南京财经大学深入推进大中小学思想政治教育一体化建设——

不断扩大思政育人“朋友圈”

■本报通讯员 施卫娟 记者 阿妮尔

“请利用手中的卡片,以小组为单位,计划开支,安排一次愉快的春游。”近日,南京财经大学公共管理学院学生来到南京市金陵小学,为四(4)班学生上了一堂“财商思政课”。“不合理消费行为有哪些”“什么是消费陷阱”……通过故事、游戏和角色扮演等寓教于乐的方式,大学生耐心引导小学生树立正确的财富观、价值观,提高财经素养。

这是南京财经大学推进大中小学思想政治教育一体化建设的一次生动实践。近年来,该校通过课程衔接、社会协同、活动联办等方式打破学段壁垒,构建纵向贯通、横向联通的一体化育人体系,不断扩大思政育人“朋友圈”。

搭建“大平台”,下好协同育人“一盘棋”

“高中和高校的思政教育如何有序推进、紧密衔接”“如何把思政教育有机融入财经人才培养”……近日,南京财经大学联合江苏省常州高级中学、南京财经大学常州校友会举办大中小学思想政治教育一体化建设背景下财经人才贯通培养研讨会,提出通过“高中启蒙—高校深化—校友反哺”全链条模式,深化校地、校校、校企合作,推动教育资源整合,构建贯通式育人生态。

近年来,南京财经大学持续开展大中小学思政教育一体化教学研究、人才贯通培养研讨,建立大中小学思政课教师“共研—共教—共评”的一体化建设协同机制,下好大中小学紧密衔接、校内外深度互通、社会各方积极参与的协同育人“一盘棋”,实现思政教育的连贯性和系统性。

今年,南京财经大学《萌动校园,“金小鳄”传好“廉洁”接力棒——打造跨学段“廉洁”教育链,共绘思想政治教育一体化新篇章》入选大中小学思想政治教育一体化建设工作典型案例。该校金融学院“金小鳄”网络思政工作室与多所中小学联合打造大中小学思想政治教育一体化实践基地,从小学的“故事链”到中学的“逻辑链”再到大学的“问题链”,聚焦廉洁教育,实现全学段无缝衔接。

与侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆、雨花台烈士纪念馆等共建爱国主义教育实践基地,与江苏国家安全教育馆、南京师范大学附属中学仙林学校小学部共建大中小学一体化国家安全宣教志愿服务队,与南京税收博物馆共建“财税文化”大中小学一体化馆校思政教育教研中心……南京财经大学通过馆校共建、校校共建、校地共建,整合优质育人资源,开展实践教学、社会实践、志愿服务等多种形式活动,将思想政治教育充分延伸到大中小学课堂。

守好“主渠道”,跑好不同学段“接力赛”

同样是思想政治教育,如何打通大中小不同学段壁垒,跑好“接力赛”?

“原来税收不仅关乎国家,还影响着我们的生活!”“通过运河税收故事,我终于明白课本上‘取之于民,用之于民’的真正含义了!”“通过观展和思政课,我对运河税收政策变动与沿河经济带的关联性有了更深入的思考。”不久前,南京财经大学联合南京税收博物馆、南京航空航天大学附属高级中学、南京市建康路小学举办“大中小学同上一堂博物馆思政课”活动。3所学校的教师代表根据不同学段学生的认知特点,把小学“道德与法治”课、中学历史课、大学“税收学”课程搬进博物馆。

课堂教学是思想政治教育的主渠道,要根据不同学段学生的身心发展特点和认知规律,即小学阶段以启蒙教育为主、中学阶段注重知识传授和价值观引导、大学阶段侧重理论深化和实践锻炼,精心设计教学内容与方法。

为此,南京财经大学发挥“财经底色、粮食特色、工科亮色、文体增色”优势,面向小学生开设“财商启蒙课”“爱粮节粮科普课”“篆刻美育课”;面向初中生开设“清廉金融课”“普法宣传课”“党史中的财经故事课”;面向高中生精心打造“中华优秀文化中的吉祥图案故事”“食盐和住房有什么共同点?”“从统计学到人工智能”等12门“我在高中读大学”精品课程。该校还通过开展思政课教学展示活动,推动思政课程和课程思政同向同行,推出了一批导向鲜明、思想深刻、内容丰富、形式活泼的思政“金课”。

善用“大课堂”,奏响有声有色“交响乐”

不久前,南京财经大学工会和法学院联合开展“小小法官体验暨普法嘉年华”活动,60余名教职工子女换上特制的迷你法袍,化身“小法官”“小书记员”“小辩护人”,在高度仿真的模拟法庭环境中,围绕改编自真实校园纠纷的案例展开“庭审”,在沉浸式的角色扮演中,让遵法、学法、守法、用法的理念在心中生根发芽。

这是南京财经大学“行走的思政课”生动一幕。学校坚持“开门办课堂”,通过开展主题巡展、社会实践、志愿服务等,让大中小学思想政治教育不仅“有意义”,而且“有意思”。

侗族大歌、侗绣、南京云锦、秦淮灯彩……近日,在由南京财经大学外国语学院、南京仙林外国语学校伯乐中学、贵州省从江县西山镇中心小学联合举办的“听侗歌·学非遗·共筑民族同心圆”大中小学思政教育一体化实践活动中,南京财经大学外国语学院贵州籍大学生陈佳欣和仙外伯乐中学教师祝荣芳分别带领三校师生穿越文化艺术璀璨的历史长河,感受非遗技艺的独特魅力。

2024年,南京财经大学艺术教育中心打造原创话剧《满仓》,生动演绎三代“守粮人”用生命守护“大国粮仓”的故事,在多所高校反响热烈。“‘把粮仓装得满满的!’这句话一直回响在我耳畔。”南京农业大学学生激动地说,“这部话剧使我更加坚定了从农的决心。身为农科学子,我们要赓续奋斗,把饭碗牢牢端在自己手上,建设好祖国的粮仓。”

“高校在大中小学思政教育一体化建设中既是‘参与者’更是‘引领者’。”南京财经大学党委书记张利民表示,学校将积极承担理论引学、实践引领、资源共享等重要角色,主动对接大中小学,以思政教育滋养青少年“拔节孕穗期”,真正实现思政教育“循序渐进、螺旋上升”的教育效果。

城乡携手 美美与共

(上接第1版)

在专家引领的基础上,南京城乡项目园也在探索教育资源深度融合的“最优解”,推动园所内涵式发展。例如,江苏省军区第一幼儿园和六合区马鞍中心幼儿园以教师队伍建设为抓手,制订了“分层结对”策略,副园长、教科室主任分别结对,专注管理能力和课程领导力提升;骨干教师与青年教师结对,侧重音乐领域中律动教学活动指导,助力青年教师快速成长。“两年多来,我园培养了区级教坛新秀2名,区优秀青年教师1名,区学科带头人2名,师资队伍整体实力得到有效提升。”六合区马鞍中心幼儿园园长周美云说。

赋能共生,重塑学前教育新生态

在南京市爱达幼儿园和高淳区古柏幼儿园,一场关于“自然材料在科学探究活动中的运用”的研讨活动,令两园教师印象深刻。研讨中,爱达幼儿园教师带来了在城市中收集的各类材料,古柏幼儿园教师则带来了取自当地自然环境的资源,双方教师选择以幼儿发展为核心开展同课异构活动。“最终呈现的课堂效果令人惊喜,这也让两园教师深刻认识到,只有‘双向奔赴’、相互融合,才能为幼儿提供更广阔的发展空间。”南京市爱达幼儿园园长巫莉告诉记者。

携手发展计划摒除了以往“乡仰视城,城帮扶乡”的刻板模式,强调“优势互补、资源共享、共生共长”的发展理念,着力构建“平等、聚力、互助、发展”的新样态。在实践中,南京城区幼儿园输出先进管理经验与课程理念,乡村幼儿园则贡献乡土资源与实践智慧,形成了“双向滋养”的良性循环。城乡幼儿园通过教师互学、教研共探、管理协同,促进教育理念与实践的融合创新,实现携手发展过程中的“共赢”。

南京市五所村幼儿园将师德师风建设融入共建,让年轻教师实地感受和学习农村幼儿教师扎根乡村、安心本职的敬业奉献精神;浦口区新城实验幼儿园利用自身课程特色,结合本地资源,与南京市第三幼儿园共同进行课程开发和课题研究;南京市于家巷幼儿园则将江宁区禄口湖秦路幼儿园在环境创设、组织开展儿童游戏等方面的有益经验和做法转化应用到自身保教活动中,产生了事半功倍的效果……从“物理结对”到“化学融合”,南京的探索展示出学前教育城乡协同发展的创新路径。

“当城乡幼儿园打破空间界限、资源壁垒实现双向流动,我们看到的不仅是学前教育优质均衡发展,更是教育公平的深入推进。”南京市教育局相关负责人表示,该市将立足携手发展计划,以儿童发展为中心,以城乡协同为路径,追求“大家好才是真的好”的创新实践,为新时代学前教育高质量发展提供生动的“南京样本”。

8月3日,首届“昆山妈祖杯”少年棒球赛开赛。本次棒球赛以儿童友好城市建设为背景,以棒球运动为纽带,邀请海峡两岸12支青少年棒球队伍来昆参赛交流,参赛队展开两天激烈角逐,展现两岸青少年的蓬勃朝气与竞技风采。 袁新宇 摄

培养活泼泼的新时代儿童

(上接第1版)

“伙伴课堂”的理念,让盛泽实小的教室变成了长满思想嫩芽的沃土。科学课上,教师张虎带孩子们玩“蚂蚁搬食物”模拟游戏:讨论“一只蚂蚁发现蝗虫尸体怎么办”时,孩子们由“蚂蚁会叫同伴帮忙”联想到自己在学习中遇到困难该如何协作。有个平时不爱发言的孩子突然说:“就像上次做实验,我不敢碰器材,组长教我拿镊子的方法!”一句话让大家纷纷开始分享合作经历,课堂成了盛满故事的合作场。

在“奇想戏剧”课上,为了给《龟兔赛跑》设计新结局,孩子们争得面红耳赤:有人说兔子其实想让乌龟赢,有人猜想它们最后一起开了跑步培训班。教师没有评判对错,而是和大家一起画“分镜图”,课程最后演变成一场融合编剧、表演与合作的综合实践。在这种平等对话的氛围中,每个奇思妙想都有生长的空间。

“学校是我们的,我们说了算!”这句话在盛泽实小不是口号,而是日常。该校的三级学生议事机制让每个孩子的声音都能被听见。“小红帽”志愿者团队里,学生张俊雷在食堂提醒同学“慢慢吃”,徐霁瑶在校门口笑着迎接师生,他们说“这是我们的校园,要一起守护”。

“与儿童对话”活动中,有孩子提出“想在校园里种一片薄荷”,老师们没有直接答应,而是和他们一起讨论“薄荷会不会影响其他植物”“谁来负责浇水”。最后诞生的“班级责任田”里,薄荷丛中插着孩子们写的观察日记:“今天发现薄荷叶子上有小虫子,我们用了老师教的肥皂水驱虫法!”这种“儿童主场”的文化,让校园不再是成人设计的“盆景”,而是孩子们亲手浇灌的“百草园”。

教师角色:与童年同行的点灯人

周四,盛泽实小的图书馆会不定期举行一场特别的“约会”——三四名教师与十多名学生围坐一起,敞开心扉,真诚对话。对话的主题或是“老师,我想对你说”,或是“我喜欢做的事”,抑或是“作业多了怎么办”等等,涉及师生关系、同伴关系、个人兴趣、心理健康、自我调节等多个方面。从2024年春天起,这一幕场景成为盛泽实小校园里一道独特的风景。

这是盛泽实小系统推进“六个100工程”之一的“办100场儿童对话”的探索与实践。正如参与对话活动的教师朱秋虹所言,“在对话中,我们看到了孩子们的细腻情感,也反思自己在日常教学中的所言所行”。该校教师意识到,只有走近儿童,与儿童对话,倾听他们的声音,才能更了解他们的世界;而教师只有在了解儿童、理解儿童的基础上,从儿童的角度出发,才能帮助他们更好地成长。

2021年甚至更早之前,涵育“童年精神”的种子尚在萌芽,时任校长薛法根和王晓奕已经带着盛泽实小的教师们一起思考:如何为孩子们创造自由、快乐且充满积极性的学习生活?如何为自己营造自主、高效、协作的专业工作环境?如何为家长们提供温暖、专业、持续的有效支持?……“我可以做什么?”“我们可以做什么?”王晓奕坚信,“我和我们一定可以做些什么”。

“我和我们”在持续的探索中寻觅到一套可操作的实践路径——在对“童年精神”的深刻理解中,盛泽实小着力实施“六个100工程”:读100本儿童文学、看100部教育电影、做100个儿时游戏、记100个儿童生活场景、录100个学习片段、办100场儿童对话,呼吁教师回归教育初心,在与学生的同行中唤醒童年,不断回望自省、对话自我、重塑自我。

“我从成人世界来到‘小人国’,内心充满困惑。我说的话,孩子们是没听到,还是没听懂?‘说’不管用,只能靠‘吼’,可是除了白费嗓子,毫无效果,我开始静心反思自我。”从最初的迷茫到一步步走进孩子们的世界,该校青年教师张钶渐渐学会了“放慢脚步,等待成长,在爱里寻找闪光点”。

“我最喜欢诸琦老师,天气热的时候,他请我们全班同学喝绿豆汤!绿豆汤真甜,甜到心里!”“我最喜欢高溦晟老师,他处事最公正!”“我最喜欢顾小龙老师,他很严厉,但有一次,我低血糖,他递给我一块小面包。”……毕业典礼当天,盛泽实小的毕业生们纷纷为自己喜欢的老师“打call”,老师们也被感染,“有时候,我们只需要蹲下身子,将俯视变为平视,便能更靠近儿童”。

童年的每一次提问、每一次尝试,都是在为“敢创新、敢奋斗”积蓄力量。王晓奕说:“我们守护这些珍贵的品质,就是希望他们带着这份生命力,成长为德智体美劳全面发展的好儿童,回应时代的期待,不负家长的嘱托,更不负这充满希望的新时代。”

新闻点击

苏州农业职业技术学院开展暑期社会实践助力乡村振兴

本报讯(记者 许梦然 通讯员 王俊飞 余海燕)近日,苏州农业职业技术学院组织园林工程学院“小青匠”志愿服务队走进社区、校园和文旅街区,以苏派盆景非遗技艺为载体,开展暑期社会实践助力乡村振兴。

“小青匠”志愿服务队首先前往苏派盆景国家级非遗传承人王继强的工作室,认真记录、动手实践,深入学习盆景制作技艺。随后,志愿者走进苏州市尚德实验小学,带来了一堂生动的苏派盆景体验课。孩子们在志愿者指导下修剪枝叶、缠绕铝丝,制作“迷你盆景”。在枫桥街道支英社区,志愿者面向亲子家庭开展盆景制作体验活动。家长和孩子们共同学习、合作完成作品,现场欢声笑语不断。在山塘街非遗市集上,“小青匠”团队设立互动展示区,通过扫码领取手册、打卡兑换盆景等形式吸引游客参与。志愿者通过现场演示,让传统技艺“活”起来,为乡村旅游增添文化亮点,助力乡村经济发展。

苏州农业职业技术学院园林工程学院党总支书记吴春花表示,学校以“传承+体验+传播”模式将非遗技艺与现代生活深度融合,积极探索“青年引领、全民参与”的非遗传承助力乡村振兴新路径,让园林非遗技艺在新时代焕发光彩,为乡村振兴贡献更多青春力量。

无锡学院举办纪念抗战胜利80周年沉浸式“大思政课”

本报讯(记者 许梦然)为纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年,无锡学院近日举办“重温抗战史 齐颂爱国情”沉浸式“大思政课”。

活动中,无锡学院推出“行走的思政课”系列课程,形成以校本课程为核心、联动多个实境教学点的“1+N”红色教育矩阵。通过“场馆即课堂、展陈即教材、讲解即教学”的沉浸式教学模式,让学生们在实地参观中感受历史脉搏。此外,学院还组建专项课题组,系统梳理无锡红色地标、名人故事和革命精神,编写贯通地域文脉与红色基因的校本教材,为思政教育注入深厚的文化底蕴。

“银青共学”是本次活动的另一大亮点。依托无锡古镇的红色资源,无锡学院组织银发宣讲团与青年学子携手开展沉浸式研学。在王莘纪念馆,老战士深情解密《歌唱祖国》的创作历程,诠释艺术创作中的文化自信;在钱伟长旧居,学生讲解员生动讲述“国家的需要就是我的专业”的报国情怀。这些活动让青年学子深刻理解红色精神,也促进老一辈与年轻一代的思想碰撞。

“艺术铸魂”为本次思政课增添独特的感染力。学院创新采用“艺术+思政”融合模式,通过音乐、诗歌等艺术形式,让思政教育入脑入心。

江苏科技大学“五个一”助学计划温暖启航

本报讯(通讯员 孙倩倩 文轩)8月3日,“夏日暖阳·扬帆圆梦”——江苏科技大学“五个一”助学计划在沭阳高级中学启动。这场跨越家校的暖心相聚,以“传递关怀、解读政策、倾听需求、赋能成长”为核心理念,为即将踏入大学校门的家庭经济困难学子铺就了一条充满希望与支持的成长之路。

启动仪式上,江苏科技大学相关负责人介绍了学校的办学情况、办学特色及资助政策。一份份饱含心意的“暖心大礼包”被送到家庭经济困难的学生手中,礼包内不仅有贴心的生活用品,更有一张预存爱心的“暖心饭卡”。而印有“新生绿色通道”的牌子,更是学校掷地有声的承诺:“这不仅是一张通行证,还象征着无论何时何地遇到困难,学校永远是你们最坚实的后盾!”

学校相关负责人系统阐述了“五个一”助学计划的内涵,即:一系列助学政策,确保经济支持无缝衔接;一套生活物资,解决入学初基本生活所需;一趟入学直通车,保障安全便捷到校;一位学业导师,提供个性化学业规划与指导;一位学长领航,分享经验、陪伴成长。该计划将构建全方位支持体系,切实消除学生的后顾之忧。

建湖面向中小学教师开展人工智能应用培训

本报讯(通讯员 吴永春 杨林)为深入贯彻国家教育数字化战略行动,加速推进教育数字化转型,全面提升教师人工智能(AI)技术应用能力,日前,建湖县教育局举办全县中小学教师人工智能赋能教育教学应用培训活动。

省教育信息化与数据管理中心相关负责人为参训教师带来《浅谈人工智能时代教师发展》专题讲座,深入剖析人工智能技术发展对教育生态的深刻影响,阐述新时代教师角色转型与能力提升的路径,为全县教师在智能化浪潮中找准定位、主动发展提供实践思路。

南京市秦淮区教师发展中心研训员聚焦实践层面,作《人工智能赋能教育教学实践与应用》专题分享,介绍当前主流的人工智能工具的基本原理与核心功能,并结合具体教学场景,详细演示这些工具在教学设计、学情分析、课堂互动、个性化辅导等方面的创新应用方法,为教师提供了可借鉴、可操作的实践案例。

深耕教育数字化领域的相关教师培训机构顾问带来《AI赋能教育:教学技术与应用探索》专题汇报,分享AI技术如何深度融入课堂教学各环节,助力教学效率提升与学生个性化发展。