

名校管理之道

多元发展,让每一个生命都精彩

■仇飞舟

2023年8月,盐城市神州路小学开元路校区(以下简称“神小开元校区”)幸福“启航”。我们紧紧围绕“让每一个生命都精彩”的办学目标,牢固树立“用爱心慧心润泽童年”的育人理念,积极践行“别开生面·多元发展”的办学理念,“学思并举·行稳致远”的教学主张,努力打造“小班化、精品化”的美丽校园。

仪式课程点亮底色

仪式作用于心灵,唤起内心的神圣感。通过各种别开生面的仪式,神小开元校区的办学理念、美好愿景被一次次强化、确认,形成学校的文化特质,学校的日常生活也因此被赋予了不同寻常的意义。

入学仪式启新程。金色的9月孕育着新的希望,9月的校园迎来新的生长。在“启航新征程·逐梦向未来”开学典礼暨一年级新生入学仪式上,朝气蓬勃的一年级孩子们在吉祥物开开、元元和教师们的带领下,穿过“成长门”,迎着朝阳,踏上新的梦想之旅。开元学子携手迎接茁壮成长的起点,共同书写放飞理想的新诗篇。

入队仪式心向党。星星火炬放光芒,颗颗童心向党。2024年,“红领巾心向党·争做新时代好队员”盐城市盐都区党团队一体化少先队“入队仪式”示范活动在我校举行,130名学生光荣地加入中国少年先锋队,为少先队组织注入新的血液。新入队的少先队员代表登台朗诵《红领巾》,用稚嫩的童声诉说对红领巾的热爱。火红的队旗下,新队员们紧握右拳,庄严宣誓,表达心声。少先队员们星星火炬的照耀下,怀揣梦想,茁壮成长,努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

成长仪式话美好。伴随着优美的旋律,在校长、教师殷切目光的注视下,身穿礼服的孩子们与家长牵手同行,走过“成长门”。在摇曳的烛光下,孩子们齐唱10岁生日歌,许下美好的生日愿望,庆祝属于自己的节日。三年级的孩子们用隆重而温馨的方式开启10岁少年的新篇章,更好地体会10岁的意义,学会感恩和担当,真正感受成长的意义。

实践课程知行合一

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”神小开元校区将农场劳动、社会实践、社区活动等作为校园文化生活的延伸,进一步拓展学生的视野,提升学生的综合素质。

农耕正当时,不好好时光。学校建有学生自主命名的校园农场——“元气之谷”,按照班级划分区域,种植各类瓜果蔬菜。农田星罗棋布,庄稼长势喜人。一花一草、一枝一叶,见证了学生们劳动实践的成果。校园农场成了孩子们快乐的小天地,开元娃们在农场里充分体验照顾植物和观察植物的乐趣。

“研”途皆有景,“学”堂在自然。研学是行走的课堂,学校组织学生赴盐城市大丰港动物园、射阳安徒生童话乐园、盐都盐垦科技馆、杨侍农业生态园等开展研学实践活动。孩子们在集体户外活动中学习探讨、开阔眼界、增长见识。

铭记光辉历史,传承红色基因。2024年,学校少先队员们在中秋、国庆“双节”期间积极参与“红领巾讲解员”打卡活动,走出校园、走向社会,走进新四军纪念馆、中国海盐博物馆、中国黄海湿地博物馆、盐都革命陈列馆等多个场馆,把红领巾的足迹写在家乡的美丽风光和红色记忆中。

节日课程浸润传统

传统节日蕴含着我国传统文化的精髓。神小开元校区开展“我们的节日”系列课程活动,让学生留下童年美好的记忆,感悟传统节日文化蕴含的智慧与美。

仙子入凡尘,汉服庆月明。中秋节,开元娃和教师们穿上汉服,

齐聚童心广场,巧投壶、绘团扇、赏古诗、趣问答,一起感受传统文化之美,共庆诗意图中秋。

欢欢喜庆元宵,龙腾向未来。元宵节,开元娃们将亲手制作、形态各异的灯笼挂在教室走廊上,令校园焕发出别样的诗情画意。大家乐赏花灯、趣猜灯谜、共享汤圆,在欢庆元宵的节日课程中更好地了解传统习俗,感受中华优秀传统文化的博大精深。

清明祭英烈,薪火永相传。清明时节,学校党员、团员教师代表及全体少先队员齐聚盐城市烈士陵园,了解烈士事迹,传承红色基因。红旗迎风招展,队员们仰望烈士纪念碑,唱响庄严雄壮的国歌,心中激荡起深深的爱国情。

学科课程赋能成长

神小开元校区以语文、数学、音乐等学科课程为依托,举办阅读节、数学节、体育节、合唱节等,落实新课程标准,提升学生核心素养,丰富校园文化生活。

经典相伴,润泽心灵。学校把阅读课编入课表,定期开展“阅读大课堂”活动,对经典读本进行深度解读。在“世界读书日”,我们以“打开书,一起看世界”为主题,开展阅读节系列读书活动,如讲故事比赛、古诗吟诵、美文诵读、亲子共读、演讲比赛、经典名著阅读等,让阅读的快乐充盈校园。

“慧”玩数学,创想无限。学校数学节活动丰富多彩,如争当“口算小达人”、自主创作时钟、玩转24点、感知1亿大小、巧测旗杆高度等趣味活动,让学生与数学同行,与快乐同步。

阳光体育,活力四射。学校体育节暨春季田径运动会上,师生、家长共赴一场体育运动盛会。各班级方阵的精彩表演,展现了多元的班级文化,绽放出夺目的班级魅力。孩子们角逐绿茵场,享受运动的乐趣,感受童年的美好时光。

歌声飞扬,梦想启航。开元合唱节上,各班级精心选择曲目,利用课间认真排练,从服装道具到队形队列,每一个细节都精雕细琢,最终呈现出一场震撼人心的视听

盛宴。催人奋进的国歌、队歌、校歌在校园中唱响,旋律悠扬的乐章在师生心中久久回荡。合唱节带给孩子们的不仅有艺术上的熏陶,更有催人奋进的力量和爱国精神的洗礼。

社团课程融学于趣

神小开元校区根据学生身心发展需求,开设了不同内容、形式和梯度的多彩社团,通过“阳光大课间”、每周社团训练、期末展演等形式,挖掘学生潜能,发展学生特长,锤炼学生品质。

“阳光大课间”,活力好少年。大课间,孩子们欢聚广场,乐享运动。低年级学生跳皮筋、跳房子、翻翻乐,在传统游戏中收获快乐;中年级学生挑战灵敏练习、夹球跳、呼啦圈接力等高难度的游戏,于汗水中享受运动的酣畅;高年级学生创新活动形式,玩转轮胎、雨中送伞、踏石过河,一件件寻常物件被玩出众多花样。学生们纯真的笑脸、灵动活泼的身影,构成校园内一道道亮丽的风景。

缤纷社团,助力“双减”。学校设有足球、篮球、器乐、戏曲、舞蹈、绘画、科技、书法、编程等多种社团,孩子们根据自己的兴趣爱好,自主选课,“靶向”培养,真正做到“一师一社团、一生一技艺”。社团活动满足了学生不同的发展需求,促进了他们全面发展,有效助力“双减”政策落地落实。

此外,为了丰富校园生活,强化与家庭、社会沟通协作,促进学生健康成长,我们开展了一系列家校共育活动。如“家长进课堂”活动,学校每月邀请不同职业的家长走进校园,走进课堂,为孩子们带来法律、艺术、安全、建筑、烹饪等方面的课程,实现课内与课外、学习与实践的有效链接。

如今的“神小开元校区,校园活力满满,学生美丽绽放”。我们愿为孩子们点亮心灯,照亮未来的航程,静候花开的日子。

(作者系盐城市神州路小学副校长、开元路校区执行校长,江苏省第三期卓越校长创新培育计划培养对象)

以「微改革」开辟体教融合新路径

■梅崇铁 朱永明

在深化体教融合的背景下,学校体育俱乐部是连接学生与体育运动的关键纽带之一,对促进学生全面发展具有重要意义。当前,一些学校的体育俱乐部建设仍面临“有形无神”的困境:传统赛事与教学训练脱节,难以反馈和促进俱乐部发展;“大而全”的综合性运动会难以满足学生专项化需求;时段和规则壁垒阻碍了体育竞技人才持续成长。这些结构性问题制约了学校体育俱乐部的活力与可持续发展。海安市敏锐捕捉到这些痛点,以“微改革”项目为抓手,摒弃大规模重构的传统方式,聚焦体育赛事进行系统化、结构性改革,有效推动了学校体育俱乐部的整体提质增效。

海安市的改革并非零敲碎打,而是从功能定位、参与主体和运行机制三个维度,对原有赛事系统进行结构性重塑,使其真正服务于体育俱乐部的发展逻辑。

功能重构,从“竞技展示”转向“成果检验”。海安市改革的首要举措是重新定义学校体育赛事的核心功能,果断将传统以学校为单位、“大而全”的综合性运动会,转变为以校级体育俱乐部为参赛主体的专项赛事。这一转变使参赛单位从代表学校整体形象的行政单元,转变为体现专项训练水平的俱乐部实体。首批试点聚焦田径、篮球、足球等8项基础性、覆盖面广的项目,系统构建“一项目一联赛”的专项化竞赛平台。联赛引入南通市级单项协会(如篮球、棋类协会)的专业裁判力量,既显著提升赛事的规范性与公正性,更推动赛事功能实现根本转型——从行政主导的竞技展示转向检验学校体育俱乐部的常态化训练成果。

规则重构,以“精准适配”激发“参与活力”。为确保新赛事体系广泛、公平地调动各类学校的参与积极性,海安市严格遵循“依学段办赛、按规模分组、与上级规则衔接”的原则,精准优化规则:一是学段分离,将以往小学、中学同场竞技的模式,拆分为独立的小组别和中学组赛事。二是规模分层,针对田径、篮球、足球等参与度高的项目,创新设立A、B组别,根据学校规模实行差异化竞赛,避免出现“强者愈强、弱者弃赛”的“马大效应”。三是规则衔接,主动对标省、市、县级青少年体育赛事标准,优化竞赛规则。

以“联赛制”推动赛事“常态化”。为破解传统“赛会制”赛事周期短、场次少、体验单一的弊端,海安市以足球项目为试点,创新推行“主客场+双循环”的联赛机制。海安市制订标准化竞赛规程,要求各直属学校、区镇组建队伍参赛,并按照就近原则划分联赛片区。比赛采用主客场轮流的形式,以双循环赛制将赛事周期延伸至整个学年,实现了“周周有赛事”的常态化目标。这种“过程性联赛制”大量增加了学生的实战机会,将赛事深度融入校园日常生活,营造了浓厚的体育文化氛围。

通过上述结构性改革举措,海安市学校体育俱乐部较快呈现出“规模与质量协同提升”的良好态势,取得了扎实的阶段性成果。

组织建设规模化,夯实发展基础。赛事平台的驱动效应立竿见影。截至今年上半年,海安市各直属学校共建成规范化运行的校级体育俱乐部71个。这些俱乐部作为“母体”,成功衍生出各类体育社团276个,实现了校内体育社团的全覆盖(校均约3个)。社团活动项目丰富多彩,涵盖21个大类,吸引了9221名学生积极参与,占全市学生总数的12.89%。这一组织网络的形成,为体育活动的普及和人才的选拔奠定了坚实的组织基础。

赛事活动常态化,提升参与效能。改革后的专项赛事活力迸发。海安市目前已成功举办田径、篮球、排球、乒乓球、棋类等5项俱乐部联赛。数据显示,参赛学生人数较上年同期同比增长17%,显著反映了新赛事体系对学生参与积极性的强大拉动作用。常态化、制度化的比赛不仅成为校园生活的亮点,也形成了更加紧密和高效的“训练—竞赛”闭环。

人才培养个性化,彰显竞技成效。竞赛水平的提升直接体现在对外竞赛成绩的突破上。经过海安本地联赛的锤炼,选拔自海陵中学、明道小学、实验小学、城南实验小学等优秀俱乐部的学生,在南通市棋类、啦啦操、跆拳道、武术、足球等锦标赛中表现优异,获一等奖9个、金牌11枚。这些成绩有力证明了学校体育俱乐部建设在提高竞技水平、培养后备人才方面的显著成效,初步实现了“普及”与“提高”的有机结合。

海安市“微改革”实践表明,以体育赛事结构性改革为“小切口”,可有效破解学校体育俱乐部发展的系统性难题。通过推动赛事功能向俱乐部本体回归,以精准化规则适配多元需求,借联赛机制实现常态化运行,海安市成功激活学校体育基层活力,初步构建出富有生机、广泛覆盖、有机衔接的学校体育俱乐部发展生态。该模式为同类地区深化体教融合、破解学校体育深层次结构性矛盾,提供了投入少、见效快、可复制的实践范式。展望未来,我们还需持续完善长效保障机制,推动良性循环,筑牢区域体育后备人才培养的坚实根基。

(作者任职于海安市教育体育局体育科)

实践探索

“养产销”融合,全链条培育新农人

■章志会

服务乡村振兴战略,职业教育大有可为。教育部关于加强中等职业教育涉农专业建设的意见明确要求,“构建覆盖农业产前、产中、产后的专业集群,培养复合型涉农技术技能人才”。南京市高淳区作为“中国螃蟹之乡”和国家螃蟹全产业链典型县(区),依托“固城湖螃蟹”地理标志产品,延伸拓展了慢城生态资源及农产品加工产业集群,初步形成了“养殖+加工+电商”融合发展格局。与此同时,高淳农业一直面临人才资源结构性矛盾,亟需构建“养得好—产得精—销得畅”的全链条涉农人才培养体系。

在此背景下,江苏省高淳中等专业学校(以下简称高淳中专)作为国家级重点中职校,依托高淳区职教改革课题,针对全链条涉农人才培养过程中的问题展开持续研究,立足“服务县域经济、培

育特色专业”定位,确立“聚焦全链条、构建专业群、培养集群化人才”目标,形成“渔业农业生产—渔农产品加工—电商营销”全链条涉农人才培养特色。

遵循三维逻辑,突破传统模式全链条培育“养—产—销”涉农人才。高淳中专基于乡村振兴的时代背景,基于南京市高淳区“螃蟹之乡”的区域产业特征、基于学校自身服务乡村的发展定位,坚持“农校为农”,在全国率先提出全链条培育“养—产—销”涉农人才的理念,培养既懂养殖技术,又会生产加工,还能进行电商营销的复合型人才。这一理念突破了职业教育传统的单一技能培养模式,强调学生在全产业链上的综合能力提升。

该创新举措以“国家战略驱动、区域产业导向、学校定位突围”作为人才培养和学校办学的三维逻辑,改变了农村职业学校办学方向在“为农”与“为城”之间摇摆的状态,助力农村中职校的人才培养目标从“模糊”走向“精准”,推动农村中职校在办学方向上从“离农”向“留农”“务农”“亲农”转变。

坚持产教融通,创建面向乡村振兴的“三链贯通”人才培养体系。高淳中专以“产业链—人才链—教育链”为逻辑主线,从专业设置、课程体系、教学模式三个维度,打造了

“三链贯通”人才培养体系。

学校通过产业链与专业链对接,优化专业设置,形成“渔业农业生产—渔农产品加工—电商营销”全链条涉农专业群,并建立动态调整机制,确保专业设置与产业链需求同步更新。在岗位链与课程链转化方面,学校深入企业调研岗位需求,形成岗位能力清单,并据此设计“岗课衔接”课程体系,开设螃蟹养殖技术、农产品加工工艺、电商运营与直播等课程,帮助学生掌握岗位实用技能。在教学链与创新链融合方面,学校通过真实项目提升学生实践和创新能力,同时与企业、科研机构合作,建立产学研协同创新平台,共同开发新技术,提升学生创新与实践能力。

创建“三链贯通”人才培养体系,使学生素养实现从“单一技能”到“全链精通”的能力跃升,使产教关系实现从“人才输入”到“技术反哺”的双向共赢,使教育影响发挥从“区域实践”到“全省示范”的辐射效应,创新探索了面向区域需求的中职人才培养新体系。

依托政府力量,形成“产—地—校”共生的“三链贯通”人才培养保障机制。高淳中专遵循“以区办校、以产定教、以园融校”的原则,明确区政府、产业园区在职业教育发展中的统筹和主导作用,以及在教育资

源配置中的主体角色。学校与高淳区政府深度联动,依托高淳区国家级现代农业产业园,打造“学校—政府—园区—企业—行业”五位一体的高质量育人共同体,实现多方资源的高效整合与优势互补;通过系统性规划与序列化设计,建立企业“准入—共生—退出”全流程管理机制,从规范合作标准、强化协同效能、动态优化参与主体等方面,全面提升人才培养保障的“效度”。

高淳中专通过机制创新,实现了教育资源、产业资源、科研资源的高效整合与优势互补,形成了协同育人的良好局面,人才培养质量得到明显提升。学校累计培养“养—产—销”全链条涉农人才1万余名,超过60%毕业生留在当地就业创业,形成了一支懂养殖、会加工、能运营的本土化人才队伍。学生在技能大赛中获国家级和省级一等奖18项。在2023年、2024年江苏省职业院校创新创业大赛中,学校连续两年获金牌总数名列前茅。学校紧扣高淳区现代农业等主导产业,形成“养—产—销”全链条涉农专业群布局,获评江苏省四星级中等职业学校和江苏省优秀中等职业学校。

(作者系江苏省高淳中等专业学校副校长)