



编者按 为深入贯彻落实党中央关于教育对口支援工作的决策部署,弘扬江苏教育人心怀大爱、播撒智慧、接续耕耘的奉献精神,彰显江苏教育人全心全意、用心用力、同心筑梦的使命担当,本报本期推出“因为热爱,奔赴山海——致敬‘苏老师’”专栏,组织记者、编辑深入挖掘江苏教师在西藏、新疆、青海、陕西等地对口支援期间的感人故事,宣传优秀教师和团队先进事迹,动员更多社会力量关注和支持西部教育发展。敬请关注。

无锡援疆教师张业飞将历史知识带到天山脚下,带动当地教师专业成长,用心诠释教育真谛——

## 从“送知识”到“种希望”

■本报记者 许梦然

清晨,喀拉铁克山和阔克夏勒山的雪峰在朝阳下泛着金色的光晕。寒风卷着细碎的沙粒,拍打着新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州阿合奇县同心中学教室的玻璃窗。教室里,一名戴着眼镜的男教师正站在一张旧课桌前,手指着地图上蜿蜒的线条,声音洪亮地说:“同学们看,这就是张骞走过的丝绸之路,也是我们柯尔克孜族祖先的商旅之路……”学生的眼睛亮了起来,他们发现,课本上那些遥远的历史,竟与自己脚下的土地一脉相承。

这位让历史“活”起来的教师,是来自无锡的援疆教师张业飞。2023年,张业飞响应国家“组团式帮扶”号召,怀揣对教育事业的热爱和对祖国西部地区的深情,踏上了广袤而苍茫的戈壁。一年半的时光里,他的足迹遍布天山脚下的课堂、牧区的毡房、震后的废墟,不仅为当地带来了知识,更用满腔热忱在这片土地上播撒希望的种子。

### 坚守初心:让知识在戈壁滩开花

当张业飞第一次踏进阿合奇县同心中学的教室,迎来的是学生们面对历史课时茫然的眼神。第二天上课,他没有带课本,在学生们疑惑的

目光中,一段雄浑的旋律骤然响起。“玛纳斯!”有学生脱口而出,还有学生跟着哼唱。一时间,教室里响起了此起彼伏的讨论声。

“没错,这就是我们柯尔克孜族的英雄史诗《玛纳斯》。”张业飞说,“这部23万多行的史诗,比《荷马史诗》还要长十几倍,是我们民族的文化瑰宝。”说到“我们”时,他注意到孩子们的眼睛亮了起来。他趁热打铁:“这学期,我们要把《玛纳斯》搬上舞台,班里的每位同学都是史诗的传唱人!”一堂别开生面的历史课在这所边境学校展开。孩子们化身为史诗中的角色,用歌声传唱祖先的故事,课堂焕发出前所未有的活力。

起初,学生们羞涩得不敢开口,张业飞就和他们一起学唱。课间、午休、放学后,校园里总能听见孩子们对历史情节的讨论声和练习的歌唱声。最令张业飞动容的是“出征”一幕的排练。当孩子们高唱“跨上战马,握紧长矛”时,仿佛真的化身骁勇善战的玛纳斯勇士。学生加尔娜依平时在课上不敢举手,却在表演中唱出了最嘹亮的高音。

教学不止于课堂。张业飞带着学生来到距县城80公里的哈拉布拉克

乡,学生们抚摸着居素甫·玛依依故居的土墙,仿佛听到了这位伟大传唱人的吟诵。在草原石堆前,他们小心翼翼地辨认着祖先的足迹,当一个学生指着崖壁上的刻痕感叹时,张业飞知道,历史知识化作柯尔克孜族孩子掌心的温度,融进了他们骄傲的眼神里。

2024年4月,克州首届中学生历史小论文大赛传来好消息,同心中学的学生捧回了多个州级奖项。领奖台上,孩子们红扑扑的笑脸让张业飞想起了江南的绵绵春雨——教育就像春雨润物,知识的种子在戈壁滩上也能绽放出最绚烂的花朵。

而今,虽已结束援疆返回无锡,但张业飞撒下的种子仍在天山脚下传递。今年中考,他执教班级的学生成绩位列克州前茅,多名学子考入州重点高中。捷报传来,张业飞的手机屏幕不断闪烁:成绩截图、语音留言、视频邀请……有学生兴奋地规划着:“张老师,等考上大学,我要去无锡看您!”

### 薪火传承:建设“带不走的队伍”

“援疆不仅要给学生‘输血’,更要帮当地教师‘造血’。”张业飞深知,教育帮扶的关键在于打造一支“带不走”的优秀教师队伍。援疆期间,张

业飞积极参与教育部主办的中小学三科统编教材西部巡讲活动,为新疆喀什的授课、说课教师提供专业指导。一次讲座中,他发现当地教师对“核心素养”教学理念理解不足,便立即调整培训方案,将新疆本土案例融入课程设计中,充分展现了他对乡土文化资源的深入挖掘和巧妙应用。他主讲的《核心素养下中国近代史备考策略》专题讲座,因接地气、可复制、易操作,被当地教师称为“沙漠课堂里的甘泉”。

援疆的日子里,张业飞“教育造血”的脚步从未停歇。在“送教下乡”活动中,他驱车百公里为乡镇学校教师授课。在海拔2000多米的课堂里,他跪坐在毡房地上,就地取材,以马鞭为教具,讲解《游牧文明与农耕文明的交融》。当地一名老教师听了他的课后感慨:“原来历史课还能这样教!”

(下转第2版)



日前,海安市墩头镇爱心暑托班开展红色教育主题活动,通过讲述抗战故事、阅读红色图书,引导学生铭记历史,传承红色精神,厚植爱国情怀。  
周强 丁春梅 摄

徐州市云龙区积极推进校园足球工作,努力实现“校校有队伍,班班有活动,人人能参与”——

## 活力云龙 绿茵逐梦

■本报记者 李大林 通讯员 王秋芬



“带球要抬头,别光看脚下”“稳住再传,左路、传左路”……近日,徐州市解放路小学的足球场激情四射,场上的小球员全力驰骋拼抢,场边的教练紧盯球场不时指点球员,场外的观众热情地呐喊助威。在大家的注视下,小球员们全身心投入,挥洒汗水、刻苦训练。

作为一所全国足球特色学校,解放路小学有着深厚的足球运动底蕴:2021至2024年,连续4年夺得徐州市“市长杯”青少年校园足球联赛男子甲组总冠军;2019年勇夺“省长杯”江苏省青少年校园足球联赛小学男子乙组冠军,2020年获亚军,2023年获季军,2024年再次斩获亚军。“解放路小学”亮眼成绩是我区校园足球蓬勃发展的生动注脚。多年来,我区深入推进校园足球工作,以“区长杯”“区区长杯”等赛事为起点,努力探索校园足球人人参与、社会力量积极助推、训练体系不断完善、特色发展路径。”徐州市云龙区教育局局长陈红艳说。

“在今年的‘苏超’比赛中,徐州队表现优异,目前暂列积分榜第二名。徐州队的康文博、历广鹏、韩亚霖等18名球员,都是我区解放路小学、津浦西路小学等学校的毕业生。”据云龙区教育局副局长辛跃武介绍,除了“苏超”队员,多年来,该区还为省级以上足球人才培养输送了近百名优秀足球后备人才,津浦西路小学就输送了孙可、宋思橙等多名国家队运动员。

记者采访了解到,云龙区委、区政府高度重视校园足球工作,围绕促进学生健康成长这一目标,区政府成立立体教融工作领导小组,由分管区领导牵头,教育局、文旅局等部门参与,构建起上下贯通、协同联动的组织保障体系。在此基础上,全区将校园足球作为推进学校体育改革的突破口,出台一系列扶持政策,从师资配备、场地建设到赛事组织,给予全方位引领保障。以场地建设为例,全区36所中小学校,目前已建成标准11人制场地7块、8人制场地21块、5人制场地8块、笼式足球场6块,实现了每所学校至少有1块足球活动场地的目标。

“为充分发挥赛事的育人功能,我们还积极构建完善的校园足球竞赛体系,通过竞赛培养学生的规则意识、团队协作能力和抗挫能力,让学生在比

赛中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。”辛跃武告诉记者,自1992年起,全区每年都会举办一次小学生足球比赛,特别是2015至2024年的“区长杯”校园足球联赛,更是实现了区属学校100%参与。校校有队伍,班班有活动,人人能参与,为云龙区校园足球高质量发展奠定了良好基础。

秉持“一校一品”“一校多品”的发展策略,云龙区鼓励各校立足实际,挖掘自身潜力,培育具有深厚底蕴和广泛影响的足球特色项目。如汉景小学打造的“文武足球”项目,将汉代蹴鞠文化融入训练日常,开设足球礼仪、战术沙盘推演等特色课程,该校的校园足球队独创出“三线联动”的实战防守阵型;黄山中心小学以“山品育人”为核心,探索“攀登者足球”课程体系,球队以“敢拼敢闯”见长,该校的“五人制闪电进攻”战术课程被列为全区示范课例。

解放路小学校长郑晓薇介绍说,为持续擦亮足球特色品牌,学校着力构建面向全体、兴趣导向、专业提升、赛事引领的“普及+提升”双轨并行体系,以足球进课程、足球进活动、足球进文化的“三进”模式推动校园足球运动普及。在将足球纳入体育必修课的基础上,精心设计包含足球元素的特色大课间活动,如足球操、绕杆

接力、趣味射门等,为不同兴趣和能力层次的学生提供参与平台。此外,学校还邀请球星明星进校园讲述成长故事,建设校园足球文化墙,在校园广播站、宣传栏、微信公众号等平台常态化宣传足球活动,积极营造浓厚的“爱足球、踢足球、懂足球”的校园文化氛围。

“学校是校园足球发展的主体,家庭和社会是推动校园足球良性发展的两翼,只有不断创新实践,推进家校社协同,才能让足球在校园中生根发芽、茁壮成长。”汉景小学足球队教练夏雪说。为了让更多家长和社会人士关心、支持校园足球发展,云龙区各中小学还积极搭建与家长沟通的桥梁,定期召开足球队家长会,倾听家长的意见和建议。同时,与周边社区合作,充分利用社区资源,为校园足球拓展发展空间。

“通过持续努力,我区已成功创成江苏省首批青少年校园足球试点区,徐州首个全国青少年校园足球试点区,拥有国家级青少年足球特色学校29所,国家级足球特色幼儿园11所。”陈红艳表示,未来,云龙区将继续在校园足球高质量发展的道路上笃定前行,不断完善培养体系,加强师资队伍建设和提高训练水平,为国家培养更多优秀足球人才。

## 省高校教学管理研究会 举办2025年学术年会

本报讯(记者 阿妮尔)近日,江苏省高等学校教学管理研究会2025年学术年会在宁举行。会议由省高校教学管理研究会主办、南京农业大学承办,以“聚焦拔尖创新人才自主培养,高质量开展高等教育综合改革”为主题,围绕深入实施《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》和三年行动计划、落实立德树人根本任务等,深入探讨高质量高等教育综合改革实施路径。省内122所高校领导、职能部门负责人、高等教育领域专家学者等250余名代表参会。

会议提出,希望全省高校以此次年会为契机,聚焦探索“自主培养”特色人才培养路径,深化“数智赋能”促进技术与教学融合,强化“协同联动”完善资源共享机制。省高校教学管理研究会将围绕拔尖创新人才培养、人工智能赋能教育、职普融通发展等重点问题,深化教学改革,打造高水平学术交流平台,助力江苏高等教育提质增效。

会上,复旦大学副校长周磊、西安电子科技大学副校长王泉作主旨报告。南京农业大学、江苏海洋大学、南京大学、东南大学、南京航空航天大学、南京工业大学等高校先后围绕AI与科教、拔尖创新人才培养、应用型高校本科人才培养、深化产教融合等主题作经验分享。9所高校和企业代表就人工智能赋能人才培养开展圆桌论坛。

## 常州鼓励社会力量 兴办老年教育

本报讯(记者 王琼)近日,常州市印发《关于鼓励社会力量兴办老年教育的实施意见》(以下简称《意见》),就丰富老年教育办学主体、扩大老年教育资源、推动老年教育市场化运营等提出十条扶持政策举措,激发社会力量兴办老年教育活力。

《意见》明确进一步畅通老年教育准入渠道,优化老年教育机构准入标准,审批流程将推行一站式受理和窗口服务。同时,鼓励多元主体合作办学,支持社会组织、企业、公民个人以资金、实物等多种形式参与办学,试点混合所有制老年教育机构,鼓励营利性老年教育机构建立股权激励机制,激发办学活力。

在场地使用方面,常州将盘活闲置办公用房、商场、幼儿园等公共资源用于老年教育,明确提高青少年活动中心、妇女儿童活动中心等公共设施场所的利用率,在保持正常运转和确保安全的前提下,鼓励嵌入式举办老年教育。

在教育资源使用方面,《意见》提出,公办老年大学、职业院校应向符合条件的民办机构开放课程资源。支持社会力量与高校、职业院校等合作开发老年教育课程,数字化课程纳入市级终身学习平台。推进师资培训与共享,将社会力量举办的老年教育机构教师纳入全市老年教育师资队伍。鼓励公办与民办机构在管理、课程、科研等方面深度合作。

据了解,近年来,常州市不断完善老年教育管理体制,通过规划顶层设计,创新办学模式,加强政策引领,逐步形成覆盖广泛、规范有序、灵活多样、具有常州特色的老年教育发展新格局。常州市教育局相关负责人表示,《意见》是常州市继出台《常州市老年教育机构建设与评估指导意见》《常州市老年教育机构准入指引(试行)》后的又一次创新实践,对推动常州老年教育高质量、可持续发展具有里程碑意义。

## 淮安打好“123”组合拳 规范社会事务进校园

本报讯(通讯员 查震洲)近日,淮安市建章立制、系统施策,通过划定“一份名单”、紧抓“两个主体”,做到“三个严禁”,从源头防范治理社会事务进校园增加师生负担突出问题,切实营造安心育人的教育教学环境。

淮安市委教育工作领导小组印发市级规范社会事务进校园“白名单”,明确四大类17项进校园事务,不在“白名单”中的事项一律不得进校园。各县区(园区)参照市级清单执行,不再另行制订出台。

各中小学(幼儿园)作为承接主体,每学年在“白名单”内自主选择不超过10项进校园事务,进校园次数不得超过10次,实施前需向所属教育行政主管部门申请,获得批准并备案后,方可对接牵头单位组织实施。各活动牵头单位作为举办主体,负责进校园事项风险评估,提前1个月将工作实施方案和为基层减负一致性评估情况报同级教育行政主管部门审核,并会同学校(幼儿园)组织实施。

在社会事务进校园过程中,严禁以调研、评估、评价、指导、监测等名义,变相开展对学校及师生的督查检查考核;严禁以作品征集、素质展演等名义,掺入评比竞赛内容;严禁以活动验收等名义,要求教育部门、学校及师生填报表格、提交总结等。该市将对“三个严禁”等要求落实情况定期监测评估,及时停办增加学校和师生负担、引起师生家长强烈反感的社会事务。