

共植和美“数”林，奏响智慧乐章

■山东省日照市新营小学教育集团 郭洪洁

新营小学在践行“建设数码社区”的行动中，以技术服务需求为导向，以数据驱动为创新引擎，精心打造学校智慧大脑——和美“数”林。这一智慧平台不仅服务于集团三校一园及七个教学场域，更通过教学、科研、管理与校园生活的深度融合，奏响了一曲智慧生长、美美与共的动人乐章。

数字土壤：培植教育生命的智慧根系

智慧管理成为深耕教育生态的重要路径。学校立足管理与教职工发展需求，构建网络化、数字化、个性化的“同心圆”智慧管理模式，兼具科学高效与实时便捷的特性，不仅实现了集团校的同步管理，更推动了各校区的同频共振与和美共进。

手机云办公、智慧打印、平台一键报修等功能，让办公摆脱纸质束缚，高效运转；智慧考勤、线上代课报备等模块，配合自动生成可视化数据，助力学校管理畅通无阻；智慧会议室支持便捷预约与自动会议通知，考勤数据自动关联，会议文件纪要同步生成，实现跨校区联动；电子班牌全面展示班级管理信息，既是校园新闻、班级活动的实时宣传窗口，也是家校信息即时互联的重要桥梁。

门卫智能访客系统与一键报警直连公安系统，实现紧急情况的即时响应；校园“心语室”聚焦心理关怀，通过全员心理普测、动态监测师生心理健康状态，建立学生心理档案数据库，将守护延伸至心灵层面。智能“情绪树”悄然绽放，让每一位过路者都能感受到温暖美好。

数智赋能下的智慧服务迈向“云”时代。“课后服务”选课平台实现课程资源一键精准匹配，学生自主选课实时生成；“启智达”云课表通过智能排课规避冲突，省时更省力；“西禾”学堂依托智能配餐系统科学搭配膳食，保障师生健康营养需求，配合人脸识别支付，就餐数据智能分析，为师生提供便捷服务。

教学蝶变：绽放生命成长的数字花瓣

云上教研编织起教师专业成长的网络。依托“日照教育云+”模式，“云平台+云录播”的创新应用持续深化，移动录播技术让课堂实时直播成为可能，跨校区、跨区域的专递课堂、名师课堂，以及“双师”“三师”远程同步课



堂、协同教研等多元场景得以实现，智慧设备搭建起串珠成链的信息教育空间；青年教师“镜面示范”资源库、骨干教师“同课异构”资源库、班主任“缔造完美教室”案例资源库等特色网络学习空间，持续赋能教师专业发展。

创客教育为文化传承浇灌数码根脉。学校与日照科技馆开展馆校合作，将科学课搬进科技馆，依托前沿的科技资源、真实的沉浸式体验，让科技课堂变得智慧盎然。学校获评中国科学技术馆“科技馆里的科学课”全国示范校、馆校结合基地校。

学校倾力建造两个高标准创客空间“未来已来”与“慧创客”，并组建多学科融合、专业化高素质的创客教师团队，创新构建“普及+提高”的“4321”创客课程体系。在“未来已来”创客空间里，传统与现代发生着奇妙的化学反应：五年级学生设计的黑陶纹样，通过3D打印技术转化为可触摸的乡愁；编程社团用Python代码解码甲骨文，在屏幕上跳动数字之舞。

“数”林繁茂：积蓄生命拔节的持久能量

当和美“数”林的根系深扎教育沃土，我们

听到了生命拔节的声音。它既孕育着无尽希望，汇聚着无限能量，更见证着新营教育集团的每一步成长与蜕变。云端之上，三校一园凝聚成共生共荣的生命共同体；云教研空间成为教师专业成长的“第二现场”，青年教师与名师跨越空间深度对话；数智化举措为每个孩子绘制专属成长画像，规划个性化生长地图；智能网络则让家长成为与学校实时联动的紧密协作。

精准教学为学生个性化发展赋能。“智慧黑板”将传统黑板与智能化交互体验无缝衔接，构建互动教学新场景。班级优化大师、“鸿合π6”软件系统织就班级管理云端网络，重塑师生交往与家校互动模式。作业个性化推送、即时批改、错题集自动生成等功能，为高质量学习提供精准服务。和美“6336”数字化评价体系科学完善，凸显增值性评价优势；和美少年成长数据档案全方位促进学生核心素养发展。超星校园阅读平台打造校园特色阅读生态圈，让智慧图书馆依托“物联网+移动互联网”技术实现自助式图书服务，书香浸润校园每个角落。校园特色活动网络直播，“小球迷”体育赛事直播，记录学生成长的精彩瞬间，串联起校园的多彩四季。

秦巴山脉褶皱深处，嘉陵江蜿蜒奔涌，地处陕甘川三省交界的燕子砭镇，交通不便。这所2003年创建的乡村中学，在2022年之前，全校12个教学班仅配备了30余名专兼职教师，音乐、美术等学科长期由主科教师兼任；物理实验室的教具积尘多年。

转机始于2022年3月。宁强县教育体育局“校校通”项目文件的印发，让学校从“专递课堂”“数字赋能”等关键词里，敏锐捕捉到打破教育壁垒的契机。3个月后，一根网线、一块屏幕，掀开了这片土地的教育新篇。“数码社区”构想与燕子砭镇相遇，技术化作滋养教育的养分，助力师生跨越地理阻隔，教育的生命力在数据与技术的土壤中蓬勃生长。

从“孤岛”到“联结”的觉醒

2022年4月的一次教研会上，数学教师王新丽播放课堂录像，直观呈现了城乡教育的显著差距，县城教师熟练运用几何画板开展动态演示，本校学生面对投影幕布时却眼神迷茫；互动环节中，县城学生手持平板抢答从容，燕子砭镇的学生却连触控笔都握得磕磕绊绊。

硬件层面的差距可通过资源投入逐步弥补，但数字素养的鸿沟却难以轻易跨越。教师群体面临着诸多现实挑战——语文教师沈菊艳用整晚时间研究云课堂系统，却因误触“全员静音”功能引发了一场教学小事故；青年英语教师王艺璇精心准备的AR单词卡，最终在带宽不足、网络不稳的教室里沦为卡顿的PPT。

2022年5月18日，学校负责人带领骨干教师赴汉中参加“教育数字化战略行动研讨会”。会上，专家教授的分析见地：“教育数字化转型不是设备竞赛，而是通过数据流动构建教育共同体。”返程的绿皮火车上，团队在摇晃的车厢中碰撞出“建设数码社区”的构想。这个社区不仅是技术平台，更是师生共同创造、共享智慧的生命场域。

3周后，“基于数据分析的专递课堂教学策略研究”课题组正式成立。在课题组首次会议上，学校负责人以三个比喻生动勾勒发展愿景：“我们要把专递课堂化作‘望远镜’，让师生望见教育星空的璀璨；变为‘显微镜’，依托数据分析读懂每个生命的独特需求；更要成为‘万花筒’，推动城乡教育智慧碰撞出无限可能。”

数码社区里的共生共长

在专递课堂推进初期，教师们普遍面临互动教学与数据分析经验不足的挑战。以沈菊艳为例，首次开展同步授课时，因操作不够熟练，最终课堂效果未达预期。针对这一情况，课题组系统构建“三阶研修模式”助力教师成长。基础赋能阶段，李超开设“技术夜校”，系统传授录屏剪辑等实用技术；王艺璇负责翻译国际教育技术前沿文献，并牵头组织共读《数字化时代的教育重构》，为教师夯实技术基础，拓展应用视野。进入实践共生阶段，联盟校教师每周三固定开展“云端教研会”，通过集体评课深化教学研讨。其中，张英分享《二次函数图像》专递课堂案例，触发了教师们“共建资源库”的共识。而在反思升华阶段，教师们借助社区平台的“教学叙事专栏”，持续分享一线实践经验，在复盘与交流中重新审视技术的教育价值。

数码社区为学生的发展提供了广阔空间。课堂上，教师依托专递课堂的实时反馈功能，依据数据动态调整教学策略。李超举例说：“在一次古诗鉴赏课中，数据显示65%的学生误解了‘萧萧班马鸣’的意象，我们便及时调整教学策略，借助VR场景带学生‘穿越’至唐代边塞。”课堂外，“数字创客营”成为激发学生创造力的重要平台，学生们通过编程、短视频等生动展现家乡文化。九年级学生车巧玉在作品获奖后表示，数码技术已成为她向外界讲述家乡故事的重要工具。

经过两年建设，课题组的“大数据中心”完成联盟校资源整合，并形成独特的资源生成机制。城乡教师相互借鉴教学经验，资源库还特别设立“银龄专区”，用数字化方式传承教育情怀。教师张媛媛说：“这就像一条数字河流，每所学校都贡献着支流，最终共同汇聚成海。”此外，社区服务还延伸至家庭与社会层面，开展“亲子共学计划”与假期实践活动，有效促进了代际沟通与知识传承。

幸福完整的教育图景

数码社区成为教师成长的助推器，不仅孵化出12项校本微课程与多个获奖课例，更见证着教师群体的蜕变。沈菊艳从“技术小白”成长为“互动教学能手”，其课程成为区域示范案例；曾经各自为战的教师，如今已实现从单打独斗到智慧共享的集体转变。

学生的数字素养提升尤为显著，达标率从32%跃升至68%，13名学生在各级各类竞赛中斩获奖项。更令人欣喜的是，孩子们能灵活运用技术解决实际问题，社会责任感在实践中探索中逐渐生长。数码社区搭建起跨越代际与地域的沟通桥梁。一位留守儿童奶奶在留言中写道：“孩子的学习积极性明显提高了。”这份反馈，是教育变革的鲜活注脚。

技术唤醒了教育的灵性，数据点燃了生命的可能。截至2024年，专递课堂已累计开展227课时，生成丰富的教学资源与数据。比这些具象成果更珍贵的，是那些看不见的成长印记：教师自发组织的学习沙龙、学生分享的知识胶囊、家长记录的家庭学习时光……课题总结会上，学校负责人展示的视频生动呈现了城乡教育融合的温暖图景。他说：“数码社区是教育生命的栖息地，这场教育变革，刚刚启程。”

萤火微光，汇成星河

■河北省石家庄市桥西区东简良小学 梁玉斌

气探索，不仅让他们读懂《二十四节气歌》中的字句，更理解了“天人合一”的深刻含义。如今，他们正运用数据分析技术，为校园建立“数字节气博物馆”，让非遗文化在数字时代持续传承。

除此之外，在语文课上，孩子们用自己记录的节气笔记创作诗歌，体会诗词的意境；数学老师带着他们计算节气更替的天数，建立“节气周期模型”；最令人惊喜的是，学生小轩将节气变化编程成程序，开发出“校园节气地图”，让更多人能观察自然的变化。

在这个没有围墙的课堂里，每个孩子都成为文化的解读者与重构者。曾经机械背诵《二十四节气歌》的他们，如今通过数据分析，发现节气变化与植物生长的规律。他们不再只是文化的接受者，而是成为文化的探索者和创造者。

从“芳草诗会”到“阶梯式成长”

春意盎然的“容园”里，身着古装的孩子从诗词中款款走来，衣角还沾着未散的墨香。这场名为“春山之约，与你共赴”的诗会，是萤火虫班“古韵课程”的一次生动实践。

诗会启幕后，萤火虫班的孩子们已在数码社区中探寻传统文化的细微脉络。他们通过

屏幕细细端详宋代襦裙的纹样，凝视明代发簪的流苏，指尖轻触间，仿佛与历史有了切实的联结。孩子们的眉间多了几分书卷气，从泛黄的古籍中款款走来，连呼吸都浸润着诗词的韵味。

这场“春山之约”诗会是萤火虫班“古韵四季”课程体系中跃动的一朵浪花。课程从低年段的童真启蒙起步，经中年段的思辨探索过渡，抵达高年段的深入研究，层层递进构建起文化认知的阶梯。横向则融合诗词精读、服饰考古与数字创作3大模块，打造出沉浸式的文化体验空间。随着数字化技术的深度介入，每场活动都沉淀为可记录、可分析的文化基因。

萤火虫们的成长轨迹清晰可循。低年段时，他们用清脆的童声吟诵诗词；中年段时，开始追问诗词背后的历史脉络；到了高年段，已能借助数字技术重现传统文化之美。这些珍贵的学习瞬间完整记录于数码社区，成为滋养他们未来学习的文化基石。

从“一间教室”到“更多教室”

五载耕耘，萤火虫班已成为点燃全校“数字诗心”的火种。他们化身“小导师”，手把手带着邻班录制诗词音频、制作AI古诗视频。文化基因的传承，不在博物馆的玻璃展柜里，而在孩子们指尖跃动的数字星光之中。

如今，AI正融入萤火虫班的诗词学习生活，我们的课程也由此开启新的探索方向——此刻，“数字诗心”社团的孩子们正围坐屏幕前热烈讨论，与虚拟人李白展开跨越千年的时空对话。凝固在古诗中的意象，不再只是文字符号，而是化作可触摸、可生长的鲜活情感载体。

萤火虫们从“月”这个意象中收获感悟：它本就千般模样、万种情思，所以才能在人们心间绽放独特的光彩。这种充满趣味与互动的学习形式，不仅点燃了孩子们对诗词的浓厚兴趣，更让他们在轻松愉悦的氛围中沉浸式感受诗词魅力；既潜移默化培养了文学素养与创新思维，更让古老的诗词文化在数字浪潮中焕发新生机，为传承注入时代活力。

站在2025年春天回望，那些在数字社区里闪烁的生命轨迹，已汇作璀璨星河。我们守护的不仅是文化的火种，更是让每个生命诗意栖居的教育理想。在这一圈圈数码年轮上，萤火虫班的故事仍在续写。我们始终坚信，真正的教育变革，永远发生在技术与人性的温暖交汇处。



专递课堂·「递」出更多梦想

■陕西省宁强县燕子砭镇初级中学 韩勇 李超