”迅速成为全球关注焦点,也引发了教育界的热烈讨论。有人警惕其可能产生的弊端,担心学生在写作或解题时过度依赖人工智能,会削弱独立思考的能力;也有人对此保持乐观,认为它能提供个性化辅导、减少重复劳动,让人有更多精力去应对更具创造性的任务。其实,人工智能本质上是一种技术,它本身没有价值判断的属性。真正决定它是利还是弊的,是我们如何使用它。从这个角度来看,争论人工智能好坏并没有意义。无论我们感受如何,它已经来到我们面前。我们与它的互动、相处,决定着它对于个人生活和学习的意义。

近年来,人工智能几乎渗透进我生活、学习的各个角落,并随着我的需求变化不断拓展它的角色和边界。

最初接触它,是因为写作需要。用它来改正错别字、优化语句结构、变换语言风格,大大提高了我的写作效率。写作文时,它甚至可以扮演“读者”,帮我从不同角度思考自己的论点是否站得住脚。再后来,我开始用它辅助外语学习。口语一直是我最不擅长的部分,线上与真人练习又让我非常紧张。人工智能的出现对我来说无疑是个好消息。它不会评判,也不会打断,还能无限陪练。更神奇的是,它可以陪我一起看电影。我一边播放电影,一边和它讨论剧情、练习表达,有趣又自然,不再感到“练口语”是一种负担。

这些语言方面的使用只是开始。我逐渐意识到,人工智能不只是帮我“表达得更好”,它还能帮我“理解得更深”。

比如我在物理课上学习“弹簧振子的运动是正弦函数”这个知识点时,总觉得依靠实验图像来“看”缺乏说服力。于是我尝试用Excel进行模拟。在模拟中,我用一个时间间隔估算加速度,做出了一个“折线”的振动图像。我把它和标准正弦曲线叠加,发现它们惊人地吻合。这种方法虽然笨拙,却让我直观地感受到公式背后的物理运动。

但后来,我遇到了难以用Excel模拟的内容。课本上说平行板之间是匀强电场,我却无法想象带电粒子排列成线后,电场线是怎么“自然”变平行的。这时,我求助了人工智能,请它帮我写一个可视化程序。几分钟后,我就拥有了一个能够动态展示电场线的模拟器,我也一下子豁然开朗。我意识到,用好人工智能,可以不断拓宽我的知识边界,进入原本觉得遥不可及的领域。

“3Blue1Brown”是我一直很喜欢的数学视频博主,他能用动画把抽象的数学想法呈现得简洁易懂。虽然他使用的Manim动画库对我来说门槛很高,但人工智能帮助我越过了那些最困难的障碍。我请它帮我写代码、调试、解释我看不懂的报错信息,最后我居然也完成了一个简单的动画制作。虽然效果还远远比不上那些成熟作品,但它帮助我打开了一扇门。我知道,即使我还会复杂的编程,但只要我想,就可以把想法转换成可视化表达。

更重要的是,我逐渐意识到,人工智能并不只是一个工具或助手,它更像是一个对话者。尤其是在学习物理这门学科时,人工智能成了我最可靠的搭档。我在学习中常常碰到一些难以描述的问题——说不清楚是哪里错了,只是隐隐觉得某个地方“怪怪的”。比如学到双星系统时,教材上说它们围绕一个固定点旋转,可在我看来,宇宙中哪有什么“固定点”?如果两个星球互相吸引,为什么不能说它们各自绕着对方转?

我不知道应该如何在网上搜索这个问题。人工智能却能耐心引导我,把我似是而非的想法重新编织成清晰的逻辑链条。在这个问题上,它最终帮我认识到,我的理解错在没有区分惯性系和非惯性系。我一直以为只要选定一个参考点就可以,却忽略了牛顿定律只能在特定的参考系下成立。这个提醒听起来也许很简单,但对当时的我来说无异于醍醐灌顶。

更让我惊讶的是,人工智能不仅指出了我的问题,还能根据我的偏好推荐探索知识的路径。当我想更深入地了解某个概念的历史演化,它能从科学史角度讲解每个历史阶段的概念是如何发展的;当我想从直觉和经验出发探究它是否合理,它也能配合模拟、假设情境,引导我慢慢建立系统的理解;当我希望它像哲学家那样和我讨论“参考系”是不是一种更深层次的空间观念投射,它也可以尝试回应。

这个过程中,我常常觉得我并不只是在与一个程序对话,而是透过它与那些曾经思考过同样问题的先贤对话。它带我找到那些曾被记录的思想碎片,有时是物理学家的一篇论文,有时是哲学家的一段论述,有时是一本冷门却关键的书。无论这些人是否还在世,他们是否与我语言相通,在这一刻,我觉得自己仿佛置身于一个无限广阔的思想空间。

尽管如此,人工智能仍有不完美的地方。有时它输出的答案并不令人满意,有时它会过度概括甚至误解我的问题。但也因此,它反而像一个引子,激发出我继续探索的欲望。它不必回答得完美,只要指出一个有意义的方向,就能让我有所收获。

人工智能对我而言最大的意义,并不是它能完成多少任务,而在于它能陪我一起提问、一起寻找,一起怀疑并重建。这种对话式学习让我不再被动地接受知识,而是主动去寻找与我关心的话题相关的答案。人们总说“教育的目的是让人学会思考”,然而传统的教育常常过于强调正确答案。人工智能技术可以为我们带来更多探索的空间,让学习变成一种开放的对话,变成一次次向未知进发的旅程。

愿人工智能不只是工具,而能真正成为我们探索世界的伙伴,让我们在这个变化万千的时代,通过它去理解、寻找、发现属于我们的智慧之路。

(作者系开封市贞元学校高中部学生)

用人工智能探索认知边界

■河南省开封市贞元学校 张伟凡

乘数码云帆 筑生命港湾

■内蒙古巴彦淖尔市临河区第九小学 王雪纯

内蒙古巴彦淖尔市第九小学以“建设未来学习社区”为目标,通过系统性整合人工智能、区块链、物联网等前沿技术,突破传统教育边界,重构教育生态体系,促进教育公平,激发个体潜能。

重构班级生态:数据驱动催生育人新范式。学校依托“智慧班务系统”,实现从经验管理到数据驱动的范式跃迁。该系统集成区块链技术,完整记录学生每日体温监测、个性化值日分配、课堂互动表现等数据,形成可追溯、不可篡改的“数字成长档案”。以五(3)班为例,通过系统自动生成的健康曲线与AI价值日表,班级管理效率提升60%,学生出勤率与课堂参与度显著提高。

进一步构建的“班级数字孪生系统”,则通过物联网传感器实时采集教室物理环境信息(温度、光照、空气质量等)及学生行为数据(专注度、情绪波动、互动频率等),并结合情感分析技术,实现班级情况动态监测与分析。当系统检测到学生小航连续3日情绪异常时,自动触发分级预警机制,推送定制化心理辅导方案。班主任据此精准介入,成功化解潜在的心理危机。这一模式突破传统“事后干预”的局限,将教育关怀前置,为个性化育人提供科学依据。

教学范式转型:人工智能赋能因材施教。教学场景中,学校通过“星海”智能教学系统,重塑课堂形态。以六(2)班的数学课为例,系统基于学生预习数据生成分层学习包。课中,通过面部表情识别技术,实时捕捉学生的困惑、兴奋等情绪信号,动态调整教学节奏与内容难度。课后,系统根据课堂表现与知识点掌握程

度,推送定制化的巩固练习与微课资源。教师角色从“知识传授者”转变为“学习设计师”,使大规模因材施教成为可能。

“AI作文诊疗室”是学校推动教育关怀的突破性实践。学生上传作文后,系统不仅会自动批改语法错误,还能通过自然语言处理技术,分析作文的逻辑结构、情感表达与价值观导向。以留守学生小芸(化名)的作文《星空下的思念》为例,AI情感分析模块识别出文本中隐含的孤独情绪,触发“特别关注程序”,心理教师随即启动远程辅导,并联动社区志愿者为小芸提供陪伴服务。

课程创新:虚实融合的知识建构。“校园数字生态圈”项目打破了学科边界,学生佩戴智能手环记录植物生长数据,无人机航拍生成三维生长模型,混合现实技术将细胞分裂过程可视化。例如在“光合作用”探究课中,学生通过虚拟实验调整环境参数,观察植物生长速率变化,将抽象知识转化为可操作的探究任务。

德育创新:沉浸式体验与成长激励机制。传统德育常因不够“接地气”而遭遇瓶颈。学校的“元宇宙德育剧场”通过虚拟现实技术构建校园欺凌、诚信缺失等虚拟场景,学生以第一视角沉浸式了解事件因果关系。数字技术将道德认知转化为情感共鸣,推动德育从“说教”转向“体验”。

同步构建的“数字成长银行”系统,利用区块链技术记录学生课堂互动、社团活动、社会实践等多元表现,将其转化为可量化、可溯源的“成长积分”。例如,学生小杰持续参与环保项目积攒了5000积分,成功兑换“校长午餐日”特权。这一机制不仅强化了

正向激励,更通过积分兑换设计,引导学生建立对责任、协作等价值观的深度认知。

数字伦理:技术赋能下的人文坚守。在“数字公民培育中心”,学生通过算法透明化工具拆解社交媒体推荐机制,用数据可视化知识理解隐私泄露的风险,在虚拟法庭辩论AI伦理困境。以六年级《班级数据宪法》的制订过程为例,学生自主协商数据采集边界,使用权限与隐私保护条款,最终成果通过智能合约执行,成为数字时代公民素养教育的鲜活样本。

素质评价:从分数导向到多维成长图谱。传统的教学评价体系难以全面反映学生的发展情况。巴彦淖尔市第九小学的“数字画像实验室”整合脑机接口、智能手环等多元设备信息,经教育神经科学模型解析后生成动态素质图谱。家长可从“创造力指数”“情绪管理曲线”等维度,直观追踪孩子的个性化成长轨迹。

配套研发的“成长预警雷达”系统,通过对学业成绩、社交网络、生理指标等多维数据的融合分析,及早识别学习困难、社交障碍等问题。以六年级学生小欣为例,系统监测到她社交互动频率下降、作业完成时长异常,预警其存在潜在心理压力,教师团队据此制订“伙伴支持计划”与心理咨询方案,成功帮助小欣回归积极状态。

教师发展:数据镜像与精准教研。教师发展中心的“数字画像舱”利用全息投影技术,基于教师3年教学数据生成“虚拟镜像”,模拟不同教学策略的实施效果。例如,语文张老师通过对比“虚拟自我”在古诗词教学中的互动差异,优化课堂提问策略,学生的课

堂参与度大幅度提升。

“AI教研工坊”重构教师学习方式。语文组通过自然语言处理技术,对全国名师课堂实录进行分析,提取“问题链设计”的共性规律;数学组构建学科知识图谱,精准定位学生的认知盲区;英语组借助语音合成技术优化发音教学。这些技术工具实现了学科教研从经验总结向数据驱动的精准迭代。

家校社协同:构建全域教育共同体。学校建立家校共育平台“临河驿站”,整合AI生成个性化成长报告、虚拟现实课堂直播、智能家庭教育方案推送等功能,打破家校沟通壁垒。以五年级学生小林为例,AI系统根据小林的课堂专注度与作业完成情况,为家长定制“家庭探究式学习指南”,家校协作效能提升明显。

管理治理:数据驱动组织效能提升。行政管理中心的“决策沙盘”系统集成12个智能模块,实现能耗管理、安全预警、人力资源配置等业务的动态优化。例如通过分析历史数据与实时人流,系统将食堂供餐误差率从15%降至5%,年度能耗成本降低22%。

巴彦淖尔市第九小学的数字探索揭示:技术绝非冰冷的教育工具,而是激发生命潜能的催化剂。当“教育大脑”自主生成成长AI模型,当社区银发资源融入STEAM课程,当每个孩子的数字画像闪耀着独特光谱,教育真正迈向“千人千面”的理想图景。未来,技术始终扎根人文沃土,在算法注入同理心、在数据流中守护人性光辉。唯有如此,方能让每个生命在数字时代的春风中绽放其独一无二的