

百年校史与当代教育的融合与创新

■祁梦婧

在姑苏古城核心腹地——阊门之内,苏州市东中市实验小学校宛如一颗璀璨的教育明珠,历经百年风雨,始终以“宁朴勿华”为精神底色,在传承与创新的交织中彰显着姑苏教育的独特魅力。

溯源： 百年校史中的文化基因解码

1913年,苏州钱庄同仁筹资创办钱业小学,首任校长钱冠瀛将“宁朴勿华”定为校训,既承接中国传统士大夫“质朴尚诚”的价值追求,又契合近代苏州商业文明“以信立市”的精神内核。新中国成立后,学校历经多次更名与合并,尽管校名屡经更迭,“宁朴勿华”的校训精神却一以贯之,成为时代变迁中的坚守印记。

百年间,中国科学院院士程庆国、中国工程院院士赵恺等杰出校友的成长轨迹,印证了“宁朴勿华”校训在人才培养中的深远影响。而这种“质朴为本,育人铸魂”的教育哲学贯穿学校发展始终,使其成为姑苏区百年老校“以文化人”的典范。

传承： 校训精神的当代诠释与体系建构

依托“三维度”的文化建构路径,百年校训焕发新生机。精神内核的凝练。以“宁朴勿

华”为原点,延伸出“立而必达”的校风、“导而弗牵”的教风与“疑而生成”的学风,构建起可感知、可践行的精神谱系,将抽象的校训转化为具体可操作、便于衡量的行为准则。

教育哲学的升华。提出“以人为本,以朴为根,摈弃浮躁,返璞归真”的文化主张,融合传统智慧与现代理念,在“诚朴教育”框架下,确立“心灵纯净、言行质朴、好学乐智”的育人目标,让校训成为培育“现代姑苏儿童”的精神沃土。

管理文化的创新。秉持“去华存朴,尽享幸福”的理念,构建“诚朴、民主、和谐、服务”的校风,以“文化管理”模式将校训融入教师发展、课程建设等环节,形成“价值认同—行为自觉—文化自信”的良性循环。

创新： 家校社协同的传承实践

以财经素养教育为突破口,学校探索“校史文化+现代教育+社会资源”的创新路径,让百年文化基因在当代教育实践中扎根生长。

课程育人:从校史符号到育人体系。其一,开发特色课程:追溯“钱业”校史,研发“‘尚诚’财经素养教育”课程,以“尚诚币”为载体,通过“收入—支出—储蓄—投资”全流程体验,培养学生正确财富观。课程按

学段分层设计,形成“认知—体验—实践”螺旋上升的体系。其二,创新学科渗透:将财经元素融入国家课程,如数学课堂渗透金融计算、语文课堂开展财经阅读、社会科学课程解读经济现象,实现“文化传承课程化”。其三,建构实践场域:与金融机构合作复原钱庄遗址,打造“趣味阅读廊”“财经知识廊”等沉浸式空间,让学生在场景体验中感受“诚信、公平、共赢”的契约文化。

校社联动:激活古城文化资源。“集集小镇”财经体验活动成为校社协同育人的标杆。在本地博物馆、银行等支持下,学校创设“商贸一条街”实践课堂:学生扮演店长、收银员等角色,家长参与摊位运营,社会力量提供专业指导。通过“价格制定—成本核算—风险应对”实战演练,学生在仿真的商业生态中领悟“信义通商”理念,形成“历史资源活态利用”的新范式。

家校协同:构建传承微生态。让家庭成为“第二课堂”:通过“家庭理财小管家”活动,引导孩子记录开支、参与购物,践行“质朴消费”;建立“劳动—报酬—储蓄”机制,让孩子通过家务赚取零花钱,体会劳动价值;家长则以理性消费、定期储蓄为示范,将“诚朴”理念融入家风。家校同频共振,推动校训精神从校园延伸至家庭生活。

启示： 百年老校的传承方法论

在历史与现实的对话中寻找支点。避免将校史“束之高阁”,而是通过课程开发、场景复原、活动设计等方式,让百年前的教育理念与当代育人需求同频共振,实现“古今对话”中的文化保鲜。

在学校与社会的联动中拓展场域。打破校园围墙,整合古城街区、博物馆、金融机构等资源,构建“大教育生态圈”,推动老校文化从封闭的校园走向开放的社会。

在传统与创新的平衡中激发动能。坚守“宁朴勿华”内核,以财经素养教育等创新实践赋予其时代内涵,在“守正创新”中适应教育现代化需求。

在苏州市姑苏区教育版图中,百年老校是“活着的教育史”。苏州市东中市实验小学校的实践探索证明,当百年校史基因与当代教育实践深度融合,当家校社形成传承共同体,老校便能在时代浪潮中焕发新生。这种传承并非简单地复制粘贴,而是基于文化根脉的创造性转化——唯有如此,姑苏的百年老校方能成为区域教育高质量发展的“精神灯塔”,续写“百年传奇”。

(作者系苏州市东中市实验小学副校长,苏州市姑苏区学科带头人)

在姑苏文脉中培育“诚朴仁勇”的时代新人

■金国明

在姑苏古城的粉墙黛瓦间,苏州市振华中学校历经百年风雨洗礼,从1906年王谢长达女士创办的振华女子两等小学,到如今“老百姓家门口的好学校”,学校始终以“诚朴仁勇”为精神底色,在传承与创新中锚定了姑苏区百年老校的文化坐标。其发展脉络不仅镌刻着姑苏教育的时代变迁,更凝结着江南文化滋养下的育人智慧,成为区域教育高质量发展的鲜活范本。

溯百年文脉:从“女子教育先驱”到“文化传承高地”

振华中学的文化根系深植于姑苏的历史沃土。建校之初,王谢长达女士以“振兴中华”为宏愿,冲破封建桎梏创办女子学校,开创了江南近代女子教育的先河。1918年,学成归国的王季玉校长引入“进德修业,面向社会”的现代教育理念,广邀蔡元培、章太炎、竺可桢等名家担任校董,奠定了“学术立校”的根基。抗战时期,学校辗转苏州东山、上海租界等地坚持办学,王季玉校长拒领“良民证”、全力保护校产的壮举,铸就了“爱国护校”的精神丰碑。

百年间,振华中学始终与时代同频共振。进入21世纪,依托“省教师发展示范基地校”“省初中物理学科发展示范中心”“省基于‘创新人才’培养的初中数学课程基地”等平台,学校持续深耕基础教育创新人才培

养。从振华女校到振华中学,校名更迭从未改变“教育救国—教育兴国—教育强国”的传承使命。这段与民族命运同频共振的办学史,正是姑苏百年老校“以文化人”的生动写照。

立精神坐标:“诚朴仁勇” 校训的百年诠释

校训“诚朴仁勇”是振华文化的核心标识。“诚”是忠诚、诚信、真诚,恰如陶行知先生“千教万教教人求真”的教诲;“朴”是朴素、朴实、淳朴,体现在王季玉校长“布衣素裳治校”的质朴作风里;“仁”乃仁爱、仁德、仁义,振华校友费孝通“志在富民”的家国情怀、何泽慧“科学报国”的赤子之心皆源于此;“勇”是勇气、勇敢、勇略,从抗战时期的教育坚守到新时代的科创探索,始终彰显着敢为人先的魄力。

为让校训精神可触可感,学校构建了“三维浸润”体系:一是空间浸润,以竺可桢、李政道等校史名人命名的“可桢楼”“政道楼”等教学楼,“相云峰”“校史墙”等文化景观,让校园成为流动的校史博物馆;二是课程浸润,开发《诚朴仁勇》校本教材,将校训融入“苏式工艺”“红色研学”等特色课程;三是活动浸润,举办“校训精神月”,评选“仁勇少年”,各班推选“诚信之星”“淳朴之星”“仁爱之星”“勇毅之星”等班级榜样,学生通过演绎校史剧《王谢长达的故事》,在角色扮演中深切体悟先辈精神,将校训内

化为行为准则。2023年,学校“本色课程:涵育校训精神的品格提升实践”项目获评江苏省中小学品格提升工程优秀项目,为百年老校落实现立德树人体提供了鲜活样本。

育文化根系:从“姑苏文化” 到“科创生态”的课程创生

振华的文化遗产始终与课程改革深度融合,形成“扎根传统、赋能创新”的育人模式。基于这一模式,学校以地方课程与校本课程为抓手,构建起姑苏文化、科技创新与红色基因三大课程群。

姑苏文化课程群依托毗邻苏州古城墙、古典园林的地理优势,开发“苏作工艺”课程体系,开设苏绣、核雕、澄泥石刻等12门课程,其中学生作品《苏扇中的园林意境》获全国中小学生艺术展演一等奖。学校举办“姑苏文化节”,通过昆曲进校园、评弹社团展演等活动,让学生在非遗体验中厚植文化自信。2022年,“苏作工艺”课程基地获市级视导“优秀”等级。

科技创新课程群聚焦创新人才培养,构建“AI+创客”教育生态,建成人工智能实验室、数学创新实验基地等科创空间,开发《编程刺绣》《数化融合》等跨学科课程。2023年,学生获全国青少年科技创新大赛一等奖3项,“振华科创少年”团队荣获“姑苏区青少年科技创新奖”。学校还承担江苏省基础教育前瞻性教学改革项

目“指向创新人才培养的小初衔接实践研究”,与姑苏区小学共建贯通式培养体系。

红色基因课程群依托校史中的红色资源,将本土红色历史与校本特色深度融合。在“苏州红色记忆”研学课程中,师生探访中共苏州独立支部旧址乐益女中、苏州革命博物馆、沙家浜爱国主义教育示范基地,通过“老党员讲校史”“红色诗歌朗诵”等活动,将王谢长达、杨绛等校友的爱国事迹转化为鲜活教材。2024年,学校获评“苏州市中小学校‘园丁先锋’党建文化品牌示范学校”。

百年振华,是姑苏文脉与当代教育同频共振的生动缩影。她以“诚朴仁勇”为精神内核,将百年精神积淀转化为育人活水;以课程改革为发展脉络,在姑苏文化的浸润、科创浪潮的激荡与红色基因的传承中,构建起立体多元的育人体系。从晚清女子教育的破冰者,到新时代文化育人的示范校,振华始终坚守“为党育人、为国育才”的初心,在守护姑苏文脉与培育时代新人的双重使命中,续写着百年老校的精神传奇。如今,这座浸润着姑苏风雅的学府,正以开放包容的姿态,让“诚朴仁勇”的校训精神在时代沃土上生生不息,持续为姑苏基础教育高质量发展贡献智慧与力量。

(作者系苏州市振华中学校教科室主任,苏州市语文学教学研究组长,苏州市姑苏区语文兼职教研员)

千年姑苏,百年学府,慕家花园。苏州市第十六中学校的七棵古银杏依然根系深扎、枝丫向云。自1889年英华学堂的钟声悠然响起,这所百年名校便与姑苏文化血脉相连,每圈年轮里都镌刻着教育理想与文化遗产的印记。136载风雨兼程,历经时代变迁,第十六中学校沉淀出独有的气度与智慧——始终坚守百年教育初心,秉持圆融创新之道,铺就人才成长通途。

传承百年精神 塑成长品质

十六中的校园,是一首韵味悠长的诗,精致典雅,气韵流转。英华楼古朴隽永,毕国明丽清朗;书院里竹影透窗,似飞珠溅玉;古枣树下铜钟静守岁月,一花一草一叶,一檐一瓦,皆浸润着百年历史的文化芳泽,将英华精神悄然流转于代代英华人。

当你在明珠亭遇见凝神读书的学子,或是在英华楼望见悉心辅导的教师,恍惚间,那些鲜活的笑颜便与代代师生的身影重叠起来。这里有同心攻克哥德巴赫猜想的数学家、中国科学院院士潘承洞与潘承彪,有地理学家、中国科学院院士吴传钧,有开创武侠小说先河的顾明道,有国际象棋大师徐俊……无数敦厚好学、志向高远的学子从这里出发,无数严谨治学、倾心育人的教师在此扎根。他们满怀真诚、热情、责任与使命,共同守护着这片优质教育的沃土。

从英华学堂到第二初级中学,再到如今的苏州十六中,岁月串联起一条精神长链,血脉相连。“信、实、爱、敬”,英华百年的精神气质早已融入每一代十六中人的骨血,在血脉中汨汨流淌,生生不息。

汇合一流师资 聚成长力量

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。在十六中百余年的办学历程中,正是这支业精于勤、行稳致远的优秀师资队伍,托举起学校高品质办学与高质量发展的丰硕成果。进入新时代,学校勇立潮头,以更高标准推进教师队伍建设,续写育人新篇。

目前,学校拥有姑苏区名师工作室矩阵,以特级教师蒋玉红、徐颖为引领,整合多条线、多板块师资力量,深度挖掘优质教育资源,为新时代高质量教师队伍注入强劲动能。英华课程、有效教学、家校共建、信息技术融合、校园艺术、教师阅读六大项目名师工作室协同推进,成员不分学科、不论专业、跨越年龄,形成了教学相长、互通有无的良好生态。每位成员既是学习者也是贡献者,在共探学科知识新呈现形式、新传播路径、新教学模式及师生家长互动新样态的过程中,不断更新教育教学理念与方法。学校通过共建共享资源库、多途径辐射区域教师,教师们专业成长中获得职业幸福感,更激发起向更高目标攀登的内驱力,推动学校教学与科研氛围持续升温。

近5年,学校教研成果丰硕:省市级教研项目达20余项,20余人次获评苏州市、区学科带头人,25位教师荣获省市级赛课一等奖,更获评“苏州市教师发展示范基地校”。正是这支优秀的教师队伍,以专业与热忱培育着一代又一代学子,牵引着孩子们向着更高处拔节生长。

融通名优课资 筑成长格局

跨越了3个世纪的十六中,在时代的发展中铸就“勇创新、高格局”的教育理念。着眼于学生未来的英华课程体系日趋成熟。校外,有大学教授、骨干教师进课堂的“向下延伸”,尊重学生基础,实现小初融通;有“苏城寻芳”走进研学课程引领学生探访苏州园林、名宅古镇,树立文化自信,育家国情怀,实现社会与学校资源的融通。校内,有人文素养、科学探究、活动体验等学科拓展与兴趣延伸,实现多元素养融通;有英华培优项目的“向上延伸”,拓宽学生视野,实现初高融通。高阶多元、立体、广阔的英华课程体系,让每个孩子获得了更开阔的眼界,更高阶的思维,更丰富的知识能力储备,更深厚的文理核心素养。

课程基地建设更是十六中促进学校内涵发展的重要途径。数学、物理、语文、英语、国家、劳动、校园马拉松这7个课程基地丰富多元,在融会贯通、开拓创新的学习研究氛围中,每个课程基地都有卓有成效的建设成果。如十六亲子“小小马”项目,获2023年苏州市姑苏区义务教育绩效管理综评首创奖,并入选蔡崇信公益基金会的资助项目,成为十六中乃至苏州教育的响亮品牌。

生活在这所百年老校的师生,是幸福的。无论校园文化、学习生活方式,还是师生关系、教师专业素养等,十六中各项教育指数均名列全市前茅。面向未来,苏州市第十六中学校将继续坚守育人初心,深挖百年底蕴,赋能苏城教育永续发展,以不可替代的百年力量,书写教育新篇章!

(作者系苏州市第十六中学校原党总支书记,正高级教师,江苏省特级教师,苏州大学硕士生导师)

守百年教育初心,展圆融创新之道

■蒋玉红

专家点评

姑苏：做教育就是做文化

——百年老校的文化传承与时代创新

■惠兰

千年古城,“核”在姑苏,其教育风貌亦如古城格局般典雅深邃。六所百年老校的教育行动宛如六扇雕花窗棂,透过历史光影,将姑苏教育“以文化人、以文育人”的动人图景铺展开来。

文化基因铸魂： 百年老校的精神密码

姑苏百年老校的精神特质,深植传统根脉,追寻时代脉搏,孕育出独特文化品格。

守正创新的文化风骨。振华中学“诚朴仁勇”的校训跨越世纪,从王谢长达女士创办女子学堂的破冰之举,到如今“AI+创客”的科创实践,始终将家国情怀与时代精神熔铸一炉;善耕实小以“一生向善,百年勤耕”为校训,既承续“耕读传家”的厚朴智慧,又创新“解码未来”的课程样态……传统与现代生动对话,历史与当下映鉴对接。守正以

固本,创新以开源,姑苏百年老校始终风骨铮铮,朝向未来生长。

精致典雅的文化场域。平江实验学校以“大成殿—平江书院—长元学斋”为一体两翼的宏大格局,让传统文化与现代教育交相辉映;十六中学内,百年古银杏与英华楼、毕园等相映成趣,竹影书声间流淌着“信、实、爱、敬”的学校精神……环境即课程,一草一木皆育人。文化绿洲弦歌不绝,姑苏百年老校始终古韵今风,润物无声。

各美其美的文化个性。东中市实小的“宁朴勿华”,传递着“质朴为本,育人铸魂”的教育哲学;沧浪实小“立本致远”的校训,既传承抱朴守真的文化精髓,又赋予志存高远的时代内涵……“认识你自己”,是文化最本真的精神底色。姑苏百年老校始终在立德树人的华彩篇章中,书写着独属于自己的文化诗行。

区域机制赋能： 老校焕新的姑苏方案

百年老校的集群发展,离不开姑苏教育机制赋能的系统支撑。

“百年”工程引领,系统擘画蓝图。姑苏启动“百年老校传承发展”系列工程:编制《姑苏百年老校绿皮书》、发布文化创生培育课程、研发教师发展“文脉”资源、开展课题研究 with 课堂转型探索、设立专项资金提升基础建设、出版文化校园读本……姑苏始终将“百年老校”的传承与发展作为区域教育高质量发展的核心与关键。

“集团化”聚能,激活共生效应。区域以集团化办学实现高品质覆盖,推进“文化共建—师资共享—课程共研”等机制,推动百年老校从“单兵突进”转向“协同发展”。“百年老校”引领集团发展的新文化群落现象,正成为“文化创生”的鲜活案例。

“非遗+百年”融合,创生育人方式。姑苏系统推进非遗技艺进校园,涵育出沧浪实小“惠心美锦”、振华中学“苏作工艺”等一批具有全国影响力的特色育人品牌。“千年非遗+百年老校”的深度融合,让姑苏学子在文化浸润中幸福成长。

双向奔赴未来： 名城、名校熠熠生辉

作为全国首个也是唯一一个国家历史文化名城保护区,姑苏区赓续历史文脉,谱写当代华章。在姑苏,教育即文化。当老校琅琅书声与古城建设号角同频共振,当千年文脉与中国力量深度交融,我们正以“百年老校的文化传承与时代创新”为路径,为未来基础教育高质量发展贡献姑苏方案。

(作者系苏州市姑苏区教师发展中心主任,正高级教师,江苏省特级教师,“苏教名家”培养工程培养对象)