

区域视窗

“四维协同”，推进师德师风建设走深走实

■宋娟

师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，不仅关乎教育品质的提升，更对学生的健康成长、教育的公平公正以及社会的和谐稳定产生深远影响。近年来，南京市江宁区不断创新工作机制、务实工作举措，以“精神铸魂、课程融合、机制约束、载体创新”为四大抓手，构建全链条、系统化建设体系，以扎实举措推进师德师风建设走深走实，为区域教育高质量发展夯实根基。

精神铸魂：
榜样力量点亮教育初心

一是开展经典诵读，唤醒教育温度。举办全区教师朗诵素养大赛，通过诵读经典名篇、教育箴言、师德楷模事迹，营造崇德向善、见贤思齐的浓厚氛围，引导教师感悟教育初心，涵养师德师风品格，厚植育人情怀。

二是开展主题宣讲，弘扬教育家精神。2023年以来，积极推行师德师风“市级+区级”双轨主题宣讲模式；借助“榜样篇”活动邀请市级宣讲团宣讲陶行知、斯霞、杨瑞清等教育名家的教育家精神，讲述全市优秀教师感人事迹；通过“弘扬篇”活动宣讲本区优秀教师师德事迹，宣讲活动以“现场+线上”形式实现全区覆盖，整体营造积极向上氛围。

三是开展团队共建，推动群体卓越。积极响应省、市号召，分两批遴选建设60个区级“四有”好老师重点培育团队，同时鼓励全区各学校、幼儿园广泛开展校级“四有”好老师团队建设。围绕“师德建设、教学提升、辐射

帮扶”组织专题培训，引导各团队从“个体优秀”走向“群体卓越”。截至2025年6月，全区先后有5支团队入选南京市“四有”好老师重点培育团队，形成“以点带面、全域提升”格局，有力推进全区师德师风建设工作。

课程融合：
全周期培育筑牢师德根基

新教师师德启航。开好师德教育“第一课”，采用“正面激励+负面警示”模式，强化新教师的底线意识与价值认同；教育故事讲师德，以鲜活案例引导新教师坚守教育理想，坚定职业信仰；专题培训明师德，组织教师学习《教师职业道德规范》《教师行为准则》，理解师德内涵，明晰职业规范；配发优秀教育书籍，在研读交流中促进教师师德素养自主提升。

行知精神浸润课堂。南京市高校众多，教育资源丰富。江宁区依托南京晓庄学院，将弘扬陶行知思想与教师师德师风建设紧密融合，把南京晓庄学院校史馆和陶行知纪念馆作为师德师风教育基地，在陶行知雕像前组织每年一度的新教师入职宣誓。各学校组织教师参观陶行知事迹展，举办师德微论坛，撰写教育好故事，领悟行知精神，传承先生思想。

学校管理者作风锤炼。将师德师风与党风廉政建设作为校（园）长培训的必修课，课程占比不低于20%，内容涵盖法律法规、职业道德规范、廉政风险防控，旨在突出“关键少数”的示范引领作用，切实提升教育管理者的政治

意识、纪律意识。近年来，将党纪教育列为校（园）长外出培训“开班第一课”，通过党纪教育和贯彻中央八项规定精神专题培训，确保学校主要管理者队伍“思想明、作风正、纪律严、举止端”。

师德素养全员练兵。参与每年一次的省师德师风以及法律法规知识竞赛，以赛促学，强化全区教师的规则意识。区教师发展中心认真组织、督促，定期反馈教师完成进度，确保全员参与。2022年以来，参训合格率均超90%，基本实现“全员覆盖、全员提升”。

机制约束：
硬标准守住师德底线

校本培训“师德必修制”。区教师发展中心出台年度《中小学校本研修工作指导意见》，明确规定“每学年至少开展2次意识形态和师德师风全员培训”。各学校将师德学习情况录入教师个人研修档案，凡未达标者，其年度考核视为不合格。

师德表现“动态管理制”。在区骨干教师培训班、名师工作室等各类教师培训项目中，对学员进行动态管理。培训期间，学员若因工作或学习态度不端、师德表现不佳以及其他违纪行为产生负面影响，将被认定为不合格并不予结业。

评价任用“师德优先制”。教师培训、荣誉推荐时，以师德表现为首要审核条件，“良好”及以下者不予推荐；培训期满单独设置“师德表现”专项评价，不合格者不予结业，且两年内不得申报同类项目。

载体创新：
“心”服务赋能师德养成

创建“宁知心”教师心理健康服务平台，为助力师德师风的创新建设提供实践路径。针对教师职业倦怠、心理压力等问题，江宁区创新“心理健康+师德养成”路径，于2024年启动“宁知心”服务品牌项目，为师德建设注入“心”活力。

构建“1+4”教师心理健康服务体系，即围绕提升教师群体幸福感一个核心目标，从能力筑基、生态滋养、支持护航、特色赋能四个维度提供服务。通过基础知识培训、实操技能演练、个案督导三阶段，培养心理骨干教师；通过系统性进校园、周末心理沙龙的形式，打造沉浸式培育场景，让教师便捷获取心理支持；依托线上“树洞”匿名倾诉、心理热线与线下预约咨询，给予个性化关怀，及时回应教师心理需求；通过开展“教师心理健康关怀日”专场活动，进行心理健康科普宣传，试点教师特色心理疗愈社团，向全区推介教师心理健康特色服务。

师德建设，久久为功。近年来，江宁区以“四维协同”让师德师风建设从“单点突破”走向“系统推进”，从“外在要求”转化为教师“内在自觉”。未来，江宁区将持续关注教师需求，在师德师风建设中求真务实创新，以高尚师德师风涵养教育初心，为办好人民满意的教育提供坚实保障。

（作者系南京市江宁区教师发展中心副主任）

杏坛风采

在宿迁市湖滨新区黄墩学校，体育课总能吸引所有人的目光：孩子们踩着洗刷干净的废旧轮胎跨越障碍，握着装满沙土的矿泉水瓶练习“举重”，在操场一角跟着民间艺人学踩高跷，柳琴戏的旋律伴着篮球拍打声，成了乡村校园里最鲜活的声音。这样充满生命力的场景，离不开一个名字——冯为。这位扎根乡村16年的体育教师，用坚持与智慧，让乡村体育课真正“开”出了快乐的花。

“条件再差，也要给孩子们
上有意思的体育课”

2009年的夏天，刚从徐州工程学院毕业的冯为，背着简单的行囊，踏上了前往宿迁市湖滨新区黄墩学校的路。从城区到乡村，33公里的距离，需要辗转两趟公交，耗费整整两小时。这是他此后每周往返家学校的固定行程。

“年轻人就该去大城市闯，怎么跑到这么偏的地方当老师？”面对身边人的不解，冯为的回答始终坚定：“我知道农村孩子缺乏优质的体育课。让他们接受更好的教育，这是我的使命。”

彼时，“晴天跑两圈，雨天待教室，雨雪天直接停课”，是该校孩子们对体育课的固有印象。更棘手的是，学校器材室里空荡荡的，连基本的运动装备都凑不齐。面对这一切，冯为没有退缩。他看着孩子们渴望运动的眼神，在心里暗下决心：“就算条件再差，也要给孩子们上有意思的体育课。”

变废为“宝”，
让民俗“活”起来

没有器材，冯为就带着学生“变废为宝”。他自己找资料、买材料，带着学生一起动手改造：轮胎洗刷干净，画上彩色条纹，成了障碍跑的“关卡”；矿泉水瓶灌满沙土，贴上“哑铃”标签，成了力量训练的工具；旧报纸折成纸飞机、卷成“接力棒”，成了趣味游戏的道具……原本不起眼的废品，在师生们的巧手下，变成了体育教学的“宝藏”，单调的操场也成了充满创意的“运动工坊”。

冯为深知，乡村生活本身就是最好的教学资源。他结合农村孩子熟悉的场景，设计出一系列“接地气”的课程：春天，带孩子们钻进田野，教他们扎风筝、放风筝，让笑声随风一起飘向蓝天；秋天，趁着丰收的季节，组织“农田劳作接力赛”，孩子们背着小竹筐运送玉米、模仿插秧动作赛跑，在运动中感受土地的温度，也读懂父母劳作的不易。

冯为还快要把被遗忘的传统民俗“请”进课堂。为了让孩子们接触武术、踩高跷、柳琴戏，他专门邀请民间艺人来校授课。当第一次踩着高跷稳稳往前走，当柳琴戏的旋律融入热身操，孩子们眼里的光比阳光还要明亮。“原来体育课还能这么玩！”孩子们的欢呼，成了冯为最大的欣慰。

用坚守照亮乡村孩子的童年

16年来，冯为的体育课，早已不是可有可无的“副课”，而是孩子们每周最期待的“快乐时光”。更重要的是，许多曾经内向、厌学的孩子，在运动中慢慢找回了自信。

曾经常常逃课的学生李郁（化名），因为迷上了冯为设计的“障碍跑游戏”，渐渐愿意走进校园。冯为看出了他的潜力，不仅耐心教他运动技巧，还主动和他谈心，鼓励他把运动中的韧劲用到学习上。最终，李郁凭借努力考入了四星级高中。父母离异后整日沉默的学生王辉（化名），在冯为的陪伴下爱上了篮球。每次训练后，冯为都会陪他多练一会儿，听他说说心里话。慢慢地，王辉脸上重新有了笑容，学习成绩也稳步提升。

“好的教育，从来不是单向的付出，而是双向的奔赴。”冯为常常这样说。16年里，他收获了包括37次省级论文奖、多项市优课一等奖，以及“宿迁市学科带头人”在内的诸多荣誉，更收获了孩子们的信任与成长——那些在体育课上绽放的笑容，那些毕业后还会回来和他分享近况的身影，都是他坚守的意义。

如今，冯为依然每天早早来到学校，和孩子们一起在操场奔跑。他说：“只要孩子们还喜欢上我的体育课，我就会一直教下去。”这位让乡村体育课“开花”的教师，正用自己的坚守，照亮农村孩子的童年。



冯为带领学生开展足球基本功训练

冯为：
让乡村体育课“开”
出快乐的花

■本报记者 王小亮 通讯员 邓振

师道养成

融美行远，做新时代的“大先生”

■马俊

“融美行远”作为扬州市邗江区第一中学校的校训，是学校对教育家精神——“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”的校本化实践与深度诠释。多年来，邗江一中始终坚持立德树人，遵循教书育人规律，不断强化师德师风建设，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，引导教师争做新时代的“大先生”。

提高政治站位，
丰富师德建设内涵

师德师风建设既是一项复杂而系统的工程，更是一项需要持之以恒的战略任务。随着党和国家师德师风建设政策制度的日益完善，师德师风建设从强调“职业道德”向“专业道德”转化，对高中教育而言，意味着既要“育分”更要“育德”。

为此，学校重点开展三方面工作：一是组织常态化理论学习，提高政治站位，将习近平总书记对教育的重

要论述、《新时代中小学教师职业行为十项准则》、《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等纳入教师政治理论学习内容，利用学校编印的《每周学习参考》以及微信群、学习通平台、专题讲座、主题党日活动等载体，强化理论武装、价值引领，筑牢思想根基。二是面向全体教师开展师德师风“五个一”活动（即每学期至少开展一次专题培训、一次专题交流、一次专题实践、一次警示教育、一次专题评议）。三是搭建教师精神成长平台，依据《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，加强教师理想信念教育，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。以“精神成长营”活动为载体，推动教师学习并理解中华优秀传统文化，促进传统智慧与现代教育实践融合，提升综合素养，增强文化自信与家国情怀。

构建长效机制，
优化协同工作格局

学校认真贯彻落实《关于加强和改

进新时代师德师风建设的意见》文件精神，把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，着力健全师德师风建设长效机制，实现师德建设的常态化与制度化。先后研究出台《邗江一中师德师风手册》《关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》《预防与处理师德失范行为实施办法》《教职工表彰奖励管理办法》等文件，明确指导思想和实施路径，加强师德师风建设制度保障。

学校严把教师“入口关”，将师德表现作为聘用前置条件。构建学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的“五位一体”师德师风监督体系，专设师德师风监督邮箱和举报电话，形成师德师风监督网络和举报电话，形成师德师风监督的立体化监督体系。依法依规处理监督举报，建立工作台账，保证事事有回复、件件有结果。通过教师互评、学生测评、家长反映等途径，及时掌握师德师风建设情况，明确把思想政治与师德师风情况作为教师考核、晋升、评先评优等的首要标准。

加强典型宣传，
激发教师爱岗敬业

学校注重选树师德典型，讲好师

德故事，发挥榜样激励示范作用。每学期都要评选“十位融美教师”“十位师德标兵”“十位优秀班主任”等一批先进工作者，激励广大教师崇教乐育，以身立教。

学校依托校报校刊、橱窗展板、微视频等多种方式，积极进行师德师风宣传，开展真实、深度与趣味兼备的教师专访，全景展现优秀教师典型事迹和高尚风范。学校构建“当代楷模——身边榜样”双重引领体系：一是组织教师学习顾明远、于漪、张桂梅等全国师德楷模事迹，通过“大先生精神”专题研讨、师德演讲、教师论坛等活动，强化“为党育人、为国育才”的使命担当；二是着力挖掘校内师德典型，举办师德师风大讲堂、师德师风先进事迹报告会，开展“我和我的老师”征文活动、“我向榜样学什么”讨论活动等，创新运用VR、AI等技术手段，让身边榜样的教育实践可感可学，引导全体教师爱岗敬业、无私奉献，坚定争做新时代“大先生”的理想与决心，持续营造“学高为师、身正为范”的良好风气。

（作者系扬州市邗江区第一中学校长）

经验分享

深耕师德沃土 培育教育芬芳

■胡忠诚

教育是国之大计，教师是兴教之源。淮安生态文化旅游区第二实验小学始终将师德师风建设作为学校发展的灵魂工程，立足校情，创新机制，以“双百行动”（百分百教师走进百分百家庭）为重要抓手和特色品牌，积极探索具有本校特色的师德师风建设路径。

制度筑基：
以“双百行动”为轴构建评价体系

立标尺，明晰底线讲规范。我们突破传统师德考核模式，将抽象的师德规范转化为可感可触的“红色底线”，严明惩戒边界。在推动教师开展家访的过程中，明确规定必须尊重关爱学生、平等沟通，严禁接受馈赠宴请、不当惩戒、泄露隐私，并将“五必访”（经济困难学生、学习困难学生、留守学生、行为偏差学生、随班就读学生必访）的落实、真诚沟通、有效共情、专业建议作为家访的师德要求，亮明规范实践的“标尺”。

建机制，动态评价重实效。摒弃“一评定终身”的粗放模式，推行全方位动态评价。学校推行“日常纪实+学期评议+年度考核”的动态评价机制，

重点观测“双百行动”的家访覆盖率、沟通深度与实效、问题解决成效、记录质量（使用统一《家访记录表》），通过学期中专项检查、匿名家长问卷、年级互评，以及年度综合纪实、评议、满意度调查，成果转化进行全面考核，确保评价注重实效。

强运用，结果驱动树标杆。将“双百行动”的考核结果作为教师评优评先、职称晋升、岗位聘任的“核心依据”和“硬指标”。学校设立“师德标兵”“最美教师”专项荣誉，重点表彰表现突出、深受信赖、育人成效显著者，树立榜样强化引领，同时利用结果反馈助力教师改进提升，形成强有力的驱动机制。

文化浸润：
在“双百行动”中滋养师德情怀

铸师魂，活动凝聚共识。学校以主题活动为抓手，定期组织开展丰富多彩的师德主题活动，将“双百行动”中的感人故事作为鲜活教材，定期举办“家访故事汇”“我的家访师”分享会，凝聚价值共识，激发教师的责任感与使命感。开展“我最喜爱的老师”学生讲述

活动，鼓励学生用真实故事、朴素语言分享老师关爱学生、潜心育人的点滴细节，让师德评价更接地气、更具温度。

传师德，践行知行合一。为了让教师将师德承诺转化为实际行动，学校搭建了多种实践平台。“双百行动”作为核心实践平台，要求教师每学期每生至少访一次，确保重点“五必访”学生全覆盖，体现教育公平与责任担当；灵活运用“线上+线下”双轨模式确保沟通无障碍。同时，学校还开展“师徒结对”活动，让经验丰富的老教师与年轻教师结成师徒，以“老带新”模式传承教学技艺与师德师风。实施学困生“导师帮扶”制度，践行“一个都不能少”的教育承诺，让师德力量在教育一线落地生根、生生不息。

润无声，文化彰显价值。在校园环境中，我们坚持“让墙面说话，让环境育人”的理念，精心营造浓厚的师德文化氛围。学校设立“双百行动”专题文化墙和长廊，设计如“走进家门，打开家门”等宣传用语，营造出浓厚的文化氛围，于无声处浸润师德价值。

强化监督：
为“双百行动”保驾护航

筑防线，全程立体监督。学校未雨绸缪，坚持“防”胜于“治”的工作理念，构建预防为主的师德师风监督体

