

大概念统摄下的课堂重构

——统编版高中语文必修下册《装在套子里的人》教学实践

■ 於燕华

当前高中语文教学面临从“知识本位”向“素养本位”的深刻转型,统编教材以人文主题与学习任务群双线组织单元,呼唤一种能统摄碎片知识、勾连学习经验、指向持久理解的教学结构。“大概念”作为居于学科中心、具有持久价值与广泛迁移力的核心观念,为破解教学碎片化、浅表化提供了理论支点。它要求教师以更具统整性的视角,将单元内看似分散的文本、知识、技能整合于具有穿透力的核心观念之下,引导学生在理解中建构,在迁移中深化。

本文以契诃夫短篇小说《装在套子里的人》为支点,尝试以“社会规训与个体自由的辩证思考”为核心大概念,重构必修下册第六单元教学。通过提炼贯穿单元文本的思想脉络,设计阶梯式思辨活动,在剖析“套中人”生存图景的过程中,训练学生的社会洞察力与批判性思维,使经典阅读成为照见现实的精神镜鉴。

突破语文课堂“碎片化”

统编教材以人文主题统整单元,但教师在教学实践中仍会走上单篇割裂的老路。必修下册第六单元以“观察与批判”为人文主题,汇集《祝福》《林教头风雪山神庙》《装在套子里的人》等经典小说,共同指向对社会现象、人性困境的深刻洞察与理性批判。其中,《装在套子里的人》以其荒诞与深刻并存的艺术特质,成为诠释“社会规训与个体自由辩证观”这一核心概念的经典载体。

《祝福》的礼教枷锁,《林教头风雪山神庙》的封建重压,《装在套子里的人》的精神禁锢——第六单元“观察与批判”主题下的经典篇目,若仅作孤立解读,就辜负了其共通的深刻命题:个体如何在社会的规训网络中寻找精神自由的空间?

“大概念”引领我们摒弃零敲碎打的教学惯性,以更具统摄力的核心观念(如“规训与自由的辩证观”)统整教学方向,将知识碎片熔铸为思想透镜,引导学生在经典的字里行间,读懂人性与时代的恒久对话。

聚焦单元核心大概念

本单元的大概念凝练为:“规训与自由的角力——经典文学对人性困境的深度剖析与社会结构的冷峻批判。”

此概念何以成为统摄之焦点?

一是直抵文本内核。《装在套子里的人》的“套子”,不仅是雨伞棉衣,更是制度镣铐;《祝福》中鲁镇的“年终大典”,实为杀人不见血的礼教刑场;《林教头风雪山神庙》的“风雪”不仅压垮草料场,更隐喻封建体制的酷寒。“规训与自由”大概念,使本单元经典文本看似各异的主题有机一起来,激荡成为跨越时空的共振回响。

二是贯通素养脉络。当我们追问“别里科夫为何惧怕‘出乱子’”“祥林嫂捐了门槛何以仍得不到救赎”,正是在锤炼批判性思维;当我们比较沙俄“告密文化”与鲁镇“看客心理”,正是在培养社会洞察力;当我们体味契诃夫“含泪的笑”、鲁迅的“哀其不幸、怒其不争”,以及施耐庵的“草蛇灰线,伏脉千里”,正指向涵养

审美共情力。

三是生发持久回响。沙俄时代“套中人”的窒息感,旧中国典型乡村鲁镇沉重的“晚云”,北宋年间从东京到沧州逃无可逃的谋害,这些困境各有几分相似?大概念让经典成为跨越时空的对话者。

以大概念为轴心,教师还可以设置单元教学坐标:

理解维度	能力生长点	价值提升层
规训的显隐形态 (制度/文化/心理)	解构文本象征系统	警惕无意识共谋
自由的艰难突围 (反抗/妥协/异化)	辩证分析人物命运	审视精神独立价值
经典的跨时空对话	关联文本与现实批判	培育理性公民意识

点燃“套中人”的思辨火花

(一)教学立意重构:从形象分析到存在之思。

传统教学常止步于别里科夫的“可笑可怜”。大概念视角下,我们追问:“套子”何以成为生存隐喻?从而引导学生理解从具象物件到精神枷锁的象征意义。

谁在铸造“套子”?自我囚禁,群体恐惧,沙皇制度?师生共同构建多维归因模型。

“自由人”真是救赎曙光吗?通过解构柯瓦连科姐弟的“自由”光环,直面人性的复杂底色。

(二)课堂现场呈现:五重阶梯的思想攀登。

契诃夫遗言:“我的作品还会给人读几年?七年。”师:百年已逝,我们仍在课堂上解剖“套中人”,为何?

第一阶:解剖“标本”——别里科夫的套中世界。引导学生思考谁是装在套子里的人。

初始任务:从实物套子和思想套子两方面分析,绘制“别里科夫生存装备图”。

关键诘问:别里科夫晴天带伞,耳塞棉花,是怪癖还是生存策略?“千万别出乱子”的恐惧源头何在?教师引入沙俄统治时代背景、沙皇密探制度史料。

感悟要点:制度性规训能将恐惧内化为生存本能,使个体成为秩序的畸形卫道士。

第二阶:凝视“共谋”——全城人为何噤声?引导学生思考还有谁是装在套子里的人。

情境还原:“假如你是文中中学教师,接到别里科夫‘忠告’会如何应对?”学生可通过角色扮演体验人物内心活动。

深度剖析:当多数人选择沉默,“恐惧”便发酵为密不透风的文化规训,让“套子”成为集体无意识的生存法则。

第三阶:解魅“偶像”——柯瓦连科姐弟的自由幻象。引导学生思考谁不是装在套子里的人。

矛盾质疑:展示删减原文,比较原版和教材删减版。

柯瓦连科计划逃回田庄:“这儿的空气能憋死人!”

华连卡择偶标准:“嫁谁都可以”,三十岁该有窝了。

思辨交锋:骑车大笑=精神自由?逃回田庄是否会成为新“套子”?华连卡的婚姻观有无时代枷锁?带领学生穿透表象,理解自由人光环

下的暗影和自由人的隐形“套子”。

第四阶:触摸“永恒”——跨越时空的套子阴影。引导学生思考到底都有谁是装在套子里的人。

联读《祝福》:鲁镇人用“你那时怎么竟肯了”绞杀祥林嫂,与“全城人怕别里科夫”何异?

联读《林教头风雪山神庙》:“忍”字头上一把刀,林冲的“顺从”是不是另一种“套子”?

结语点睛:纳博科夫谓契诃夫写尽了“鸽灰色世界的窒息”。规训的形态常变,其本质却是人性永恒的命题。

第五阶:反观自身——在规训丛林中辨识自由之道。

现实投射:信息茧房是不是数字时代的“套子”?价值澄清:规则是社会秩序的基本保障,但要警惕规则的异化。真正的自由在于具有独立判断的勇气。

统整大概念赋能课堂重构

《装在套子里的人》的教学实践表明,以大概念为统领的教学新结构,有效促成了以下转变。

从零散到聚合:以“社会规训与个体自由的辩证思考”这一思想之锚,将人物解析、艺术鉴赏,主题探究、背景认知、文本互读等教学要素有机融合,形成脉络清晰、意蕴深厚的认知图谱。

从浮光到深潜:五个探究阶梯层层递进,引导学生从辨识表象,到深挖根源,再到解构幻象,最终体认普遍性并展开价值思辨,思维不断向文本内核与人性、社会的幽深处掘进。

从识记到涵育:教学目标指向批判性思维、辩证分析力、社会洞察力、审美判断力的涵育。学生在解读“套中人”的历程中,实质是在学习如何观照社会,理解人性。

从单篇到广宇:大概念成为贯通单元文本(《祝福》《林教头风雪山神庙》《装在套子里的人》)的桥梁,并指向更广阔的文学星空与现实世界,有力促进了理解的迁移、深化与普遍化。

当“素养育人”成为语文课堂的深层诉求,如何深耕文本细读、跳脱单篇割裂的窠臼,引导学生触及文学经典的精神内核?基于大概念的教学新结构,其精髓在于以具有思想高度、解释广度与持久生命力的核心观念为“灵魂”,重构课堂的内容肌理与行进脉络,引导学生在结构化、情境化、充满思维挑战的探究旅程中,实现从“知晓”到“理解”,再到“思辨”与“觉悟”的跃升。这既是对新课标“素养导向”的积极应答,更是语文教育践行“立德树人”根本使命的应然路径。当学生能够运用从《装在套子里的人》中淬炼的视角,去审视文本乃至社会中的种种规约与突围时,语文教学的价值审美,便在其中熠熠生辉。当学生开始思考:“别里科夫(祥林嫂、林冲)必须这样生活吗?我们应该怎样生活?”——这便是大概念赋予课堂的思想锋芒,也是语文教育对精神探索最深沉的呵护。

(作者系江阴市澄西高级中学党总支书记、校长)

近年来,淮安市涟水县教育系统切实把心理健康工作摆在突出位置,整合多方资源,构建科学化、系统化的“润心护航”心理健康服务体系,形成“预防—干预—发展”三位一体的心理健康服务模式,为青少年健康成长持续护航。

体系筑基,全域守护

多年来,涟水县始终将心理健康教育视为立德树人的重要基石,着力构建责任明晰、运行高效的全域守护网络。

三级联动,无缝衔接。创新建立“县专班—镇街工作站—学校工作小组”三级心育管理体系。县级“润心”专班高效统筹,坚持“谋划领先一步、责任强化一档、重点聚焦一线”,年内召开专题推进会12次,专项督导覆盖全县70所中小学。镇街工作站扎根一线,精准指导。学校工作小组细化方案,狠抓落实,确保关爱网络“纵向贯通、横向到边”,打通心理关爱“最后一公里”。

一人一策,精准“滴灌”。率先实施“红黄蓝”三色动态预警管理机制,为2300余名重点学生建立个性化成长档案。根据学生心理健康状况提供有效指导,按预警层级分别由县级专家团队“一对一”深度介入、由专业心理教师跟踪辅导、由班主任定期开展半月谈心。精准施策成效显著,重点学生主动寻求心理帮助的意愿显著提升,同比增幅达40%,守护的触角延伸至每一个需要关怀的角落。

课程滋养,润心于行

涟水心育体系的核心在于将心理健康教育融入日常,通过丰富多元的课程与活动,为学生发展注入蓬勃生机。

润物无声,“1530”润心田。创新打造“1530”润心微课程模式,将心育与碎片化时间有机融合。每日放学前“1分钟”温馨叮咛,班主任以温暖话语进行“今日小结”与“明日期待”;每周末“5分钟”安全心育聚焦抗挫、合作等素养,于细微处涵养心灵韧性;节假日前“30分钟”专题互动课,营造安全表达空间。当前,该模式已惠及全县学子超10万人次,为学生的心理健康“充电蓄能”。

节点关怀,“五个一”暖人心。寒暑假及重要节假日前夕,精心部署“五个一”关爱行动,织密假期守护网:一次周密部署,确保关爱如春风化雨;一次重点谈心,倾听心声传递;一堂主题班会,播撒心理健康知识的种子;一封致家长信,架起家校连心桥;一项亲子实践,在欢笑中拉近距离、锤炼能力。

活动赋能,实践育人乐成长。全面铺开“行走涟水·阅见未来”活动,近9万名学子在行走中阅读世界,在实践中感悟成长。淮扬美食飘香传递劳动喜悦,精巧手作凝结创造智慧,技能竞赛点燃拼搏激情,垃圾分类践行绿色责任,主题演讲深化价值认同……多彩活动从课堂延伸至生活,为学生的健康成长注入不竭动能。

云端相伴,智慧守护不断线。依托家长群与微信公众号平台,每周精准推送3期“润心小贴士”,内容涵盖亲子沟通“锦囊”、趣味“家庭活动指南”、实用“情绪调节妙招”。累计点击量超50万人次,助力家庭树立科学的育儿理念。

守护在线,精准干预

涟水县构建起全天候、立体化的危机预防与干预响应机制,为学生的心理健康保驾护航。

专业热线,永不打烊。县未成年人成长指导中心开通“7×12小时”人工咨询与“24小时”智能应答双轨服务。专业心理咨询师化身“心灵守夜人”,一年内成功化解心理危机个案60例。

主动关爱,送暖上门。对特殊需要学生,建立校领导、心理教师主动家访或点对点联系机制。实现重点学生家访100%覆盖,将温暖与专业支持直接送达学生家庭,确保“一个都不能少”。

科学筛查,一生一档。完成三轮全县7.5万名四年级以上学生心理健康普测,建立“一生一档”动态数据库。构建“筛查—预警—干预—反馈”全流程闭环管理机制,为精准识别、及时干预奠定坚实基础。

专业强基,锻造队伍

一支专业过硬的心育队伍是体系有效运行的保障。涟水县多措并举,持续提升师资队伍专业素养。

“百校行”送教,普惠广。组建专业讲师团,深入学校开展“润心百校行”活动60余场,惠及师生家长7.6万余人次,将前沿心理知识送达基层一线。

核心淬炼,本领硬。聚焦班主任和心理教师两支核心力量,开展“危机识别与干预”等专题培训5轮,覆盖教师1400余名,显著提升一线教师的专业守护能力与应急处置水平。

资源矩阵,影响深。打造线上线下立体化宣教矩阵。编印《爱是温暖的》等本土心育读本,联合“准育家”App、“涟心有光”平台,持续发布优质“润心”内容,总阅读量突破180万,有效营造全社会共同关注心理健康的良好氛围。

协同聚力,同心共育

近年来,涟水县积极构建家校社协同育人机制,凝聚守护合力。

家校同心,情感共筑。在开学、毕业、重要节假日等关键节点,召开“润心”专题家长会5轮,覆盖家长超10万人次,有效传递科学心育理念。坚持重点学生100%家访,推广“亲子实践作业”“情绪日记”等互动形式,让家庭成为温暖的“第二课堂”。依托线上平台,定期向家长精准推送家庭教育简明读本、微课程等资源超200条,助力家校心育“同频共振”。

部门联动,精准帮扶。县政协、公安、检察院、关工委、妇联等多部门协同作战,形成强大帮扶合力,精准帮扶困境青少年500余人次,织密社会关爱安全网。

社区延伸,关爱持久。各镇街、社区积极行动,依托校外辅导站、“六点半课堂”等150余个阵地,将心理关爱与文体活动延伸至课后和假期,有效填补了校外时空守护的空白,实现关爱“不断档”。

(作者系淮安市涟水县教育体育局教科科长)

『润心护航』:构建有温度、有力量的全域心育体系

■ 王怀益

让学生“心动”五法

■ 卫晓燕

进入新时代,教育场域也随着社会生活的丰富而变得复杂。如今,高中学生都是“00后”,普遍有着较强的创新意识、自主意识和学习能力,但挫折承受力、合作意识和换位思考等能力还有待加强。

如何通过教育让学生“心动”,继而走入学生的世界,看到他们内心的丰富博大和纠结无奈?如何合理地引导学生、帮助学生?教师可以尝试这样做。

强化愿景引领。愿景是人们为之奋斗希望达到的图景。愿景的巨大力量不仅来自这个美好未来本身,更在于人们确立愿景后为之奋斗的荣誉感、使命感和神圣感。

班主任接手一个新班级后,必须快速熟悉班级情况,做好班级愿景设计,与学生共同确定愿景规划。我希望我的学生自信乐观上进,希望集体温暖美好,进而实现“4班因我而骄傲,我以4班而自豪”的愿景。于是,我以“和谐奋进”为班级管理理念,帮助学生树立“敢于竞争,挑战心中对手;争取上进,超越原来自我”的目标。

在这样的愿景引领下,孩子们的内心被触动。经过一年的励志教育、沟通鼓励,孩子们的集体荣誉感、学习积极性被充分激发。

尊重学生个性。“天生我材必有用”,每个学生都有各自的个性与优点,这需要教师有一双善于发现的慧眼。

个性是一种资源。作为教师,应该帮助学

生充分挖掘和利用这种资源,对学生进行量身培育,把他们培养成多样化的人才,为他们的未来奠基。

教师应该像木匠珍惜每一块木头一样,赏识学生,尊重他们的个性。要找到学生的闪光点,激活学生的内驱力。培养具有独立个性的人,是教育的目标要求,也是社会发展的需要。

积极沟通鼓励。现代社会的快节奏,常使人变得焦躁、急于求成。但情感、习惯是急不来的。学生的知识积累、能力培养和品德养成,都需要经过反复的训练与实践。教师要有“等一朵花开”的耐心,坚持正面教育、循循善诱,最大限度调动学生的积极性。

班上有一个男生,脾气倔强暴躁,看谁都不顺眼,屡屡违反纪律。我耐着性子多次和他沟通,效果都不理想。后来,我发现他打篮球时和同学有说有笑、相处融洽。于是,我适时告诉他:老师和同学都喜欢打球时的他,不喜欢上课时违反纪律的他。要学会控制自己的情绪,和别人好好合作。此举很有效果。

每个人都渴望得到别人的关注、赞赏和认可,面对性格迥异的学生,教师需要多一点耐心和细心,了解真相,发现契机,多沟通、多肯定、多鼓励,用一颗耐心唤醒一颗真心。

坚持严惩相济。教师对学生的爱应当是一种严惩相济的爱。和蔼不等于放纵,严格不意味冷峻。青春期阶段的学生心智发展还不成熟,

但由于独立意识不断增强,他们急切希望摆脱师长的管教。如果教师此时一味迁就妥协,就难以引导学生树立正确的价值观念,学生的不良行为习也就难以改变。

师生之间既要讲究“师道尊严”,又要讲究“和风细雨”。孩子在成长过程中,难免遇到困难、出现差错,教师要有开阔的心胸,引导他们认识错误,吸取教训,把错误变成宝贵的人生经验。

注重自身修养。教师要想被学生喜爱,让学生亲近敬服,必须持续不断地提升自身修养。

要善于学习。年轻教师可以向老教师学习与学生家长沟通的方式、处理突发事件的经验等;老教师可以向年轻教师学习他们与学生打成一片的途径与方法。教师还应该通过阅读、培训等多种途径,不断提升自身专业水平。

要做好表率。“欲明人者先自明,欲正人者先正己。”教师要自觉提高道德修养,具备终身从教的敬业精神,刻苦钻研的探索精神和不甘落后的拼搏精神等,用一言一行、一举一动给学生带来正面影响。

打开学生心扉,让他们愿意倾诉、聆听、接受、成长,需要教师爱的力量。真正的爱,体现在对生命差异的尊重,对不同花期花蕾的耐心等待、呵护与唤醒。教师要学会爱,爱得冷静,爱得深沉,爱得艺术。

(作者系江苏省天一中学资深班主任,无锡市优秀教育工作者,无锡市德育工作带头人)