

编者按

苏州市姑苏区位于苏州古城区域,历史悠久,钟灵毓秀。它同时也是苏州国家历史文化名城保护区,是中国历史文化名城保护领域首个且唯一的专门保护区。教育是姑苏的名片,百年老校在这里随处可见,它们承载着姑苏教育的精神印记和文化基因,见证了城市的喜人变迁,推动了教育的传承与创新。本报本期在第三、四版推出“影响力学校”专版,以“百年老校的文化传承”为主题,邀请姑苏区6所具有百年历史的中小学校,展示学校的发展脉络和办学理念,以及在传承治学精神、增强内生动力、强化文化担当等方面的生动实践,并约请专家进行点评,为助推区域教育高质量发展探索新的路径。

守正立校 创新致远

■金一民

作为一所承载着深厚文化底蕴的百年老校,苏州市平江实验学校始终坚守传承、弘扬中华优秀传统文化的使命。学校牢记习近平总书记苏州平江历史文化街区考察时的嘱托,对于中华优秀传统文化,不仅在物质形式上传承好,更在心里传承好,始终以担当者、先行者和探索者的姿态,在保护、挖掘、运用本土优秀传统文化资源中砥砺前行。

坚守本土优秀传统文化根脉

泮池弦歌,书写800年文脉长卷。苏州市平江实验学校的前身是长洲县学,办学渊源可追溯至南宋咸淳元年(1265年)。学校地处平江历史文化街区核心,毗邻繁华的观前商业中心,在喧嚣的闹市中始终如一地保持静谧的“文化绿洲”本色。800年间学宫泮池弦歌不绝,学校的地址、格局与风貌始终未变,一代代教育者坚守不渝,让百年文脉得以延续。

古殿丹青,潜心勾勒焕新蓝图。校园里,500多年的古殿巍峨矗立,18棵百岁银杏枝繁叶茂,23块古碑静静诉说着岁月变迁。这些古迹是学校文化的瑰宝,散发着厚重古朴的光芒。2020年,苏州市姑苏区政府投入专项资金对校园进行综合改造,学校以“文化保护”为第一原则,确保妥善留存古迹生态。校门正中是文徵明所书的“长洲县学”,侧墙镌刻校名,尽显肃穆大气;西区建筑改造为“长元学斋”,形成“大成殿—平江书院—长元学斋”一体两翼的格局,让古城文化、江南文化、传统文化交融共生。古殿、古树、古碑构筑起核心文化符号的视觉体系,漫步其间,步步皆景,处处惬意。

崇文尚教,“德润文光”育时代新人。文化传承的核心在人。历史上,长洲县学曾走出陆元文、韩菼、钱棨等9位科举状元,哲学家、史学家胡绳幼年亦在此求学。他们的学识、治学态度和学宫崇文尚教的风尚,成为学校文化传承的“基因密码”。传承百年的校训“德润文光”,体现了学校的价值观和办学理念。学校还携手姑苏区文化部门举办“状元文化节”,邀请市民走进校园,在古殿银杏下

感受千年文脉的魅力与现代教育的活力。

在现代课堂中传承古城文脉

学科浸润,知识课堂里融入文化基因。课堂是学校传承优秀传统文化的主阵地。在苏州市平江实验学校,传统文化不再是课本里的铅字,而是可触摸、可感知的鲜活存在。学生在语文课堂里感悟诗词意境,在数学空间里体味智慧哲思,在美术创作中展现水墨神韵,在音乐教学中传唱吴音雅韵……各学科教学以独特的视角与方式,将传统文化融入知识传授与能力培养中。各门学科如同色彩斑斓的丝线,编织出文化传承的绚丽图谱,让每一位学子在浸润式教学中厚植文化底蕴,培育文化自信,成为中华优秀传统文化的传承者与创新者。

“非遗新创”,少年手中延续千年技艺。校园里,评弹社团的琵琶声与昆曲社团的水袖翻飞相映成趣。作为全国中小学中华优秀传统文化传承学校,苏州市平江实验学校让非遗从“遥不可及”变为“触手可及”。每周三下午,评弹名家袁小良及其弟子会在“江南传习中心”授艺,手把手教学生调试三弦、拿捏唱腔。刺绣社团的学生们发起“非遗新创”计划,用十字绣技法制作校园风景钥匙扣,将昆曲脸谱元素融入T恤设计,甚至用3D打印技术复刻古代玉器。每年5月的“古城文化节”成为全校的“非遗嘉年华”,三年来活动吸引超5000人次参与,形成“学生传习—家庭参与—社会关注”的传承链条。

馆校合作,时空对话中重构文化认知。苏州被誉为“百馆之城”,学校打造“移动博物馆”课程,重塑传统文化的打开方式,让丝绸博物馆的缂丝珍品、教育博物馆的科举文物“走进”校园。每月一次的“博物馆日”,学生们手持自制的“文物探秘手册”走进苏州博物馆。学校还与12家博物馆合作开发“一日馆长”等课程,让少年化身文物守护人,使缂丝珍品、科举文物等古老文物焕发出青春气息。

在运用古城文化资源中创新生长

“教为不教”,筑自主学习之基。叶圣陶

先生是苏州的文化名人,苏州市平江实验学校让叶圣陶先生“教是为了达到不需要教”的教育箴言在课堂上绽放新彩。学校锚定“自主学习者”培养目标,将“教为不教”理念转化为实践路径——重构儿童与知识、他人、自我的三重关系,搭建自主成长阶梯。实践、合作、反思的学习模式,让学生在与外界的互动中完成自我成长。

古城文脉,启项目学习之智。从校园到古街再到整座古城,学校构建沉浸式文化育人矩阵。依托“古城保护展示馆”,“古城保护”项目学习覆盖小学六个年级,形成“建筑、街巷、匠艺、民俗”四大课程群。以“苏州园林”项目化学习为例,学校围绕“文化、文学、科学、艺术、社会”五大素养目标,设计系列探究问题,让学生在真实情境中体悟古城文化,培养解决复杂问题的能力。项目实施以来,学生累计完成调研报告300余份,创作艺术作品500余件,20多个项目在省、市青少年创新大赛中获奖。

德润初心,铸关怀成长之魂。学校聚焦校训中“德润”二字,将“德润关怀”理念融入教育的每一个细节。在这里,德育不再是空洞的说教,而是浸润式生活实践。学校经常强调,“教育不仅仅是课堂内知识的传授,更要承担社会责任”。针对放学时段校门口交通拥堵问题,学校主动对接社会与家长,协调临时停车区域,制订人性化交通疏导方案,成功缓解校门口的拥堵情况,显著提升通行效率。此举得到新华社等媒体的关注,受到广泛好评。此外,学校从书包减负、午餐优化、体质监测、视力保护等细微处着手,为学生构建起全方位的成长守护体系。

历经百年风雨后,苏州市平江实验学校让传统文化不再是尘封的记忆,而是化作滋养生命的清泉,在校园中焕发出新的活力,为培养德智体美劳全面发展的时代新人奠定坚实的基础。

(作者系苏州市平江教育集团总校长,正高级教师,江苏省特级教师,“江苏人民教育家培养工程”培养对象)

一生向善 百年勤耕

■吴珏

苏州市善耕实验小学校(以下简称善耕实小)创办于1906年,深植于千年古城姑苏,是苏州教育文化传承与发展的“活化石”。百余年来,学校弦歌不辍,以深厚的历史文化底蕴、鲜明的红色教育特色、显著的体艺科技成果以及持续的教育创新能力,成为区域教育高质量发展的“中坚力量”。

百年底蕴,润泽心灵

善耕实小不断丰厚教育底蕴,构建独特的校园文化体系。“一生向善,百年勤耕”之校训、“正道明道,博学乐行”之校风、“从教至善,为学细耕”之教风、“勤业多思,习静笃行”之学风,共同汇聚成新时代学校“善·耕”文化的核心,成为学校教育发展的“定海神针”。

校园内,历史底蕴与现代气息相映成趣。从1823年的善耕书院到苏州市善耕实验小学校本部校区,从1805年的正道书院到苏州市善耕实验小学校正道校区,教育活水奔流不息。善耕实小将百年教育文脉融入校园环境,打造校史廊、“五牛精神图谱”雕塑、“新芽深耕”雕塑等文化地标,让学生在潜移默化中感受历史与文化底蕴。读书节、科技节、艺术节、体育周等文化活动营造出浓厚氛围,将校园文化发酵成滋养学生心灵的沃土。

革命薪火,代代相传

善耕实小拥有得天独厚的红色教育资源。第四任校长顾容川,系苏州名医顾九皋次子,亦是学校第三届毕业生。1927年1月,他担任中共苏州独立支部第四任书记,积极传播马列主义思想,创办工人夜校与苏州第一工人俱乐部,领导工人、学生运动。1930年9月,他被捕后在狱中受尽折磨,始终坚贞不屈,最终于1931年2月牺牲,年仅31岁。地下党员金国忠,1949年奉命接管学校,任新中国成立后首任校长,延续革命传统;另有赵士云、陈庆德、姚昌元等校友先烈,以热血铸就红色校史。

为传承顾容川等革命先烈精神,善耕实

小深化红色教育,常态化组织学生寻访中共苏州独立支部旧址、苏州革命博物馆、阳澄湖江抗纪念馆等地,与苏州市干休所合作建立少先队员校外实践基地,拓展红色教育资源。学校成立“顾容川英雄中队”,获评“江苏省英雄中队”。学校少工委结合红色校史创作舞台剧,以顾容川烈士为原型,还原英雄事迹,传递信仰力量,激励善耕学子传承和弘扬革命精神,为实现中华民族伟大复兴而团结奋斗。

以勤筑基,提升品格

依托百年校史,善耕实小深挖劳动教育内涵,秉承“一生向善,百年勤耕”校训,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质;精心打造劳动教育空间,包括耦耕农场、善耕廊、节气文化廊、三花馆、周末小厨房、综合实践活动室等,为学生提供丰富的劳动实践场所。

学校开设“百年‘耕’课程”“劳动小达人”“生涯规划课程”“职业体验课程”“非遗传承课程”“创意劳动课程”等,将劳动教育贯穿于学生日常学习和生活之中,通过让学生亲身体验和动手实践,培养学生劳动技能和品格。同时,学校注重家校社协同育人,通过亲子菜园采摘、蔬菜种植、稻田收割等活动,引导各方重视劳动教育,促进学生全面发展。

情感育人,强体赋能

立足学生健康成长,善耕实小将心理健康教育与体育教育深度融合,构建了全方位育人体系。

心理健康教育方面,学校将社会情感学习贯穿于教育教学全过程,入选“教育部—联合国儿童基金会社会情感学习(SEL)项目学校”;邀请专业团队精心打造情绪管理、人际交往等课程,以角色扮演、情境模拟等多种教学方法,引导学生关注内心世界,培养学生同理心与沟通能力;运用“牛牛综评”小程序,实现对学生心理状况的精准评估与个性化干预,助力学生健康成长。

体育教育方面,学校大力引进和培养体育教人才,包括男子110米栏国家级运动健将、原苏州市男子排球队“二传”兼队长、南师大等知名院校体育研究生、体育类排球专业运动员等,组建起一支专业化体育团队。学校获评全国青少年校园足球特色学校、全国青少年校园排球体育传统特色学校、苏州市体育传统项目(排球)学校,男足和女足、男排和女排在全市处于第一方阵,学生参加苏州市小学生乒乓球、游泳、羽毛球、轮滑、篮球、田径等比赛也屡屡斩金夺银,展现了善耕学子在运动场上的风采。

格物致知,解码未来

中国工程院院士张钟华、徐旭常,中国科学院院士程耿东、丁大钊,均是善耕实小杰出校友。学校继承科教传统,紧跟时代脉搏,大力推进科技创新教育,被评为全国中小学机器人实验学校、江苏省青少年机器人实验基地,入选苏州市首批中国航天科技教育联盟成员单位,不断拓展科技教育深度与广度。

学校成立校长领衔的科教工作领导小组,多名教师获评国家、省、市、区优秀科技项目辅导员和姑苏区科技创新耕耘奖,1人获评江苏省首届科普领航员,4人分别担任市级、区级科教相关群团组织秘书长、理事、干事等职务,专业化实践成效显著。

学校成功打造“善耕少年科学院”科教品牌,开设丰富多彩的科技社团和活动课程,如人工智能、机器人、电子技师、创意编程、无人机、创客智造等,满足不同学生的兴趣和需求。学校教师作为编委参与姑苏区少儿科普编程读本编写,并将其纳入校本课程。近年来,师生在各级航空、天文、信息素养、创新发明等赛事中获奖近千人次,实现区、市、省、国家级科技比赛获奖全覆盖。

未来,善耕实小将赓续教育文脉,让百年老校在新时代焕发光彩,为姑苏教育繁荣发展、区域教育高质量发展贡献力量,书写新时代教育华章。

(作者系苏州市善耕实验小学校校长,江苏省优秀青年教师)

苏州市沧浪实验小学校(以下简称沧浪实小)始建于1902年,坐落于姑苏文脉之上,依傍苏州大学,近邻原博习医院、圣约翰教堂和苏州织造府等历史文化名址。百余年来,沧浪实小始终不忘教育初心,着力打造“天堂书房”,为姑苏延续书香,为学生“创造一生满意的童年”。学校历经岁月沉淀,构建起独具特色的文化传承体系,为新时代教育事业树立了典范。润物无声的文化氛围孕育出一代代英才,“中国社会学奠基人”费孝通、“中国的居里夫人”何泽慧等皆是沧浪实小的校友。

文脉赓续,赤忱初心绽光华

办学理念薪火相传。沧浪实小源自1902年创办的天赐庄小学与1906年创办的振华小学。振华小学创办人王谢长达女士捐出寿仪礼金兴办女子教育,其女王季玉留学归国后以校为家、捐资办学,成为全校师生敬佩不已的楷模。学校的校训文化与时俱进。早期校训是“诚、朴、仁、德”,着眼于修身之本,注重道德与品行的培养。2000年后,学校提炼出“立本致远”的校训,既传承了传统文化中抱朴守真的精髓,又蕴含了期望学子志存高远的时代内涵,传统文化与现代理念相映生辉。

文化场域精心营造。沧浪实小校园建设融合“文承”与“撷趣”两条主线,通过校史文化墙、沧浪名人廊等载体,打造沉浸式文化场域与意趣盎然的物型空间。学校作为沧浪教育集团核心校,推动缂丝、昆曲等非遗项目在集团内各校之间流动传承,扩大文化影响力,培育学生的文化自信。

红色资源活化利用。学校创新开展“四史”教育,将校园周边的上海战役指挥机关旧址、五卅路纪念碑、中共苏州独立支部旧址、学习雷锋纪念碑等场馆转化为教育资源,打造红色遗址教育阵地。学校还邀请红色宣讲团讲述中共苏州独立支部的创建历程,以沉浸式教育引导少先队员传承红色基因,赓续革命薪火。

品格塑造润物无声。学校创立“细节德育”理念,以“微班会”“微队课”“班级管理沙龙”“德育导师制”等为抓手,优化德育路径,提升育人实效;打造“树德”“增智”“健体”“育美”“尚劳”五大奋斗者主题活动,构建多维德育实践体系,推动品格培养落地生根;制定“沧浪实小家训二十礼”,联合社区、街道开展“大手牵小手”活动,构建家校社三位一体育人网络。

五育融合,丰沃课程育英才

创生“沧浪真趣”课程。沧浪实小建设学习场馆,挖掘课程资源,引导学生自主探究;加强与社会联系,合理挖掘教材价值,组织课内外阅读拓展及专题研究性学习,创生“沧浪真趣”课程。多维、全科的课程设置,为不同潜质与个性的学生提供了更多发展可能。教师引导学生在各类课程学习中,综合运用多学科知识与方法,培养高阶思维能力与健康高雅的审美情趣。

实施地域文化课程。学校开展“天赐探幽”系列活动,通过实地考察、手绘地图等方式,培养学生对古城文化的认同感;以乒乓球传统项目为抓手,构建完善的乒乓球教育体系,并编写校本教材,创编“乒乓操”等特色体育运动,丰富30分钟大课间体育锻炼内容,打造“小场地、大空间”的阳光体育运动新模式。

开发非遗传承课程。学校传承千年姑苏文脉,打造“慧心美缂”学生艺术实践工作坊,以传承中华优秀传统文化为使命,深耕地方文化资源,探索新时代美育路径。学生通过研习缂丝非遗技艺,涵养审美品格,激发创新思维,实现传统工艺与现代创新的有机融合。该工作坊在江苏省第八届中小学生艺术展演活动中荣获特等奖,并赴全国展演。

守正创新,科研砺剑铸品牌

科研引领,擦亮特色品牌。沧浪实小深入实施科研兴教战略,以省级重点项目为引擎,先后承担省基础教育前瞻性教学改革实验项目、省中小学课程基地与学校文化建设项目、省基础教育示范性育人模式研创工程等。学校立足“全人发展”理念,创新推出“差异教学”“细节德育”“炫彩评价”等育人模式,通过“审美课堂”打造和“学习单”研发应用,深化课程、教学、评价改革。独具特色的“沧浪文化”培育出“仁厚从容”的教师团队,滋养了“自我澄澈”的学子品格,“沧浪教育”品牌已成为苏州基础教育的一张亮丽名片。

硕果累累,不断砥砺前行。学校办学成果斐然,获评江苏省教科研工作先进集体、江苏省教育工作先进集体、江苏省“教海探航”征文竞赛优秀团队、苏州市义务教育改革项目工作先进集体等。作为“组块教学”“全国名校联盟”实验基地,沧浪实小近5年在省、市教学成果奖评选中也屡获殊荣,彰显了学校的办学底蕴和创新活力。

为学生“创造一生满意的童年”是沧浪实小老校友费孝通的期望,亦是激励学校服务学生、发展学生的办学目标。时逾百年,未易初衷。沧浪实小以多维度的文化传承实践,既不忘教育初心,又开拓发展路径,让历史文化在现代校园中焕发出旺盛的生命力。

(作者系苏州市沧浪教育集团总校长,苏州市沧浪实验小学校校长,正高级教师)

打造「天堂书房」
涵育美好童年

汤岚