

2025年新教育实验研讨会在浙江省杭州市萧山区举行——

数智重塑教育未来 科技引领学习变革

本报讯(通讯员 王茂)7月12日至13日,2025年新教育实验研讨会在浙江省杭州市萧山区举行。来自31个省(自治区、直辖市)的新教育实验团队及新教育实验区域相关负责人、学校代表、骨干教师等共计1200余人参加现场活动,通过微信视频号等直播平台观看会议人数超过80万人次。

开幕式上,中国陶行知研究会会长、新教育实验发起人朱永新教授在讲话中充分肯定了萧山践行新教育实验的精神气象,回顾了新教育建设数码社区行动的探索历程。他表示,数智重塑教育未来,是刻不容缓的战略抉择,是回答时代命题、培养面向未来人才的必由之路。

浙江省教育厅厅长陈春雷在致辞中指出,新教育实验的核心理念“过一种幸福完整的教育生活”,与浙江教育追求人的全面发展、推动共同富裕的愿景高度契合。

杭州市委常委、萧山区委书记孙旭东在致辞中表示,萧山将以此次研讨会为新起点,坚定不移践行新教育实验理念,进一步完善教育战略规划,持续深化区域教育改革,加快形成“萧山模式”和“萧山经验”,培育一批具有示范引领作用的数智赋能新教育实验标杆学校和典型案例,先行先试。

萧山区银河实验小学督学朱雪晴、市心小学校长章小燕、金惠初级中学教师陈路遥、信息港小学教师傅珍、萧山中学教师鲍成章、江寺小学教师项方丽、第三中等职业学校教师余丽黎、浙江大学学生盛泽楠等围绕数智赋能新教育实验展开叙事,从不同角度介绍了萧山学校将新教育实

验理念与数字技术深度融合的探索之路。这些实践既守住了新教育实验“过一种幸福完整的教育生活”的初心,又以技术创新为教育高质量发展注入全新动能,为全国新教育实验同仁呈现了一幅数智时代教育改革的鲜活图景。

开幕式结束后,与会代表分组到萧山区萧山中学、文渊实验初级中学、银河实验小学、江南幼儿园等13所新教育实验开放学校(幼儿园)进行观摩学习,近距离感受萧山开展新教育实验的深度和温度。

本次研讨会的研讨环节由苏州市新教育研究院院长李镇西主持。在专业引领板块,新教育网络教师学习中心执行主任郝晓东,广东省深圳市宝安区中学(集团)党委书记、校长袁卫星,浙江省永嘉县第二职业学校校长吕正军,江苏省苏州工业园区唯亭实验小学副校长祁华忠,内蒙古巴彦淖尔市临河区第九小学教师王雪纯,浙江省杭州市萧山区金山小学校长夏志明,江苏省南通市海门区新教育小学教师盛美,河南省开封市贞元学校学生张祎凡等8位代表围绕“数智化教育”作叙事分享,生动呈现了各自实践场域中的探索历程与实践成果。

美国马萨诸塞大学波士顿分校教授、苏州市新教育研究院新教育研究中心主任严文蕃对8位代表的叙事进行了专业点评,并以《AI时代新教育数码社区建设:课程·教师·治理的创新与未来》为题作主题报告。严文蕃从“AI时代新教育数码社区建设”的时代内涵、理论基础、行动路径三个层面进行系统分析,并提出,AI时代的新教育数码社

区建设需要聚焦组织形式建设、平台工具建设、课程学习方式变革、教师专业发展支持、家校社协同机制建设以及学习评价体系转型等六大关键领域,协同推进,构建多方参与的教育发展机制,最终实现“以数智点亮教育、以教育点亮未来”的愿景,促进教育质量全面提升和学生全面发展,让每个孩子都能享受幸福完整的教育生活。

中国陶行知研究会新教育分会理事长许新海代表新教育实验共同体发布2025年新教育年度报告《数智重塑教育未来——新教育“建设数码社区”的理论与实践》。他重点阐述了“建设数码社区”的价值与意义、原则与方法,并号召新教育实验人以此次研讨会为契机,深度融合互联网、大数据、生成式人工智能等前沿数智技术,系

统整合线上与线下教育资源,构建多主体协同参与、教育形态多元、资源供给渠道丰富、应用场景多样的教育生态,全面提升学习者信息素养,为中华民族伟大复兴培养可堪大用、能担重任的各类人才。随后,他使用科大讯飞帮其生成的虚拟数字人宣读了新教育实验《萧山宣言》,与会代表近距离感受了数智技术的高效便捷。

会议期间,苏州市新教育研究院组织了7个工作坊,围绕“AI时代怎样做学校文化”“数码社区·书香未来:人工智能时代下阅读的力量与路径”“家校社协同育人之协同能力提升与AI赋能”“人工智能时代下的新德育与新生命教育”“数智赋能理想课堂”“教室里的庄严宣告和自觉担当”等7个主题开展研讨。



图为新教育实验研讨会代表参观浙江省杭州市萧山区市心小学

江河湖海潮

——新教育实验的萧山实践

■章建平

新教育实验是润泽生命的事业。浙江省杭州市萧山区是较早参与新教育实验的区域,我们始终“相信种子,相信岁月”,更相信每一个实验区域都能用自己独特的生长方式,诠释和演绎新教育实验的丰富内涵。萧山新教育实验在实践中形成鲜明的特色,具有“江、河、湖、海、潮”的独特气韵。

“江”的开阔—— 始终与时俱进,迈向教育现代化

钱塘江奔流不息。萧山有三分之一的土地,是我们的父辈向钱塘江、向大海围垦而来。20世纪60年代,在白茫茫的滩涂上,萧山人民肩挑背扛,历时42年,造地54万亩,以血汗开创出围垦大地,被联合国粮农组织誉为“人类造地史上的奇迹”。这种“敢为人先、艰苦奋斗”的围垦精神,早已融入城市的血脉,也深深烙印在萧山教育的基因里。

当城市创新活力持续迸发,数智赋能正在成为萧山拥抱教育现代化浪潮的核心引领。近年来,我们把数字教育作为教育高质量发展的“一号工程”,不断推动教育理念更新、教学方式变革和教育生态优化。我们以“数智教育”的战略为引领,成功创建国家级信息化教学改革实验区,并率先构建“AI+教育”的萧山模式,成为教育部“央馆人工智能课程规模应用试点区”和“浙江省人工智能+教育试点区”。如今,全区中小学人工智能实验室实现全覆盖,生成式AI技术已深度融入校园安全、心理健康、学科教学等场景,为师生营造了更安全、更高效、更个性化的教育环境。萧山教育数字化指数连续三年位居全省前三,我们用连年进位的区域教育现代化指数,回应时代对高质量教育的呼唤。

“河”的绵延—— 滋养课程沃土,拓宽生命维度

萧山是浙东唐诗之路的起点,浙东运河与京杭大运河在萧山交汇,流淌出千年文韵,让我们感受到穿越时空的诗意与浪漫。河流,是生命的绵延与拓展。我们以“完美教室”为舟,以“卓越课程”为楫,摆渡莘莘学子驶向成长彼岸。

我们致力于缔造教室的新样态,打造“一班一世界、一室一精彩”的“完美教室”,守住每个孩子,擦亮每一个日子。同时,我们以数智赋能,在线下推

进智慧课堂建设,通过新建、提升、改造,优化各类创新实验室、数字阅览室、智慧农场等项目,建成中小学新型教学空间298个,智慧课堂应用覆盖全区61所学校、1678个班级,师生互动参与量高达92%。我们在线上普及数字资源和网络学习空间,每年建设网络学习课程300余个,建成了以网络化、数字化、智能化、情境化、多样化特征的智慧教育环境,实现了校校有新空间、处处有学习场的愿景。

我们致力于打造课程的新范式。朱永新教授曾讲,课程的丰富性,决定了生命的丰富性;课程的卓越性,决定了生命的卓越性。好的课程,让师生生命都变得与众不同。我们构建“微课集”资源库,实现课程资源共建共享、动态管理和智能推送。我们打破学校围墙,整合本土地域文化资源,用技术支撑项目式、主题式、跨学科学习,运用VR技术,让千年文脉“活”在当下,让学生沉浸式探访跨湖桥遗址,感受围垦精神;开展“寻访浙东唐诗之路”综合实践活动,用AI辅助赏析与创作,让古运河畔的千年诗韵在云端流淌、在校园回响;将“卧薪尝胆”的坚韧、“求真向善”的诗心融入德育,用文化深沉的力量,为孩子的精神世界打下明亮的底色。这些课程,既是对生命的真挚回应,更是对未来的诗意追求。

“湖”的深沉—— 传承千年文脉,厚植教育底蕴

湘湖是萧山的母亲湖,孕育了萧山深厚的历史底蕴。8000年前,萧山先民剡木为舟,剡木为楫,打造了中国的迄今为止发现的最早的独木舟。2500年前,越王勾践在湘湖城山,留下了“卧薪尝胆”的励志典故。盛唐初期,湘湖边上的思家桥村,走出了浙江第一个状元——大诗人贺知章。“少小离家老大回,乡音无改鬓毛衰”,“无改”的“乡音”就是萧山话。到了1928年,浙江创办了两所有深远影响的学校。一所是蔡元培先生在西湖边的孤山创立的国立艺术学院,也就是现在的中国美术学院前身。另一所是陶行知先生在湘湖边的定山创办的浙江省湘湖师范学校,被喻为“浙江的晓庄”,点亮了中国乡村教育的星火。

近年来,萧山区委、区政府始终秉

持“对教育再怎么投入也不为过”的理念,对教育始终高看一眼、厚爱三分。萧山深厚的历史底蕴、浓厚的“尊师重教”氛围,为新教育实验的萧山实践提供了丰厚的土壤。19年前,当新教育实验的第一粒种子播撒在“萧然大地”,我们就以教师的专业成长为起点,以新教育实验十大行动为路径,锁定营造书香校园、缔造完美教室、研发卓越课程、家校合作共育、建设数码社区等重点项目,优化萧山教育的治理策略,深化萧山教育的课程改革,诗化全区师生的教育生活。我们先后承办了新教育实验开放周、“5+2”通识培训、新教育实验研讨会、新教育实验示范学校开放日等活动,萧山的新教育实验逐渐从一校一域的探索,成长为走向全国的品牌。随着智能时代的到来,我们目睹了AI重塑社会的伟力,开始思考:技术如何真正服务于人的成长?如何让“千人千面”的教与学成为可能?如何让每个孩子的潜能都被看见、被“点燃”?这些追问,也成为我们深化新教育实验的重要支点。

“海”的包容—— 坚持开门办学,实现优质均衡

萧山地处杭州湾,通达海的地域优势,使这座城市拥有海纳百川的气度和胸怀,萧山教育同样如此。萧山是浙江唯一一个常住人口超200万的县(市、区),持续的人口流入,给教育发展带来了机遇,也带来了挑战。

萧山是共同富裕示范区、国际化大都市中心城区,萧山区委、区政府赋予萧山教育的使命,就是实现优质均衡,就是要让“家家门口都有好学校”。为此,我们通过“高校+新校”“名校+新校”等模式,大力引进优质教育资源。特别是去年6月,我们与苏州市新教育研究院签约,共同打造两所实验学校。今年9月,投资总额8.2亿元、规模60个班级的“杭州新教育实验中学”即将正式启用。在苏州市新教育研究院的指导下,我们有信心把这所学校打造成全国新教育实验旗舰校、长三角素质教育窗口校、杭州未来学校的先行校、萧山百姓向往的品牌校。

讲台的高度决定城市未来的高度。我们持续深化新教育实验四大共同体建设,以“校长共同体”转变校长理念,提升办学格局;以“啃读者共同体”潜心

共读,与人类崇高精神对话;以“班主任共同体”凝聚力量,破解“完美教室”的密码;以“新教师共同体”着眼课堂,指导教师提升教学技能,引领教师队伍建设呈现积极向上的良好态势。截至目前,全区共有在职特级教师34人、正高级教师35人、教育高层次人才1441人。教师们凭借扎实的专业知识和满腔热忱,成为点亮课堂、守护学生成长的万千星火。

“潮”的奔竞—— 勇立时代潮头,激荡创新变革

“八月十八潮,壮观天下无。”这奔涌向前的潮水,凝聚了“奔竞不息、勇立潮头”的萧山精神。

我们用数智赋能治理变革,基于浙江省一体化智能化公共数据平台和政务数据底座,打造了“尚学萧山”数字平台,开发了萧山教育数智驾驶舱及党建数字化、家校社协同治理、学校膳食管理等应用程序,实现了“一屏洞悉全域”。

我们用数智赋能减负提质,开发大数据精准教学系统,让教师告别“大水漫灌”,实现“精准滴灌”,让学生告别“题海行舟”,找到“最佳航道”。同时,开发智慧作业系统,及时记录、分析和赋能个体成长。目前,全区已有智慧作业项目试点学校125所,形成了作业形式改革创新的萧山模式。

我们用数智赋能评价转型,构建以学习者为中心的个性化化学业评价体系,打造萧山“湘湖好少年”评价体系,探索基于过程性数据的综合素质评价改革,为每个孩子建立“数字成长档案”,从分数导向转向素养画像,生成个性化成长图谱。在萧山,评价不再是一个终点,而是促进学生成长的“助推器”,它捕捉点滴进步,发掘多元潜能,让每一个独特的“种子”都能被看见、被相信。

“江河湖海潮”五水交融,滋养了萧山教育的气质底蕴。我们将始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命,始终秉持“奔竞不息、勇立潮头”的萧山精神,砥砺前行,创新发展,为教育强国建设贡献萧山的实践、思考和力量。

(作者系浙江省杭州市萧山区教育局党委书记、局长,本文为作者于2025年新教育实验研讨会上的发言,有改动)

2025年新教育实验研讨会选择在杭州举行,不仅因为这里钟灵毓秀,更是因为杭州饱含中国教育精神的厚重基因。1928年,人民教育家陶行知先生在创建素有“中国乡村师范教育发祥地”之称的晓庄学校一年后,又满怀教育热情来到杭州,亲手创建了著名的“湘湖师范”。他以“捧着一颗心来,不带半根草去”的赤诚,在这里播下“生活即教育,社会即学校,教学做合一”的教育火种。陶行知先生当年播下的教育火种早已呈现燎原之势,“湘湖师范”经过传承、发展,培养出一批又一批怀揣理想、扎根乡村的教师,成为教育界的骄傲,“湘湖师范”因此被誉为“浙江的晓庄”。今天,我们齐聚杭州,既是对陶行知先生等教育先贤的深情追忆与庄严致敬,更是我们这代教育人对新时代教育使命的庄严宣告和自觉担当。

众所周知,新教育实验源于21世纪的第一年——2000年。新教育实验是社会发展的需要,是教育改革的选择,是对陶行知先生新教育思想的创造性转化和创新性发展。106年前(1919年),陶行知先生在教育期刊《新教育》2月第1卷第1期发表《试验主义与新教育》一文。这是陶行知先生从美国留学归来所发表的首批文章之一,也是他首次系统论及“新教育”。陶行知先生的新教育理论基于“自新、常新、全新”三个维度,“自新”强调的是从我做起;“常新”讲述的是日日新、时时新;“全新”则指不仅形式上新,内容上新,还要表现在精神上新。文章虽然不长,但直指内核,言简意赅。

一代人有一代人的使命,一代人有一代人的担当。当年,陶行知先生为改革陈腐的旧教育和倡导顺应社会发展的新教育而奔走疾呼。今天,朱永新教授以多年专注教育研究的底气和勇气,以当代教育名家的担当和智慧,引领新教育实验砥砺前行。新教育实验,始终以陶行知先生“生活即教育,社会即学校,教学做合一”的思想为根本滋养,以“过一种幸福完整的教育生活”为朴素而崇高的价值追求,并以其独特而丰富的话语体系和实践谱系,积极而深刻地回应了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本问题。目前,参与新教育实验的学校已逾万所,1000多万师生参与其中,以实际行动书写了波澜壮阔的新时代教育改革篇章,走出了美好的教育特色发展之路。

历史的车轮滚滚向前,时代的浪潮澎湃不息。当前,一场由数字技术驱动的深刻变革正在重塑世界,教育的形态也面临前所未有的重构。为此,习近平总书记强调,要“因应信息技术的发展,推动教育变革和创新,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会”。本次大会以“数智重塑教育未来”为主题,既是对陶行知先生新教育“常新”精神的时代回应,更是新教育实验人立足当下、面向未来,主动迎接数字革命挑战的宣言。100年前,陶行知先生从学校要与社会融通的高度提出“拆去学校与社会的高墙”,要“把学校的一切伸张到大自然界里去”。而今,万物互联、虚实交融,这堵横亘于“知识”与“生活”、“个体”与“世界”之间的无形之墙,已被奔涌而至的人工智能、大数据、虚拟现实等前沿技术强力消解,学习的时空边界被前所未有地打破,知识的生成、传递与习得方式也正经历革命性迁移。这是我们要逐渐适应的发展潮流。

教育,是生命对生命的唤醒,是“一朵云推动另一朵云,一棵树摇动另一棵树”的心灵之旅。算法或许能精准分析数据,但无法替代教师去洞察、理解复杂的生命体并与之共情;海量的信息流或许能提供便捷的知识索引,却难以描摹个体成长中微妙的精神轨迹和丰盛的情感世界。我们在拥抱新技术的同时,要警惕技术的异化;要牢记“数智”的核心要义,永远“以技术拓展人的可能性”而非“以工具规训人性”。要做到这些,就要本着新教育的精神,努力让技术的红利真正惠及每一间教室、每一个孩子,让“有教无类”的教育公平理想在数字化时代焕发新的光辉,让科技的力量永远服务于立德树人根本任务。

杭州既是千年文脉绵延不绝的历史文化名城,又是参与全球数字变革的创新活力之都。钱塘大潮,奔涌不息,让我们赓续陶行知先生的新教育精神,努力拓展新教育实验路径,在澎湃不息的潮声中,以冷静的理性和饱满的情感,书写属于新教育实验人的光荣与梦想,永葆新教育实验的“自新、常新、全新”。

(作者系中国陶行知研究会常务副会长、秘书长,本文为作者于2025年新教育实验研讨会上的讲话,有删改,题目为编者所加)

永葆新教育实验的「自新、常新、全新」

■陈洛