

新网师: 数码社区赋能教师成长的创新实践

■河南省滑县锦和街道英民初级中学 王辉霞

“新网师”(全称“新教育网络教师学习中心”)依托新教育教师成长理论,提出“教师成长=职业认同+专业发展”的核心主张,通过学习平台、课程内容、学习方式、社区运营等维度的数字化升级,系统性革新教师培训模式,充分展现了其在推动教师专业发展中的独特价值。

传统教师培训受限于物理空间的束缚,规模与灵活性均显不足。而新网师依托数字化学习平台,让教师得以随时随地通过网络参与学习。来自全国各地的教师在此汇聚,形成了跨区域、跨学校的在线学习共同体,不仅推动了优质资源的跨区域流动与共享,更为教师自主成长搭建了坚实的数字平台。

核心定位与范式革新——新网师的教师数字化发展定位

新网师以数字平台为枢纽,构建起“三群”协同机制——学员群主要承担日常交流与活动参与任务,依托数字化工具提升信息传递效率;教务群作为“指挥中心”,负责课程组织与学员管理,通过流程自动化和数据追踪优化运营;讲师群聚焦教学研发与学员指导,依托数字协作平台推动资源共享与教学质量提升。三大数字化社群依托数字平台实现即时联动,构建起以数据驱动的高效管理闭环,保障了社区的规模化与可持续发展。

网络学习中心的课程内容巧妙融合数码技术,精心构建起“职初教

师课程+骨干教师课程+卓越教师课程”的登山型课程架构。这一架构充分考虑不同教龄与专业水平教师的需求,为教师专业成长铺设了一条清晰的进阶之路。

此外,新网师的课程内容具备多模态知识呈现的优势。其通过整合视频、音频、互动课件、在线编辑文档、电子书等多种媒体形式,有效提升了知识传递的效率与吸引力。数字化的课程内容支持教师根据个人需求自主选择适配的学习路径。通过关键词搜索、标签分类及个性化推荐技术,教师能更便捷、精准地获取所需知识。

实践机制与创新体系——新网师的数字化运营与课程设计

新网师依托数码技术创新学习方式,构建起“以学为中心”的三重对话学习模式——自主预习、同伴互助、教师点拨。在实时授课环节,通过提问、弹幕、投票等功能打造出互动性强的“数码课堂”。讲师能基于学员的即时反馈灵活调整教学内容,推动学员更主动地参与讨论,进而实现更深层次的学习体验。

网络学习中心充分利用数码技术的互动性、协作性与智能化特征,构建起以学习者为中心、强调互动探究的数码化教学模式。这一模式具体涵盖在线理论书目打卡、预习资料包学习、提交预习作业、作业分享展示、课程直播互动五大环节,有效提升了教师的学习成就感与内驱力。

数码社区的活力,本质上源于其交往空间的数字化转型。相较于传统教师专业交往常受时间与空间限制、形式相对单一的特点,新网师借助数码技术突破了这一局限,构建起开放、便捷且深入的交往生态。这一生态具体涵盖课程群配套的打卡圈与学员自媒体平台——它们并非单纯的交流场所,而是以促进学员间、学员与讲师间、学员与社区间多层次互动为核心的数码场景。

打卡圈作为新网师独具特色的互动空间,将学习行为以“仪式化”形式直观呈现。学员们在此记录学习心得、分享实践感悟、展示成长成果。通过可视化学习轨迹的动态积累,不仅强化了个人成长的成就感,更构建起基于共同学习目标的沉浸式互动场域,有效推动了学员间的深度交流与良性激励。

通过微信公众号与视频号,新网师持续推送学员精选作业、典型案例与成长故事,以直观的可视化形式放大榜样影响力;同步借助学报与周报发布学术成果,助力学员提升专业声誉。当学员成果获得社区广泛认可与赞誉时,便会形成“榜样引领—积极学习—产出成果—新榜样涌现”的良性循环。这一过程不仅激活了社区活力,还实现了榜样力量的跨时空传播,进而深化情感共鸣与价值认同。

成果启示与未来展望——新网师的数码社区价值与愿景

新网师可以激活教师主体性,

推动职业认同与专业发展,同时也为其他领域数码社区建设提供了可借鉴的经验范式。具体而言,技术应用需与教育理念实现深度融合,避免陷入“为技术而技术”的形式化误区;需始终以用户(教师)需求为核心导向,通过数字化手段精准破解实际痛点;更注重社区文化的深度培育,依托激励机制与多元互动场景激活内生动力。

数码社区不仅是技术承载平台,更是教育创新的孵化引擎。在教育数字化转型的大背景下,其经验为构建更具活力、公平性与实效性的教师发展体系提供了重要参照,有力助推让每个教师都能“过一种幸福完整的教育生活”的愿景照进现实。

目前,新网师在线数码学习社区已汇聚超5万名教师与1万余名学员,覆盖全国所有省(自治区、直辖市),有效推动了教师专业成长,培育出大批特级教师、正高级教师及教学名师。作为教育数字化转型的实践典范,新网师充分展现了数码技术在教师发展模式创新中的潜力,不仅承担了多项国家级、省级教师培训项目及区域教师培训任务,更为教师专业发展实践积累了宝贵经验。

未来,新网师将持续探索教师发展数字化新路径,推进数字化转型,优化课程体系建设,依托AI技术提供个性化学习指导,强化多方合作,着力构建更完善的教师成长生态体系。

数字之力唤醒生命潜能,智能之光点亮成长之路

■广东省深圳市宝安区(集团) 石超

当前全球教育正加速迈向智能化时代,技术革命与人文精神深度融合。深圳市宝安区(集团)始终坚持“构建开放、协同、智慧的数码社区”。在此进程中,我们以“新”为底色,以“技术筑基、模式破界、人文回归”为主线,在教育数字化转型中展开生动实践与深层思考——期待通过技术赋能与育人本位的深度协同,让数字之光唤醒生命潜能,用智能之光点亮成长之路。

探索未来学校新样态,构建智慧学习新环境

学校以“教育的目标是培养幸福完整的人”为核心追求,着力构建“虚实共生”的智慧教育生态,加速推动教育模式从应试导向转向素质培育、从知识传递升级为能力锻造,让技术真正成为学生认知自我、探索世界、涵养品格的桥梁。

在基础设施建设层面,学校通过推动OTN与5G技术深度融合,构建起“天地双网双备”的教育网络体系,同步完成千兆宽带网络升级。这一网络不仅为智慧教育应用、远程教学、AR/VR沉浸式教学、人工智能教育等各类场景提供了高可靠、低延迟、广覆盖的网络带宽支撑,更筑牢了教育数字化转型的新基础。

在此基础上,学校立项推进信息化提升工程,重点实施未来教室建设、多媒体电脑室与科创空间升级、虚拟现实技术设备引入等具体项目。一系列硬件改造与投入,有效推动了教育愿景从蓝图逐步落地为现实,为数码社区建设项目夯实了硬件基础。

在教育大数据深度挖掘领域,学校依托华云图云平台构建起专属的教育大模型,并完成本地化部署。以此为基础,学校进一步推动评估体系创新,通过精准绘制学生“知识DNA图谱”,同步推出AI自适应学习中心方案,最终实现“一学生一智伴”“一学生一案”的精准个性化学习干预。

聚焦智慧教育新形态,打造数字教学新模式

在教育实践创新层面,人机协同的进阶探索正推动教学模式实现全流程的精准化赋能:围绕核心素养培育目标,构建起覆盖目标设定、内容建构、过程数据、评价反馈的一体化教学体系,形成高效运转的动态闭环。通过信息技术对课堂数据进行深度采集与分析,精准把握学生学习行为特征,既为教师开展教学评价提供科学依据,也为学生自我诊断学习效果搭建数据支撑平台,进而驱动教学内容与活动的实时动态调整,最终实现学生自主学习效能的提升与教师创造性教学能力的释放。

另一方面,基于5G技术的双师互动课堂创新正拓展教育场景的多元可能:该模式主要涵盖互动型双师课堂模式探索、户外素质类课程技术支持、名师课堂资源库建设等核心方向。依托5G高速传输与低时延特性,远程协同互动教学机制不仅有效突破了传统教学的时空边界,更推动优质教育资源的多向流动与普惠共享。在此基础上,着力推进动态性、针对性、多元性与交互性教育资源的创新应用,同步拓展体验式、感悟式的真实教学应用场景,为教学形态的深度变革注入新动能。

立足拔尖人才新培养,激发创新思维新动能

在课程建设层面,着力构建“基础—进阶—创新”金字塔形三维课程体系,围绕人工智能教育核心,整合AI学伴自适应课程、实验仿真课程、算法思维训练、跨学科项目实践、未来科学家孵化计划及AI伦理与社会责任感等多元课程,为学生提供分层分类的学习选择,满足不同阶段的发展需求。

在人才培养模式上,推出AI实验室人才计划,依托AI模拟科研场景与智能前沿课题推荐机制,既动态评估学生创新潜力,又借助算法精准赋能,让每个学生的特长得以充分发挥。通过构建人机协同的知识解构与创新逻辑重构模式,推动“以AI为师,与未来对话”的培养理念落地,着力培育面向未来的科学家梯队。

在教育管理领域,实施智能升级工程,搭建24小时运行的教育质量AI监测系统(“AI哨兵”)。该系统通过实时采集并分析课堂数据、作业反馈及学生活动轨迹,自动生成教育质量热力图,精准定位传统督导覆盖不足盲区,针对性优化教学策略并预警潜在风险,在学、教、管、研全链条构建起可视化、智能化的“透明穹顶”,为教育高质量发展和高水安全提供有力支撑。

深化数字赋能新实践,展望教育发展新趋势

技术是教育的脚手架,数据背后是生命的轨迹,未来的课堂不是机器与人的博弈,而是技术增强型人文生态。结合学校既有的教育数字化建设实践,未来我们将在以下方面持续发力。

进一步打破时间与空间的束缚,重构学习时空观。未来,依托更先进的虚拟现实与增强现实技术,无论身处何地,学生都能身临其境地参与全国乃至全球顶尖课堂的学习,实现即时、跨地域且终身学习。

强化课程的个性化与动态化,革新课程供给链。利用大数据精准分析学生的学习习惯、兴趣爱好和能力短板,为每个学生量身定制课程体系,并根据学习进度实时调整,精准对接需求,让课程真正服务于学生的成长。

教师要成为知识的传授者转变为学习的引导者与促进者,学生则要学会自主学习、合作学习——这是重塑师生发展观的核心。前者需掌握数字化教学工具与方法,提升信息素养;后者需在技术赋能下培养创新思维与实践能力,更好地适应未来社会的发展需求。

教育数字化建设是一场充满机遇与挑战的旅程。我们要始终以学生为中心,以技术为支撑,以人文为灵魂,携手创建更美好的教育未来。

一所县域职业学校的“数码社区”建设之路

■浙江省永嘉县第二职业学校 赵瑜珍

在浙江省永嘉县第二职业学校,我们曾面临一些难题:老教师面对智能黑板手足无措,学生不知如何用手机辅助学习,学校管理流程更是烦琐低效。

近年来,永嘉二职以“有限资源”撬动“无限智慧”,毅然踏上了“数码社区”建设之路。7年间,曾经的“技术小白”成长为省级培训师,学生变身AI技术小专家,学校先后获评浙江省职业教育信息化标杆校、教育部网络学习空间应用普及优秀学校等荣誉。

提升数字素养,强化师资队伍建设

提升教师数码素养是建设数码社区的关键环节。起初,超半数教师对信息技术存在“不想用、不会用、不敢用”的顾虑,部分教师曾坦言对信息技术关注不足,觉得难以掌握。

为扭转这一局面,学校积极作为。2019年春季,学校邀请网络学习空间应用专家开展专题实训。与此同时,学校通过制度建设为教师专业成长保驾护航。如以知识产权方式购买教师课程成果,对省级精品课程给予专项奖励等。161项省级奖项见证了制度建设成效。“教师数字素养考核办法”将网络空间建设、教学资源上传等纳入绩效考核体系,全校教师均通过信息技术2.0能力考核,11位教师的案例入选省级优秀案例。

此外,学校创新组建“智慧教育讲师团”,推动获奖教师转型为培训师。以电子专业教师潘非凡为例,他不仅成为省级培训师,其团队开发的“云智测”模块更实现了便捷组卷功能。学校还探索使用“众筹”模式构建课程资源——在“裁缝小课堂”等新课程开发过程中,团队共提出76条改进建议,助力该课程成功入选国家平台。这种协作精神推动学校教师连续5年斩获温州市校本培训精品项目一等奖。

构建数字平台,丰富数码课程资源

新教育强调为学生提供多元学习资源与全新平台。在职业教育数字化转型背景下,学校以低成本打造高效数字平台,着力丰富数码课程资源。

2020年,学校自主搭建“云渡”平台,并将其精心打造成学生自主学习的“云上乐园”。学生可按需选课、选项目,实现随时随地学习。这



图为永嘉县第二职业学校智慧教育开放周活动

个平台不仅助力学生提升知识技能,更促进了师生间、学生间的深度交流:计算机专业学生在此获取编程新知,服装班学生借此展示作品,为父母定制衬衫,让亲情在数字化教学中升温。教师孙安定的云上羽毛球课惠及全省6000余名学生,不仅提升了学生运动技能,更让部分学生重拾自信。这些实践表明,真正的教育数字化是利用技术放大生命价值,让师生在数字世界中找到自我。

在管理方面,学校依托“数据驱动”达成“敏捷管理”,数据成为解决问题的关键:智慧校园线上课程注册平台提升效率、减少差错;“云智测”模块智能组卷并定制个性化提升方案;德育管理系统自动识别特殊学生,推送心理辅导资源。2023年,我们通过分析用电数据发现管网漏损,节约经费12万元。数据驱动的精准治理让学校管理更科学高效。

学校的数字化实践成果丰硕,不仅在本地发挥示范引领作用,经验还传播至其他地区。2022年、2024年,学校相关案例入选教育部智慧教育优秀案例,成为全国县域职教数字化转型的典型。“智慧教育讲师团”3年赴温州市各县市中小学帮扶66场,传授技术、分享经验,推动教育数字化发展。

应用数码技术,实现教学管理双向赋能

新教育强调全面发展,学校在数码社区建设中,以数码技术实现教学与管理双向赋能,让技术助力生命成长与教育提质。

教学上,学校秉持以学生为中

心的理念,将技术深度融入育人过程。数字餐厅透明化管理让家长用手机即可实时查看孩子就餐情况,安心又暖心。服装班学生借助数字秀场展示毕业作品,还为父母定制衬衫,让亲情在数字化教学中升温。教师孙安定的云上羽毛球课惠及全省6000余名学生,不仅提升了学生运动技能,更让部分学生重拾自信。这些实践表明,真正的教育数字化是利用技术放大生命价值,让师生在数字世界中找到自我。

在管理方面,学校依托“数据驱动”达成“敏捷管理”,数据成为解决问题的关键:智慧校园线上课程注册平台提升效率、减少差错;“云智测”模块智能组卷并定制个性化提升方案;德育管理系统自动识别特殊学生,推送心理辅导资源。2023年,我们通过分析用电数据发现管网漏损,节约经费12万元。数据驱动的精准治理让学校管理更科学高效。

学校的数字化实践成果丰硕,不仅在本地发挥示范引领作用,经验还传播至其他地区。2022年、2024年,学校相关案例入选教育部智慧教育优秀案例,成为全国县域职教数字化转型的典型。“智慧教育讲师团”3年赴温州市各县市中小学帮扶66场,传授技术、分享经验,推动教育数字化发展。

展望未来发展,探索更多可能

真正的教育数字化,在于以匠

心赋能,以成长传温,让教育在时光中绽放幸福之花。

7年来,学校实现了从“畏技术”到“用技术”、从跟跑到领跑的跨越式发展。通过提升教师数字素养、构建数字平台、深化数码技术应用等一系列举措,切实为师生创造了幸福完整的教育生活。

目前,校内AI应用已深度融合入日常生活,为师生带来显著效益。未来3年,学校计划进一步创新课程体系,促进师生全面成长,鼓励学生释放创意,期待更多优秀作品在更广阔的舞台上绽放光彩。

当下,学校正着力构建泛在化教学空间,推动“云渡平台”与“学分银行”的深度融合。未来,会计专业的学生可通过虚拟账本积累“财务徽章”,兑换企业实习机会;服装专业的AR试衣间将与服装厂数据打通,支持学生自主设计个性化校服——由此构建起“技术—教学—产业”闭环的职教新生态,紧密衔接学习与职业发展,为学生拓宽成长空间。

学校始终秉持“启迪人生”理念,坚信数字化教育能够让每个孩子都在技术星河中散发属于自己的光芒,实现生命价值。

未来,学校将持续发挥示范引领作用,深化探索创新,为新教育“数码社区”建设提供可复制、可借鉴的实践经验,推动职业教育数字化转型走深走实。