



2023年以来,南京市创新实施“百所幼儿园城乡携手发展计划”,推动学前教育优质均衡发展——

城乡携手 美美与共

■本报记者 杨潇

初夏的清晨,雨花石地质公园广场上,来自南京市六合区幸福城幼儿园与北京东路小学附属阳光幼儿园的53名幼儿,通过“盲盒抽签”结对,开启了城乡幼儿的联谊之旅。孩子们交换亲手制作的树叶书签、种子画作,在“自然探秘”游戏中寻找雨花石的奥秘。“两园结对共建,让孩子们有了携手同游与交流合作的机会,这是他们成长道路上的难忘回忆与宝贵财富。”六合区幸福城幼儿园园长石芳感慨道。

2023年6月,南京市教育局印发《关于实施百所幼儿园城乡携手发展计划的通知》,以实施“百所幼儿园城乡携手发展计划”(以下简称“城乡携手计划”)为重要抓手,打破城乡教育壁垒,通过机制创新、专业引领、双向赋能等多维途径,构建了“各美其美、美美与共”的学前教育城乡协同发展新生态。

三级联动,激活教育双向流动

从开园之初,园内仅有一幢教学楼,到经过多年实践探索,实现“荒地”变“农场”,打造出独具特色与亮点的乡村学前教育名片……溧水区洪蓝街道中心幼儿园“蝶变”的背后,是南京市开启城乡携手计划,建立城乡区域协同联动发展机制,促进城乡幼儿园优质均衡发展的有力实践。

为破解城乡共建的传统局限,在城

乡携手计划的实施过程中,南京市创新构建“市—区—园”三级联动和“行政+教研”双轮驱动的立体式推进机制,助力城乡教育资源从“相对分散”走向“双向融通”。

在市级层面,南京市教育局印发专项通知,明确计划目标与实施路径,综合考量距离远近、历史渊源、优势互补等众多因素,组织实施共建区、共建园“双结对”模式,投入3000多万元专项经费,统筹规划、指导实施。在区级层面,各区分别成立项目建设工作组,以“一区一案”的形式实施项目;共建区之间则建立常态协调机制,协同解决项目建设中的实际问题,保障计划落地见效。在园所层面,各项目园创新打造“1+1+N”结对模式,1所城区优质园定向结对1所乡村园,连带辐射周边N个农村办园点,形成“以点带面、全域覆盖”共建网络。

与此同时,南京市、区级教研室还围绕城乡携手计划设立专项教研,定期开展面向城乡项目园的研训活动。“仅市教研室每年举办的城乡携手专题教研活动就有10余场,农村教师参与研训活动的机会大大增加,城乡教研双向交流更加深入。”南京市教育局相关负责人表示。

在六合区,部分乡村幼儿园在课程建设、园所环境创设等方面均有一定基

础,但课程体系尚未完善,教师专业能力、幼儿园文化建设、园所管理等方面还需要进一步提升。“3年来,在城乡携手计划的立体式推进下,我区学前教育发展取得了明显成效。”六合区教育局教科科长张梅介绍说,全区9个涉农街道中心园成为项目建设园,带动10个农村办园点实现办园质量和教师队伍发展的全面提升,近年来培养出区级骨干教师15人,开发乡土课程资源包20余个。截至目前,城乡携手计划已覆盖南京市所有涉农区,城乡区域102所幼儿园参与项目建设,有效激活城乡教育资源的双向流动。

专家引领,唤醒园所内生动力

在浦口区新城实验幼儿园,城乡携手计划的专家团队量身定制的“三阶九步”提升计划正在实施中。该计划包含需求诊断、方案定制、跟踪评估3个阶段,通过田野调查、课程图谱绘制、家园共育指南开发等9个步骤,系统提升办园质量。“专家驻园指导让我们找到了‘发展密码’。”该园园长戴仕珍告诉记者,“幼儿园依托绘本开展‘阅读节’‘戏剧月’等活动,创新构建家园共育课程资源库,开发‘亲子教育活动指南’,进一步强化了家庭与园所教育的有机融合,家长参与率从58%提升至92%。”

这种对幼儿园发展各方面进行的“问诊把脉”,贯穿城乡携手计划项目实施的全过程。据了解,南京市组建了“高校专家+教研员+园长”专家团队,成员由南京师范大学、江苏第二师范学院、南京晓庄学院等师范院校的学前教育专家,市、区幼教教研员和资深园长组成,分组对每个建设项目进行全过程、定点式指导。

在项目配同期,专家团队提前介入,对园所优势、短板进行诊断画像,研判园所互补、共通特质,助力“一对一”精准结对;方案论证期,逐一对建设方案进行论证,细化实施步骤,规划最优实施路径;项目建设期,动态跟踪园所建设进展,提供常态化指导;成效校准期,专家们以两年为周期开展阶段性成效评估,总结成效、查摆不足,为后续发展精准导航。

3年来,专家团队累计为项目幼儿园进行50余次方案论证,开具200多份个性化评估报告,院校专家、教研员和城区“名园”园长们成了乡村幼儿园的“常客”。“这种‘预先介入—方案论证—过程跟踪—阶段评估’的闭环指导,改变了以往‘片段式’‘局部式’指导的不足,为每所项目园量身定制发展路径,有效激发了园所发展的内生动力。”南京市教育局相关负责人表示。

(下转第2版)



近日,连云港市连云区板桥街道组织“爱心暑托班”的孩子开展“春耕夏收 体验农耕”研学活动。孩子们走进“田间课堂”,采摘黄瓜、豆角、西红柿等蔬果,并化身小厨师,体验农家磨豆腐、调制凉拌菜酱料、烹饪农家菜,在动手实践中感受劳动的艰辛与收获的快乐。

朱华南 王卉 摄

2021年以来,盛泽实小推进以“童年精神”为核心的学校变革,重构儿童图景、学校生态与教师角色——

培养活泼泼的新时代儿童

■本报记者 邵林 王艳芳 李剑

在苏州市吴江区盛泽实验小学的校园里,清晨的阳光穿过梧桐叶隙,洒在孩子们的身上——有人举着放大镜观察草从里的蚂蚁,有人在“转角书吧”捧着绘本轻声朗读,还有人围在“小红帽”志愿者身边讨论午餐秩序……这生动的一幕,正是该校以“童年精神”为核心推进变革的缩影。

从2021年起,盛泽实小踏上了重构儿童图景、学校生态与教师角色的探索之路。从打破班级界限的“拇指课程”到充满童真的“童展馆”,从平等对话的“伙伴课堂”到学生主导的“议事机制”,该校以教育者的敏锐与温情,守护着童年应有的模样。当“活泼泼”成为校园最动人的底色,我们看到的,正是新时代儿童教育应有的样子——属于自己的节奏里,绽放本真,逐光生长。

儿童图景:童年本真的绽放者

“在盛泽实小,我真的很快乐。您和学校对我的认可,为我在主持的道路上铺了一块块上升的石阶……”日前,盛泽实小校长王晓奕收到了2024届毕业生熊佳玉的信。信中,她动情地回忆自己快乐的小学生活,还收集、汇总了2024届毕业生给母校提出的改进建议。透过这封信,一个自信、开朗、阳光、有

责任心的女孩形象如在眼前。

盛泽实小要培养什么样的儿童?王晓奕的回答是:“拥有鲜明主体性和完整人格的学习者与生活者,他们敢于梦想,善于提问,勇于表达,乐于探索,在自己的节奏中自由生长,逐光而行。”而众多活泼泼的学生,又让这个问题有了更加具象化的表达。

盛泽实小活跃着很多个“熊佳玉”。“我刚刚吉尼斯挑战成功了!”“我现在要去参加诗词挑战!”“我在童展馆举办了个人画展”……学校里总能听到孩子们兴奋的声音。这一幕幕场景,成为学校涵养“童年精神”理念的生动写照。

为了让“童年精神”更好地落地,还原儿童活泼泼的生命状态,盛泽实小设计并推进“涵育‘童年精神’十大行动”:通过“童话木偶剧场”“奇妙露营地”“乘着歌声的翅膀”“访问童年”“那个小小的我”等活动,学生们回归童年本真,唤起对生活的感知和共情;在“小小魔法手”“童·画展”“未来发明家”“游戏嘉年华”“与AI对话梦想”等活动中,学生用想象力描绘世界,用创造力回应未来,在表达中建立自信,在探究中生成能力。

走进王晓奕的办公室,只见置物架上陈列着许多充满童趣的手工作品:蛋糕模型、精美插花、微雕塑作品、版

画……这些都是孩子们在“拇指课程”中的成果,他们精心挑选最得意的作品,送给“最喜欢的王老师”。272名教师参与、开设252个种类、全校4000多名学生自选,打破时段、打乱班级的“拇指课程”已经在盛泽实小实施了3个学期。

每周五下午,盛泽实小校园便会沸腾起来,孩子们带着兴趣与热爱,兴奋地奔向不同的选修课教室。“每一节拇指课,我们都能见证孩子们的成长。他们在这里学会了如何直面困难,如何团队合作,如何将创意转化为现实。”该校机器人编程拇指课教师朱徐庆说。

学校生态:滋养童年的生命场

走进盛泽实小会发现,这里的空间会“说话”——它懂孩子们的奔跑欲,也理解他们的小秘密。盛泽实小的空间改造,像一道温柔的“加减法”:拆掉多余的隔断,打通封闭的角落,给孩子们留出奔跑、嬉戏的“空白”;把图书室搬进走廊,在花坛边摆上画板,让每个角

落都能生长出惊喜。

操场边的桂花树成了自然课堂,教师张芸带孩子们用放大镜观察花瓣上的腺点,有人突然喊:“老师,我找到会散发香味的小点点啦!”还有孩子发现不同颜色的桂花香气不同,硬是拉着老师在校园里找遍了银桂、金桂和丹桂。这些会“呼吸”的空间,不再是静止的建筑,而是跟着孩子们的脚步一起生长的“成长容器”。

从“素质教育”的探索到“智慧教育”的实践,再到回归“童年本身”的价值深耕,盛泽实小始终在追问:什么样的学校才能让童年真正扎根生长?答案藏在空间、课程、课堂、文化交织而成的生态里。

教师杨建瑛开设的“爱心农场小主人——萝卜的奇妙世界”课程里,孩子们从“农场该建在哪里”的讨论开始,在叠水瀑布旁的空地认领地块,还采访老农,制作“萝卜种植知识卡”,组队争夺“十佳作品”。有个小组为了弄清楚“萝卜是否需要施肥”,特意跑去菜市场向菜农请教,把知识点抄在卡片上,字里行间都是探索的热情。这种让知识扎根生活的课程设计,让学习真正成为一件“有意思”的事。

(下转第2版)

省学校体育联合会第六届会员代表大会在宁召开

本报讯(记者 赵玉妹)近日,江苏省学校体育联合会第六届会员代表大会暨第六届理事会一次会议在南京召开。省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记江涌,省教育厅二级巡视员李金泉,省体育局副局长、省体育总会副会长张海涛,省高等教育学会会长丁晓昌,省教育厅二级巡视员张鲤鲤,省教育厅二级巡视员、办公室主任焦伟等出席会议。中国学生体育联合会主席刘立新致贺信。会议选举张鲤鲤为江苏省学校体育联合会第六届理事会会长。

江涌指出,省学生体育协会是联系全省学校体育工作者的重要纽带,也是推动学校体育高质量发展的重要智囊。5年来,协会在竞赛组织、人才培养、体教融合等方面持续发力、积极作为,各项工作取得显著成效。江苏高校学子参加第33届奥运会、第31届世界大学生运动会和第19届亚运会,屡次摘金夺银;组队参加首届国际中体联足球世界杯;在第一届全国学生(青年)运动会上,江苏代表团获金牌总数、奖牌总数均居全国第一;坚持面向人人普及体育项目,“省长杯”四级联赛等赛事品牌深入人心,在2025年江苏省城市足球联赛的516名参赛选手中,教育系统师生共275名,占比53.3%。

江涌强调,学校体育是落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要环节。江苏省学校体育联合会要以此次换届为新起点,在未来事业发展中更加突出以赛育人,着力健全完善竞赛体系;更加突出协同增效,着力彰显省级社团功能;更加突出提能强基,着力规范协会自身建设,进一步增强责任感与使命感,积极作为、开拓创新,全面助力全省学校体育事业高质量发展不断迈上新台阶。

来自各设区市教育局、各相关高校和中小学校的190余名代表参加会议。会议审议和表决通过江苏省学生体育协会第五届理事会工作报告、财务报告和新修订的章程、会费标准以及协会更名事项,将“江苏省学生体育协会”更名为“江苏省学校体育联合会”,选举产生新一届理事会47位理事、3位监事,以及新一届理事会会长、副会长和秘书长,并明确内设机构组成、负责人和职责分工。

2025年江苏省职业院校创新创业大赛落幕

本报讯(记者 杨潇)为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和给中国际大学生创新大赛参赛学生代表重要回信精神,培养技术赋能、跨界融合的新时代大国工匠,省教育厅等八部门联合主办“中国银行杯”2025年江苏省职业院校创新创业大赛。历经市校级初赛、省级复赛和省级决赛,7月31日,大赛冠军争夺赛暨颁奖典礼在苏州工艺美术职业技术学院举行。省教育厅副厅长、一级巡视员曹玉梅,共青团江苏省委副书记李晓明出席冠军争夺赛及颁奖典礼。

本次大赛坚持以赛促教、以赛促学、以赛促建,共设立创意组、创业组、创新启蒙组和实践启蒙组4个组别,其中创意组与创业组分为综合类和乡村振兴类。自活动启动以来,全省共有220余所职业院校、36万余人次、9.7万个项目报名参赛。经省级复赛评审,359个项目晋级省级决赛。大赛展示了江苏职业院校学生敢于创新、勇于实践的精神风貌,增强了学生发现问题、解决问题的能力水平,锤炼了学生团结协作、攻坚克难的决心毅力,进一步培养和提升了学生的创新精神和创业能力。

在冠军争夺赛中,“声东‘寂’西——基于超声波的定向传声装置”项目获得冠军,“极智动力——工业级数字印刷装备核心部件的破局者”项目获得亚军,“坚如磐石——海工装备关键零部件防护技术领跑者”项目和“世纪特AED——更前沿、更先进的体外自动除颤器”项目获得季军。

江苏省职业院校创新创业大赛是全省职业院校参赛面最广、参赛团队最多、参赛水平最高、影响最大的创新创业盛会,也是规模最大、形式最新、最为生动的思政大课堂,已经成为深化全省职业院校创新创业教育改革、促进职业院校学生全面发展的重要平台。在大赛制度引导下,职业院校加快建立健全产教融合、科教融汇机制,推动创新创业教育融入教育教学全过程,进一步提升技能人才培养质量与水平,积极为中国式现代化江苏新实践贡献智慧和力量。