

编者按

健全学校家庭社会协同育人机制是教育强国建设的重要要求,是落实立德树人根本任务的重要支撑,也是当下区域教育实践探索的关键领域。自2014年起,南京市六合区教育局以破解农村留守儿童教育难题为切口,通过机制创新整合学校、家庭、社会资源,十多年来不断探索实践,构建了新时代协同育人区域样本。本期“初中教育”专版聚焦六合区“流动学堂”的实践之路,助力家校社各方协同,当好“教育合伙人”。

区域巡礼

从星火微光到系统推进的教育“长征”

——南京市六合区“流动学堂”探索纪实

■本报通讯员 吴思雅 张雪韵 胡苗苗

周末,南京市六合区横梁街道上马社区里,传来孩子的琅琅书声和阵阵笑语,这是学生在“流动学堂”读书、游戏的场景,也是六合区探索家校社协同育人的缩影。十多年来,六合区致力于打造“流动学堂”,建立42个流动站点,累计服务超8万人次,开发“红色研学”“非遗传承”等28门特色课程,积极建构政府统筹领导、学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人格局,促使家校社三方“互联共生”,为孩子们搭建健康快乐成长的大本营。

制度赋能滋养草根创新

2014年,“南京好人”、六合区金牛湖街道退休教师吴在刘在家义务开设“家庭学堂”,走上了义务辅导留守儿童之路;2021年,敏行者德育名师工作室开展“田埂穿梭行”活动,教师志愿者穿梭在乡村田埂上,服务乡村学生150余次;同年,南京市科利华中学棠城分校以“家风馆”为载体,开设“亲子共学”家风课堂……这些行动都始于教育中的真实困境。涵盖城乡接合部及多个乡镇的六合,农村学生占比超60%,相当一部分学生无法得到家长的学业指导,周末也缺乏有意义的活动安排。

六合区教育局始终关注着这些“自下而上”的行动,并逐步推动制度建设。2014年春天,六合区“流动学堂”以最朴素的姿态萌芽——志愿者老师们带着课本和耐心,把课堂“搬”进农家院落、村组活动室,最初只为解决留守儿童周末作业无人辅导的难题。“总书记提出‘人生的扣子从一开始就要扣好’,强调家庭、学校、政府、社会共同承担育人责任,这给我们开展这项工作提供了根本遵循。”六合区教育局副局长孙刚说道。据六合区教师发展中心科研处主任黄道林介绍,“流动学堂”经历了若干发展阶段,服务内容从单纯的作业辅导,逐渐向心理关怀、品格培养等更广阔的领域拓展;2022年,六合区进一步整合各方资源,细化协同育人举措,让“流动学堂”的覆盖范围更广,服务更精准;2024年,《六合区家校社协同育人“教联体”建设行动指南(2025—2027年)》(以下简称《指南》)出台,“1+N+X”架构让协同育人更具生命力——17个部门组成的理事会统筹资源,博物馆、农场、医院等单位提供特色服务。

这场持续十余年的“流动”,本质上是一张家校社共同书写的教育答卷——课堂在流动中打破壁垒,教育在协同中凝聚合力,而每一个参与其中的人,都是这场教育变革的见证者与创造者。

家校社协同共筑育人同心圆

清晨6点,南京市六合区新篁学校党员教师安宁已经发动了汽车。每周六这时,她都要驱车近20公里,从城区赶往乡村教学点。“刚开始确实觉得辛苦,但看到孩子们早早等在村口的身影,所有疲惫都烟消云散了。”安宁笑着说。方向盘上的磨损痕迹,记录着她多年来的风雨兼程。

新篁学校副校长夏德会介绍说:“20多位老师组成的志愿服务队,针对学生假期沉迷手机、作业堆积等问题,主动联合社区开调度会,制订了辅导计划。”他指着墙上的地图说:“目前已建立4个乡村服务点,实现了周边村落全覆盖。”新篁学校教师林卫兵负责的片区最远,他采用“家访+辅导”的模式,逐户核查学生情况。“有次下雨,我走到学生家时,发现她正站在门口等我,手里还攥着一把雨伞。”林卫兵眼眶微红,“那一刻,我觉得所有的付出都值得。”

教育者的付出,也激发了家庭的积极参与,形成了家校社协同育人的民间力量。“流动学堂”院郑站点筹建遇阻时,村民徐有银主动腾出两间正房作为教室。“看着老师们跑前跑后,我们做家长的也不能闲着。”如今,他和老伴不仅负责课间安全,还在院子里架起了秋千,搭起了跷跷板,供孩子们课间玩耍。社区的力量在“流动学堂”中也不可或缺。

六合区多个社区主动腾出闲置的活动室、文化站,为“流动学堂”提供固定场所。横梁街道上马村党总支书记双春玲介绍说,为积极支持“流动学堂”建设,社区把会议室腾出来作为活动场地,同时安排专人值班,保障孩子们的活动安全。多部门的助力则让“流动学堂”内容更加丰富。区文旅局联合博物馆、文化馆开发了“非遗传承进校园”系列研学路线,1200多名学生走进非遗工坊,跟着传承人学习竹编、剪纸等技艺,了解本土文化,增强文化自信。

教育田野绽放品格之花

6月的泰山脚下,南京市六合区程桥初级中学校长周波手中的红旗在晨风中猎猎作响,师生家长组成的徒步队伍沿着16公里长的山径蜿蜒前行。这不是普通的出游,而是学校的16公里徒步课程,一堂行走的思政课——学生们背包里装着《长征精神研学手册》,校医随时处理大家磨出血泡的伤口,村民们在岔路口拉起安全绳。汗水浸透的衬衫,是《指南》中“德育与社会实践融合”的生动注脚。

在科利华中学棠城分校的“长江生态保护”实践课堂上,当教师讲到长江禁渔政策时,有学生突然举手:“老师,长江禁捕后,那些富余的渔业资源能不能想办法用到内河养殖里,既保护生态,又能帮沿岸乡亲增收呢?”这个想法很快得到了其他同学的响应,大家将这个思考变成了共同的课题。学生们跟着水产站的专家实地调研,走访长江沿岸渔村,反复修改方案,最终形成了《关于利用长江禁捕后的富余资源带动沿岸河内渔业水产资源发展的建议》,荣获江苏省“小五年规划——我为高质量发展献一计”优秀科学建议项目征集一等奖。黄道林介绍说,近三年,六合区农村孩子在市级以上科技创新大赛获奖的人次,比以前多了近一半。

当老师们奔忙在“流动学堂”教育之路上时,他们的脚下已铺成无限的教育田野——在这里,课堂无界、关爱永恒;在这里,“五育”融合已形成多彩图谱,乡村与城市彼此照亮,共同抵达教育的理想彼岸。参与“流动学堂”的教师郎玉凤说:“看到孩子们眼里有光、手上有活、心中有暖,就知道这十年值得。”正如六合区教育局局长张弛在调研“流动学堂”工作时所说:“我们可不可以想一想,教育的功能有另外一种解释——我们不是在教孩子做题,而是在培养未来社区的主人,教育的价值追求是要让每个个体都能成为有能力创造价值、有品格传递善意的完整的人。”六合区“流动学堂”的十多年探索,无疑是对这一理念的生动践行,为孩子们的未来铺就坚实且充满希望的道路。



农户家中的“流动学堂”



假日公益课堂



教师志愿者周末进社区



学生、家长共同包饺子

『流动学堂』：家校社协同育人的区域实践

南京市六合区教育局 张弛

管理者言

为了解决农村留守儿童陪伴问题,2014年3月,“流动学堂”在南京市六合区应运而生。近年来,在“双减”政策深化、“双新”改革全面推进的新背景下,六合区着眼于家校社协同育人“教联体”建设,推动“流动学堂”实现“活动补位—课程提质—系统融合”的迭代跃升,形成家校社协同育人的区域新范式。

活动补位——破解课后教育“真空”难题

六合区地处苏皖两省交界,农村学生占比大,存在课后作业无人辅导、周末陪伴资源匮乏、城乡教育服务不均等突出问题。为解决这些难题,六合区依托社区党群服务中心、乡村文化站等场所,设立多个“流动学堂”站点,覆盖全区9个街镇,打造周末、暑假“120分钟教育服务圈”。站点按“3+X”功能布局(作业辅导区、阅读角、兴趣活动室+特色功能区),如竹镇镇站点开设了“非遗传承角”,引入六合民歌、雨花石雕刻等本土文化资源。同时,针对农村家长务农、务工的作息特点,构建了“错峰+弹性”服务机制——设置“课后作业帮”(周一至周五)和“周末主题营”(周六半天),提供拓展学科辅导、科普实验、体育拓展等服务。此外,六合区还建立了“三方共管”责任体系:学校教师负责学科指导,社区工作者组织活动,家长志愿者参与安全管理,形成了“教师主导—社区支撑—家庭参与”的协同模式。

课程提质——满足学生个性化发展需求

解决了“有没有”的问题后,六合区聚焦“好不好”,通过课程创新落实国家课程标准化要求,同时开发本土化校本课程。六合区推行“流动学堂+学科工作坊”模式,并结合“地理文化双特色”(茉莉花之乡、雨花石之乡),开发了“智慧农业实践课”“雨花石探究”“六合民歌传唱”等课程;此外,通过跨校教研、高校专家驻点指导等,提升了教师的课程开发能力。2024年1月,南京市组建城乡初中一体化发展联盟,南师附中树人学校与六合区龙袍初级中学、金陵汇文学校与六合区金牛湖初级中学等10对城乡学校签订“一对一”联盟协议,推动课程共建与师资互聘。如今,六合区已形成“基础课程固本+拓展课程培优+特色课程铸魂”的课程体系,相关经验被《中国教育报》等媒体专题报道。“流动学堂”建设行动案例还成功入选江苏省高质量发展创新案例。

系统融合——构建联动育人生态

面对城乡教育差距,六合区以“流动学堂”为纽带,推动城市优质资源向农村流动,努力办好人民满意的教育。六合区组建了“城区名校+乡村学校”教育共同体,例如六合高级中学附属初级中学与程桥初级中学结对,通过“双师课堂”同步授课,共享实验室资源。同时建立“三共机制”(课程共建、师资共享、质量共评),开展“统一教学管理、统一教育科研、统一质量检测”工作,确保城乡学校在教学质量标准上的一致性。为形成“长效支持”机制,六合区还出台了《六合区教联体建设实施方案》,将“流动学堂”纳入政府民生工程,每年投入一定资金用于站点建设、师资培训与课程开发;建立“区—街镇—社区”三级联动机制,确保服务可持续。今年1月,金陵中学龙湖分校举办“润心聚力,共话未来”教联体活动,包括家校共育沙龙、亲子心理团辅等内容。该活动联动区关工委、龙池街道社区及未成年人救助保护中心,形成了“教育部门主导、社区搭台、家庭参与”的服务链。科利华中学棠城分校作为省家校共育数字化示范校,基于钉钉平台提供24小时家庭教育咨询,组建“家校共育志愿服务团队”,开发了自选菜单式家庭教育资源平台“棠城夜话”。六合区以协同为路径,打破校际、城乡壁垒,构建了“政府主导、学校主责、社会参与”的育人生态。

六合区“流动学堂”的迭代升级,核心在于“需求牵引—课程支撑—系统保障”的协同创新。“流动学堂”以问题为起点,从“补位”到“提质”再到“融合”,步步深入解决教育痛点和难点。未来,六合区将持续强化“教联体”建设,继续探索数字化赋能“流动学堂”的路径,贡献健全家校社协同育人机制的“六合经验”。

故事荟

十多年前,“流动学堂”在南京市六合区萌生,让无数孩子的梦想得到全方位的托举。多年来,感动和温暖从不缺席,让我们听一听六合初中教育人讲述的那些故事——

16公里的守望与陪伴

早上7点,南京市六合区程桥初中教育集团“重走长征路,共筑中国梦”师生、家长徒步远足泰山活动正式开始。校长周波站在旗帜下,他鬓角的白霜被晨光照亮,声音清亮:“16公里的路,磨的是脚底板,炼的是心头劲。”话音落下,程桥初中的徒步队伍迎着晨曦,踩着朝阳的金边,向远方的田埂迈开了步子。

这条16公里的路,承载着师生与家长的共同期待。令人动容的是,沿途村落的村民早已自发守候在路口,为孩子们保驾护航。“小心看着!”村里人一声声叮嘱。那朴素的话语,是他们无声的托举。上午10点,队伍抵达社区广场。队伍里一个孩子步履沉重,脸色发白。原来他脚底磨出了水泡,每走一步都钻心地疼。“孩子,快过来!”简易医疗点的卫生员熟练地为他消毒、处理水泡,贴上防护垫。社区工作人员在一旁递上温水,温和地鼓励:“别怕,这点小困难算什么?想想长征路上的红军战士!处理好了,咱照样是好汉!”这及时的援手和暖心的话语,驱散了孩子的沮丧。

下午,队伍行至一段碎石

坡,路途更为艰难。小雅不小心脚踝受伤了,却仍咬牙坚持。小雅的父亲始终默默跟在女儿身后——他常年外出打工,平时很少在家,和女儿的沟通不多。此刻,看着女儿倔强却痛苦的小脸,他心头猛地一揪。他蹲下身,不由分说地将小雅背起:“爸背你一段!”伏在父亲宽厚的背上,小雅低语:“爸,我是不是很没用?”父亲脚步一顿,沉默良久才开口,声音有些哽咽:“傻丫头,今天走了这么久的路,爸爸看着你咬着牙不放弃的样子,很欣慰。不知不觉,你已经长大了。以后,爸多陪你。”这颠簸的背脊,成了父女沟通、重拾陪伴誓言的课堂。

当夕阳拉长身影,点点灯火渐次亮起,16公里的“征程”终于到达终点。每一步丈量的,不仅是脚下的土地,更是全社会用行动编织的育人网络——村民的守望是安全网,社区的驻守是护航站,家长的背脊是加油站,孩子的歌声则是反哺社会的第一课。这平凡的温暖汇流成河,终将载着年轻的生命,奔向更辽阔的远方。

——南京市六合区程桥初级中学副校长刘家洋

“棠城夜话”:架起家校沟通的桥梁

孩子厌学怎么办?该如何与叛逆期的孩子沟通?这些问题困扰着很多家长。为切实帮助家长解决这些难题,我们自2018年开始举办“棠城花开家校共育夜话”(“棠城夜话”)系列活动,家庭教育专家、学校和家长面对面,交流讨论,寻找对策,一起解决问题。

“棠城夜话”每年征集全校学生家长在家庭教育中的困惑,精心筛选出带有共性的典型问题,分主题每月开展一次活动。每次活动参加人员有家长代表、学校老师、外聘专家等,大家现场交流,形成共识,从而有效解决问题。针对个性问题,“棠城夜

话”也会不定期开展“青春期家庭成长训练营”活动,邀请相关家长和学生一起来校,现场向学校老师和外聘专家“咨询问诊”,获得所需的人文关怀和科学帮助。

“棠城夜话”还不断创新活动形式。比如,我们会开展“家校读书会”,拟订阅读书目,家校共读交流。学校已组织阅读了《情绪管理与自我探索》《如何打开孩子的四重心灵门》和《亲子沟通的语言艺术》等多本书籍,帮助家长实现了自我成长。

——南京市科利华中学棠城分校校长李云发

点亮留守儿童的一束光

在南京市六合区,有这么一支志愿服务队,他们穿梭在田埂上,用行动改变着留守儿童的学习与生活,用责任与奉献诠释着教育人的大爱。

在新篁学校,20多位教师积极参与了“流动学堂”志愿服务。女教师安宁每次来心理辅导都会带着玩具和小礼物,用温柔的声音和孩子们交流,倾听他们的心声。她不仅教孩子们如何表达情感,还鼓励他们勇敢面对生活中的困难。她的到来,总是会让教室里充满欢声笑语,也让孩子们和家长之间建立了更深的信任。

林卫兵老师则放弃休息时间,承担起临时班主任的工作。他每次早到校,一一电话联系缺席孩子的家长,有时还要亲自上门查看。他记得每一个孩子的名字,

也记得每一个孩子的家庭情况。他不仅关心孩子的学习,更关心他们的生活和心理状态。有一次,他发现一个女孩因为父母长期外出务工而情绪低落,便主动与孩子促膝长谈,解开了孩子跟爷爷之间的心结,孩子的笑容又在脸上绽放。他的付出,让孩子们感受到了家的温暖。

“流动学堂”里不仅有有趣的活动,更有温暖的陪伴。孩子们在活动中不仅开阔了眼界,也学会了如何与人相处,如何表达情感。许多孩子在活动中变得自信、乐观,学习成绩也有了明显提升。正如一位孩子的奶奶所说:“‘流动学堂’的开办,解决了我们爷爷奶奶带娃的烦心事,多亏了这些志愿者啊!”

——南京市六合区新篁学校副校长夏德会