跨越山海，心向远方

■内蒙古巴彦淖尔临河区第六中学 崔俊莲

对我而言，2024年既是一场跨越山海的跋涉，也是一次生命的深刻拔节。这一年，我在教育的山海间探索前行，在追求卓越的道路上不断突破自我。

穿越课题，找到方向

2020年，我申报了一项课题。该课题本应于2023年结题，却因故延迟至2024年。从资料搜集到论证分析，结题过程的艰难超出我的想象。但当我面对评审专家侃侃而谈时，我意识到，在解决困难的同时，自己也收获了专业的成长。

在研究课题的过程中，我进一步坚定了将学科理论转化为教学实践的决心。在物理教学中，我将探究课真正落到实处。设计实验单，准备仪器，带领学生走进实验室，动手操作探究。学生们对物理的兴趣大增，对每次实验课都充满了期待。

这种教学模式不仅提升了学生的学习积极性，也让我深刻体会到探究式教学的魅力。我进一步将这种教学模式融入日常教学中，让学生在探索中学习，在实践中成长。

与此同时，课题研究为我打开了视野，找到了新的方向。我更加积极地投身课改实验，探索将新课改理念融入日常教学的多种方式。通过课题研究，我学会了如何设计更有效的教学活动，如何激发学生的学习兴趣、培养学生的创新思维和实践能力。

参与课程，心有所往

作为新网师（新教育网络教师学习中心）2018期学员，我在2024年初遇到一个难题——选课。一种选择是骨干教师课程，但大部分课程我已学过，缺乏新鲜感；另

一种选择是卓越课程，难度较大，但它像一块磁石深深吸引着我。最终，我下定决心选择了后者。

第一次上课，我颇有些不知所措。课程模式完全颠覆了我的认知：讲师不讲课，学员们通过任务驱动、小组合作、公共分享来完成学习。我花了一天时间查资料、做PPT，本以为准备充分，可到了分享环节，其他小组的精彩表现让我瞬间自惭形秽。他们的课件精美，发言逻辑清晰，案例生动，而我却显得笨拙而浅薄。那一刻，我深刻意识到自己的不足，也迫切地想要达成真正的深度学习。

卓越课程的设计让我大开眼界。助学资料包内容丰富，从预习单到共学单，每一个环节都精心设计，引导学员自主学习、深度思考。每次课中分享，学员中都有高手涌现。他们的理论知识扎实，实践经验丰富，资料准备齐全，发言更是引人入胜。这些榜样让我意识到，教育一线原来有这么多默默耕耘的“追光者”。

8次课程，8个专题，从“一案三单”的设计到合作学习的实践，每一个话题都直击课改核心。我花了整整一周时间研究“一案三单”的设计，反复琢磨学习目标、任务设计和时间管控。当我的作业得到讲师好评时，我体会到一种前所未有的成就感。这段经历让我明白，教育不仅是知识的传递，更是人与人之间的连接与支持。

脚踏实地，专注成长

2024年下半年，新网师推出全新的卓越课程2班，目标是培养一批真正的卓越型教师。我怀着期待报了名，却发现课程模式与以往不同，更加强调自律和自学。面对班级中众多校长、名师，我感到前所未有的压力。

课程导师、江苏省语文特级教师、原苏州市第十中学校长柳袁照在一次分享中表示：“教师也要懂生活，不能只有工作和学习。”这句话点醒了我。我意识到，不必被别人的节奏裹挟，而应找到适合自己的学习方式。于是，我调整心态，不再急于求成，而是专注于自己的成长。此后，我积极参与咖啡馆分享、班委会议和共读活动，慢慢步入正轨。

随着课程的深入，我逐渐找到了自己的节奏。班级中的学友老师们虽然背景各异，但都怀揣着对教育的热爱。他们的分享让我开阔了眼界，也让我明白，卓越并非遥不可及，只要脚踏实地，就能一步步靠近目标。

奔赴山海，感受生命

2024年1月，我和家人前往海南三亚，感受一天之中从北方冰天雪地到南方阳光明媚的奇妙变化。这次旅行不仅圆了母亲多年的梦想，也让我对生活有了新的认识。

8月，新网师的暑期共读在巴彦淖尔市临河区第三小学举行。作为“东道主”，我担任生活委员，负责后勤保障工作。活动中，新网师执行主任郝晓东对《追求理解的教学设计》的深度解读，让我对逆向设计有了全新的理解。

10月，母亲来到我的身边，陪伴了我三个多月，让我更加珍惜与家人相处的每一刻，也让我更加坚定了在教育领域扎根的决心。

2024年，我在教育的山海间跋涉，心向远方，追求卓越。这一年，我跨越了课题研究的艰难，走进了卓越课程的殿堂，感受到教育和生命的美好。未来的路还很长，但我相信，只要坚持，就能抵达心中的远方。

一年就是一个『单元』

■四川省旺苍县国华镇中心小学校 刘洋

江苏省语文特级教师刘祥认为，文本成为课文，只是一种偶然现象。把哪几篇课文放在一个单元里，一般需单元主题来统辖。生命叙事就是将自己经历的众多具体的事件进行归纳提炼，形成若干个概念，然后将它们概括成一种理性的成长路径。

受这个观点的启发，我将我的2024年喻为一个“单元”，再把新网师（新教育网络教师学习中心）卓越2班导师、江苏省语文特级教师、原苏州市第十中学校长柳袁照的一句话作为单元主题——“新教育人，都是一个个点灯人”。“点灯”就是唤醒，唤醒你，唤醒Ta，也唤醒自己。

我将4篇“课文”纳入这个名为2024年的“单元”中：来自爱心的呼唤、来自叙事的惊喜、来自“茶馆”的遇见、来自导师的鼓励。

来自爱心的呼唤

2024年1月31日，四川省旺苍县国华镇中心小学的会议室里洋溢着温暖的气息。广元市妇联党组书记、主席何道芬一行正在我校开展“把爱带回家——真情暖童心，相伴护成长”的寒假儿童关爱服务活动。我是此次活动的主持人。会后经审核，我如愿当上了一名“爱心妈妈三年结对”志愿者。

根据就近帮扶原则，旺苍县妇联将我校诗雨、佳宜（均为化名）两个女孩交到我手中。暑假，我决定到孩子们的家里走走看看。当我与诗雨姨妈道别时，无意间看到诗雨倚在院坝前的栏杆上，出神地望着远方，眼中还藏着泪花。

2025年元旦，我给两个孩子各买了一套新衣服，让孩子们穿上看看是否合身。穿好新衣服的佳宜小声问我：“可以叫你‘妈妈’吗？”我心中一震，继而感到一种责任。

无论是诗雨那没有掉下来的眼泪，还是佳宜那一声甜甜的“妈妈”，都让我有坚定的想法：我不会只当你们3年的爱心妈妈，我愿陪你们长大。

来自叙事的惊喜

2024年9月28日，旺苍县举行第一届校园阅读会暨9·28阅读节庆典活动。我带领线上“阅读悦读越卓越”群的4位老师勇登舞台，我们的叙事《阅读，给我们搭建了一个舞台》获得一等奖。比获奖更让我惊喜的是，阅读群又多了6位老师，和我们一起开始每日写作。

其中，旺苍县大河小学李天杰老师率先加入“每日书写”，李老师写的主题是“记己”。接着，旺苍县天星小学邹娟老师开始每日分享“悦己”故事。然后，“随记”“依依小语”“每日反思”“生活点滴”等日常书写渐次冒出来。

2025年1月4日，旺苍县代池坝小学张丽媛老师又在群里推出“重磅文章”，一篇《今日记（1）》隆重登场。我赶紧回复：“丽媛，生日快乐！‘今日记’开启了，希望不要停下来。这是送给你自己最好的生日礼物。”20多岁的小姑娘在新的一年里，选择用文字记录自己生命成长的轨迹。我想，一定会有更多人听到她生命拔节成长的声音。这或许就是文字的“唤醒”力量。

来自“茶馆”的遇见

“遇见茶馆”是新网师卓越2班薛丽娜老师专门为班级学友创建的一个心灵驿站。

一学期结束了，我很庆幸自己留在了新卓越班；我也很荣幸，柳袁照校长是新卓越2班的导师。他曾说：“在新卓越2班，是一种很美妙的生命状态。”我深以为然。

进入卓越班的第一个月，我不知该做什么，浑浑噩噩地过去了。9月26日一早，我收到薛丽娜老师发来的微信，邀请我和她一起组织创建“遇见茶馆”。我接受了邀请。从此，我摆脱了惰性。

组织10月和11月的读书分享时，我以接龙的方式在群里招募成员，名额一抢而空。读书活动分享的是卓越班指定的共读书目《今天怎样做教科研》《做中国教育的建设者》。12月的分享活动中，我们专门邀请前两个月未出过场的老师担任嘉宾。由此，班级的每个人都被“激活”了。

新网师执行主任郝晓东在《成为专家型教师的关键因素是什么》中说，找专家指导的最好方式是“与其一起做事……在实实在在的做事中，经受磨炼，接受指导。因为要保证做事的成效，专家一定会事无巨细、不厌其烦地指导”。

我被“激活”，就从遇见新卓越2班开始，从遇见“遇见茶馆”开始，从遇见薛丽娜老师开始。

来自导师的鼓励

现在，我常庆幸——当初幸好没因为繁杂工作放弃卓越班。如果当初选择了逃离，我就遇不到导师柳袁照，就没人批阅我那絮絮叨叨的“每周一信”。

前不久，柳校长批阅了我的第72封书信。他说：写得很亲切，茶馆式的聊天，有主题，又像没有主题，漫谈。他给的等第为优秀，但也有补充条件：假如只有这一封信，我可能不会给优秀，因为有72封，就不一样了，春天的原野上，小花小草盎然的生机，一片明媚与烂漫。

看到补充条件，我想，自己得争取努力达到每封信都优秀。

2025年，对我而言又是一个崭新的“单元”。我会在这一“单元”里，描画最美好的“春天的原野”，那里一片生机盎然，那里一片明媚与烂漫……

在教育的天空寻找“飞翔”的快乐

■湖北省松滋市实验小学 张莉

时光煮雨，岁月缝花。回首2024，我非常欣慰，因为我用跋涉和汗水注解了这一年。

带着书香一路行

新教育实验发起人朱永新教授曾说，一所没有阅读的学校永远不可能有真正的教育。在新教育理念的引领下，我通过读写结合、班级共读和团队推动，努力让阅读成为师生共长的基石。

*读写结合，自我成长。*新教育提倡教师专业发展的“三专”模式，助力青年教师成长。我每天用碎片时间阅读专业书籍，为了突破阅读瓶颈，我还加入新教育读书会社群，每月跟随导读，与专家对话。至今，我已读完《大概念教学》等十余本专业书籍，写下20万字读后感。从最初的不会写到如今的不吐不快，我坚信读写结合能让自己的思想更加澄澈。我的论文《“阅读共同体”唱响校园“上清”之声》《课堂在变革交响中走向“智趣”》在《湖北教育》上刊发，这是坚持读写带给我的额外奖励。

*班级共读，氤氲书香。*我鼓励学生每天阅读打卡，我每晚查看并送上小红花，每周通报。班级每月举办“阅读大富翁”表彰会，我们约定每周三、五评选“最佳朗读者”，每周四到图书馆阅读。学生选择部分段落深情诵读，全班评议后颁发奖状。学生还可以自编自导，分角色表演经典故事。此外，我还引导学生制作读书小报，将故事融入图画，让想象力在笔尖飞扬。学生的思维能力、语言建构能力和表达能力得到显著提升。2024年，我被评为湖北教育十大阅读人物。

*推动悦读，带好团队。*作为学校“上清悦读”社团团长，我通过荐读、引读、评读等方式，带领青年教师开展专业阅读。2024年，学校40岁以下的青年教师集体加入“上清问道共同体”。我们借助新网师（新教育网络教师学习中心）课程资源，分学科开展5次共读分享会。分享会主题鲜明，大家踊跃交流，每一次分享都能碰撞出智慧火花。今年9月，我们跟着新教育读书会社群一起读《课程与教学的基本原理》《追求理解的教学设计》等书籍，青年教师参与3X时光打卡，认真撰写心得，不断提升文本解读能力和驾驭课堂的能力。

攀登课堂新高度

随着专业能力的不断提升，我和松滋实小团队在理想课堂的追寻之路上，不断攀升新高度。

*探索智趣范式。*在课堂教学研究中，我深受朱永新教授“理想课堂三重境界”的启发，与同事们探索以“三学四式”为核心的“智趣”教学范式。在第一重境界中，我们通过结构化教学确保课堂的有效性和高效性。在第二重境界中，我采用“任务驱动、学习充分”的策略，设计有趣且具挑战性的学习任务。如，教授书信写作格式后，我鼓励学生与香港姊妹学校的孩子进行书信交流，学生们的探究欲望被点燃。在第三重境界中，我提出“真实情境、多维关联”的教学策略。例如，教授《竹节人》一课后，我引导学生们动手制作竹节人，孩子们在课后玩得不亦乐乎。这种多维度的学习体验，让学生们进一步感受到知识的魅力和学习的乐趣。

*积极展示课堂。*4月29日—30日，全国新网师第二届“构筑理想课堂”研讨会在松滋实小召开，我执教“智趣课堂”示范课《青蛙卖泥塘》。课堂上，学生通过自主探究、伙伴协同、全班分享对话等方式，围绕“引学、导学、拓学”展开学习。我以“同学成为同学”为目标，设计“一起解决”“小组讨论”等任务，激发学生参与热情。在全班分享对话环节，学生根据“故事完整、动词精彩、表演增色”等指标对各小组进行量化评价。课堂氛围活跃，学生思维进阶，获得与会代表高度认可。

*坚持教学反思。*课后，我深入反思，注重教学评一致性，引导学生在听说读写中内化语言、迁移方法，在班级公开分享，激发思维碰撞。针对小组合作中部分学生参与度不高的问题，我调整任务设

计，增加趣味性活动和挑战性任务，确保每个学生都能融入课堂。这种反思与实践的结合，让我不断优化教学策略，也让学生的核心素养在潜移默化中悄然生长。通过一次次课堂实践与反思，我更加坚定了在新教育理念下探索教学的信心。

缔造完美新教室

教室仿佛一根扁担，一头挑着课程，一头挑着生命。没有生命绽放的教室，就没有完美的教室。我坚守一间教室，与孩子们共读、共写、共生活、共成长。

*常晒常夸，让每个孩子都闪光。*美国教师雷夫的第56号教室之所以特别，是因为它没有“害怕”，充满了鼓励、褒扬与赞美。在我的教室里，晒优秀作业成为常态。我每日选出4—5本优秀作业拍照发班级群，发挥榜样带动作用。表彰优秀的同时，我也关注基础薄弱的学生，常常夸赞其优点，帮助他们树立自信，让每个孩子都能找到自己的价值与成就感。

*研发课程，让每个孩子有成长。*初带一年级时，我研发了绿植课程，孩子们通过记录绿植的变化，将绿植的生命与自己的成长相关联。读写绘由此开始，我进一步引导孩子们将文字、图画整理为绿植成长记录册。此外，我还设计班级生日课程，孩子们通过观看小寿星视频、送祝福、分享美味等流程，学会为彼此的生命祝福，懂得分享。四年级时，学生们读诗写诗，出版多本诗集；五年级时，学生们集体创作《牛郎织女》连环画册……课程的丰富性决定了生活的丰富性，学生在课程中学会热爱生活、热爱生命。

*“卓越口才”，让每个孩子善表达。*为践行新课标精神，我着力培养学生“表达与交流”的核心语文素养。一个人的表达力源于其丰富的阅读力。我鼓励学生集体晨诵20分钟，以诗词诵读迎接每一个黎明。为了推进“卓越口才”项目课程化和常态化，学校每周设置两课时，为学生自主展示“卓越口才”提供平台。学生们还积极参与“微演讲”，每周发布微话题，紧扣当前热点话题或国家时事，有条理地发表自己的意见。学生们在日积月累的锻炼中更加自信，勇于表达。

2025年，我将继续带着梦想，不惧艰辛，在教育的天空寻找“飞翔”的快乐。