



南京市通过机制创新、专业赋能、资源整合等方式,探索形成“全方位、全过程、全链条、全场景”未成年人心理健康工作格局——

“宁心”聚力 呵护成长

■本报记者 陈思洋 杨楠

“你好,这里是陶老师热线,专为中小学生提供心理健康服务。请问有什么可以帮您?”在南京市陶老师工作站总站,一阵电话铃声响起,值班人员孟老师熟练接起96111热线电话。“接受问询、耐心倾听、做好记录,每一个电话我们都会认真对待,这是每个‘陶老师’的职责。”孟老师告诉记者,作为700多名志愿者中的一员,大家以这样的方式默默为孩子们筑起心灵“后盾”。这条始于1992年的“谈心热线”背后,是南京市33年如一日织就的守护未成年人心理健康安全网。

机制创新, 织密“全方位”心理防护网

研发南京市中小学生学习心理综合普查系统,为全市90余万名中小学生建立心理档案;建邺区创新推出“三单服务”机制,通过学校接单、中心派单、志愿者接单,精准对接学校需求;江北新区实施心理健康三级管理模式,定期小结、动态调控……近年来,南京市积极探索机制建设,优化心理健康教育工作的实践逻辑,为全市未成年人“育心”工作打下坚实基础。

以陶老师工作站为龙头,南京市创新构建起纵向贯通、横向联动、多维赋能的心理健康服务网络。“我们建立的‘总站一分站一学校’三级纵向服务网络,成为协同多方资源,联动服务未成年人健康成长的重要载体。”据南京市中小学生心理援助中心(陶老师工

作站)主任许红敏介绍,总站作为未成年人心理健康(全国)辅导中心,提供强大的专业支撑与资源调度;12个区分站立足区域实际,承接总站资源并开展定制化服务;720所中小学作为实践终端,全部建有心理健康辅导室,依托校本研修,落实好课程教学、个案跟踪及家校沟通。

一条热线能提供的只是谈心与陪伴,“总站引领一分站赋能一学校深耕”的联动机制则搭建起“市—区—校”三级心育网络,实现对学生的分层分类心理教育与服务。截至目前,南京市已创建全国中小学心理健康教育特色学校4所、江苏省中小学心理健康教育特色学校20所、南京市中小学心理健康教育特色学校90所,建立示范性心理健康教育中心341个,陶老师工作站每年服务学生及家长2万余人次,服务学校1000多所。

为激活未成年人心理健康服务网络的“神经末梢”,2023年5月,南京市在全市范围内全面推行全员关爱导师制,由学校为每名学生配备导师,通过家访、谈心谈话等方式,给予学生学习上指导、心理上疏导、成长上引导,引导家长科学育儿。

“从老师到导师,关键在于发展学生的积极心理品质、预防心理问题,将心理健康教育渗透到教育教学的全过程。”南京市雨花外国语小学学生成长中心主任耿建玲表示,目前学校以“1+N”和“N+1”两种关爱方式进行全员导

师制的探索实践,让每个学生都能深切感受到教育的温度,“表扬对的,发现善的,分享美的,不着力的‘导’才是对孩子最好的关照”。

专业赋能, 打造“全过程”成长支持链

不久前,由中宣部文明培育局主办、为期3天的2025年全国未成年人心理健康辅导工作培训班活动在南京举行。来自全国各地的心理学专家、教育工作者及行业从业者齐聚一堂,共同探讨未成年人心理健康教育的实践路径。

教师是心理健康工作的关键保障。南京市各中小学均已配备专兼职心理健康教师,陶老师工作站不仅承担咨询辅导、科普宣教等任务,更成为区域、全省乃至全国心理健康教育教师经验交流与专业成长的“孵化器”。为提高教师专业能力,南京市坚持分层分类,持续开展中小学教师心理健康教育三级培训与资格认证,实现教师心理健康教育培训全覆盖。截至目前,全市认证高级心理辅导员近2000名、中级心理辅导员1.9万余名、辅导员40余名,面向全体班主任及新任教师开设12学时的心理健康教育专题培训。

构建“全过程”支持链,离不开科学精准的心理监测。陶老师工作站重点研发的“中小学生学习心理监测预警与关爱指导系统”摒弃了单纯“找症状”的

工作思维,转而运用系统化视角,致力于看见每一个“立体”的孩子。“筛查的目的不是找到一小部分需要重点关注的对象,而是洞察每个孩子的独特需求。”许红敏表示,“在系统平台上,班主任、心理老师和学校管理者能够对所有学生进行持续、动态的分层分类关怀,其核心是预防与发展,而非被动干预。”

该系统已在实践中展现出强大效能。以江北新区“心北斗”小程序为例,它深度应用陶站研发系统,创新采用“动态观察+静态量表”的多维度筛查模式,可精准分析影响心理健康的100余个关键因素,将筛查精准度提升至90%以上。同时,系统能即时生成个性化的“心理关爱36计”,为教师提供科学、具体的帮扶策略。该系统已累计收录学生观察记录6万余份、家校沟通记录近3万份,构建起强大的数字化关爱网络,成为一线教师开展心理健康工作的“智慧顾问”。

科研与实践的深度融合,为心理健康工作持续注入专业动能。南京市依托重点新型智库南京未成年人心理健康研究院,深入开展调研、宣传与资助研究,为政策制订提供智力支持。各区积极联动高校专业力量与学科资源,如陶老师工作站依托南京晓庄学院教育学、心理学等优势学科,成立心理健康研究院,聚焦心理健康咨询服务优化、资源协调保障、对外联络拓展以及临床应用研究等领域,推动各项工作走深走实。(下转第2版)

赵岩为全省高校师生代表 讲授思政课

本报讯(记者 阿妮尔)今年是中国共产党成立104周年。7月1日,围绕深入学习贯彻习近平总书记关于科技创新和产业创新的重要论述和对江苏工作重要讲话精神,认真落实全国教育大会部署要求,省政府副省长赵岩在省教育厅为全省高校师生代表讲授思政课,就“推进高等院校和高新区协同发展、促进科技创新和产业创新深度融合”主题与高校师生交流,鼓励大家牢记嘱托、砥砺前行,增强对教育事业的信心和干事创业的热情,以高质量教育支撑高质量发展。省政府副秘书长邱志强出席活动。省教育厅厅长、省委教育工委书记江涌主持活动。

赵岩首先与大家一起回顾学习近年来习近平总书记关于科技创新和产业创新的重要论述、对江苏工作重要讲话精神和全国教育大会、全国科技大会相关部署要求。他指出,习近平总书记的重要讲话重要指示是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,全面系统、内涵丰富。习近平总书记对江苏发展十分关心、寄予厚望,近几年赋予江苏的重大任务始终把推动科技创新、产业创新、加快发展新质生产力摆在突出位置,要求江苏“打造具有全球影响力的产业科技创新中心”“在推动科技创新和产业创新融合上打头阵”,为江苏开展高新区和高校协同创新发展、促进科技创新和产业创新深度融合提供了根本遵循和行动指引,要切实学深悟透、指导实践,推动工作学习不断取得更大成绩。

赵岩详细分析了我省推进高新区和高校协同创新发展(简称“双高协同”)的国内外背景,拟推进路径和当前存在的堵点难点。他强调,我省创新资源丰富,创新主体众多,创新人才丰富,开展“双高协同”契合省情实际,是贯彻落实习近平总书记重要讲话精神、在推动科技创新和产业创新融合上打头阵、推进高等教育改革重点任务的具体行动,十分必要、切实可行。这一创新做法以培育新质生产力为战略目标,以深化教育科技人才一体化改革为牵引,聚焦高校综合改革和高新区新质转型两大支点,以“优势学科专业群+优势产业集聚区”协同发展为核心路径,将在省级改革牵引、政策激励下因地制宜、分层实施、梯次推进,着力推动高校与高新区双向赋能,促进科技创新和产业创新深度融合,推动健全完善我省良好的创新生态。

赵岩强调,我省青年学子创新创业意愿较强、能力突出。“双高协同”将为同学们学习专业知识提供现实的产业场景、实践创新成果提供丰富的应用平台、实现创业梦想提供优质的政策环境。希望大家在学习创业中,认真学习贯彻习近平总书记给中国大学生创新创业大赛参赛学生代表的重要回信精神,保持身心健康,正确看待付出与收获,坚守一颗“中国心”,以“双高协同”为契机,找准创新起点,树立远大理想,在民族复兴伟业征程中展现青春担当;明确创新重点,学好专业知识,在科技创新和社会实践中练就过硬本领;用好创新支点,把握时代机遇,在拼搏奋斗中磨炼意志、成长成才。

全省54所高校分管科技成果转化工作的负责人、“双高协同”有关项目团队负责人、教师、学生以及省相关厅局代表250余人参加活动。

未来信息技术高质量发展 对话对接活动在宁举行

本报讯(记者 王琼)日前,江苏教育界与产业界对话对接——“双高协同·五链融合”未来信息技术高质量发展对话对接活动在南京新港国家高新技术产业园举行。活动由省教育厅主办,南京邮电大学、南京经济技术开发区管理委员会共同承办。省教育厅副厅长杨树兵出席并讲话。

会议指出,此次活动聚焦半导体、物联网、信息通信等未来信息技术产业开展对话对接,是全省高校深入贯彻习近平总书记重要指示精神,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》的具体实践,也是推动区域“政产学研金”资源聚合,促进教育链、创新链、产业链、人才链、资金链“五链”融合的重要举措。

会议强调,全省高校要坚持高水平科技自立自强支撑高质量发展的战略导向,以“基础+应用”双线突破,抢占产业前沿技术新高地;坚持真协同真创新贯通产教“双向奔赴”堵点的路径指向,以“高校+高新区”双高协同,打造“五链”融合新范式;坚持全国高校区域技术转移转化中心建设“走在前列”的目标方向,以“平台+政策”双轮驱动,激活成果转化新动能;坚持国内大循环牵引国际双循环“互促共生”的发展航向,以“自主+开放”双翼赋能,开创全球合作新格局。

会上,省工业和信息化厅未来信息技术企业政策政策;南京经济技术开发区介绍区域产业发展情况,发布30项“揭榜挂帅”项目需求榜单;南京邮电大学介绍优势学科建设情况,发布30项江苏高校未来信息领域高价值(专利)技术成果;高校和“1650”产业体系重点企业代表进行项目路演。34所高校与55家重点企业、投融资机构开展“双高协同”面对面专项对接,并达成初步合作意向17项。省教育厅、省工信厅、南京经济技术开发区、南京市科技局有关部门负责人,有关高校及职能部门负责人,产业界、金融界、产业链党组织代表等180余人参加活动。



近日,2025无锡市“星空奇妙之旅”儿童嘉年华暨无锡深圳双城研学启动仪式在无锡苏南国际机场航空研学基地举行。活动中,无锡市新吴区吉祥幼儿园的孩子们带来精彩的情景剧表演,畅游“非遗锡剧数字化梦工场”,生动展现“一米高度”视角下的城市温度与教育创新。 钱锐 摄

“苏超”宿迁队守门员陆天宇多年后回到母校三棵树小学任教——

心中有梦,脚下不停

■本报记者 王小亮

特别报道 “苏超” 中的校园力量

在今年的“苏超”赛场上,宿迁队守门员陆天宇凭借一系列精彩绝伦的扑救,成了球迷口中的“钢铁门神”“地表最强守门员”。他一次次力挽狂澜,捍卫球队的荣誉,成为绿茵场上的焦点人物。

时间回到2016年。在“青禾杯”全国青少年邀请赛决赛的点球大战中,对方球员起脚射门时,年仅12岁的守门员陆天宇奋力一跃,扑出两个关键球。赢得冠军的那一刻,他真切地感受到,“足球真的可以改变命运”。

出生于2004年的陆天宇与足球的缘分,始于他的母校——宿迁经济技术开发区三棵树小学。三年级的一个大课间,他和同学在操场上踢球,偶然间看到足球教练踢出的球在天空中画出一道美丽的弧线,他立刻被教练精湛的球技所吸引,一颗足球梦的种子就此种下。在后来的足球课上,陆

天宇奋力将球踢向天空,球飞得极高,这一表现让场边的教练眼前一亮,鼓励他加入校足球队,进行专业训练。

“能够进校队,过程并不是那么一帆风顺。”陆天宇说,父母一开始坚决反对他踢球,觉得应该好好读书,即使以后回家种地也比踢球实在。为了打消家长的顾虑,班主任每天放学后骑车送他回家,耐心劝说:“这孩子有天赋,踢球说不定能改变命运。”陆天宇父母这才勉强同意。

时任三棵树小学校长的程新宇告诉记者,那时,家长们普遍认为踢球耽误学习,觉得这是“不务正业”。班里报名足球队的孩子寥寥无几,一些足球苗子只能利用课间在走廊里颠几下球,或是放学路上踢着矿泉水瓶过瘾。“即便家长们不看好,学校也没有放弃,一直守护着孩子们最纯粹的梦想。”程新宇说。

顺利进入校足球队后,陆天宇被安排踢前锋。一次班级比赛中,他临时客串门将,教练发现他在守门方面更有天赋,便让他担任守门员。每当将球稳稳地抱在怀中,陆天宇心中就充满成就感。

成就感的背后,是日复一日的努

力与坚持。2013年的三棵树小学,连一片像样的绿茵场都没有。训练场上,体育教师用石灰在泥土地上歪歪扭扭地画出球场线,一场雨过后,整个场地就成了泥潭。球鞋踩下去,泥浆能溅到膝盖;跑动时稍不留神,就会摔得满身泥水。没有专业教练,教师只能反复观看录像,现学现教;没有专业装备,队员们穿着磨脚的帆布鞋训练,脚底常常被磨出血泡。

陆天宇告诉记者,有一年寒冬训练时,天空飘着细雨,场地冻得像铁板一样硬。几个队员挤在破旧的屋檐下换鞋,牙齿冻得直打战。老师把仅有的一件训练背心分给他们轮流穿,谁训练完就赶紧脱下来,让下一个队员穿上。“那时谁也不敢想象,10年后,我们竟能站到省级联赛的赛场上。”

升入初中,陆天宇开始接受更加专业化、高强度的足球训练。每天上百次的扑球训练,让他的身上总是青一块紫一块,他也一度陷入迷茫,甚至产生过放弃的念头。但当清晨训练的哨声响起,看到队友们在球场上挥洒汗水的身影,他又咬牙坚持了下来。

这份坚持在今年夏天迎来了回报。在对阵徐州队的比赛中,陆天宇

凭借敏捷的反应和出色的防守技巧,多次扑出对方极具威胁力的射门;与镇江队的对决中,他在伤停补时阶段神勇扑出点球,帮助球队守住胜果。“前场美如画,后场陆天宇!”解说员的称赞,正是对他场上表现的最好诠释。

前不久,记者来到三棵树小学,参观该校足球荣誉馆。“不驰于空想,不骛于虚声”的标语悬挂在荣誉馆的上方,激励着每一名足球小将。“足球已经成为三棵树小学流动的文化符号。”校长刘青说,学校创新构建“健康之树”育人体系,自主研发《足球活动实施指导纲要》,邀请省足球队退役球员牛小龙等专业教练驻校指导,打造“体育课+大课间+课外活动”三位一体的训练模式。该校还将足球元素融入课堂,建立“足球小将成长档案”,跟踪记录每个孩子的运动轨迹,真正做到“班班有球队,周周有比赛”。经过多年努力,足球运动的种子在这片土壤中生根发芽、茁壮成长。2016年,三棵树小学获评全国青少年校园足球特色学校,被认定为宿迁市“名校办名队”足球布点学校。(下转第2版)