书润童心 阅享成长

■江苏省南通市海门区麒麟幼儿园 朱紫薇

朱永新教授说:“一个人的精神发育史就是他的阅读史。”多年来,我从一间小小的教室出发,打造阅读环境,构建阅读生态,开展阅读活动,推进幼儿阅读,为幼儿的精神发育播下阅读的种子。

打造沉浸式阅读环境

儿童心理学家皮亚杰指出,适宜的物质环境能激发幼儿的学习欲望,增强幼儿主动活动的意识,进而促进幼儿语言的发展。基于此,在创设班级阅读区时,我充分考量幼儿感知事物的特点,力求打造出能激发幼儿阅读兴趣的空间。

我们将阅读区建在光线充足的地方,借助楼梯、小床作为天然隔断,构建出半开放式的格局。地面铺设柔软的泡沫地垫,再摆上小圆桌与舒适的坐垫,营造出安全、宁静、温馨的阅读氛围。这样的环境,让幼儿仿佛拥有了专属的阅读小天地,能够放松身心,尽情沉浸在阅读的乐趣中。

阅读区设有图书修补区、前书写区、视听区、故事表演区等,功能区分明确。在图书修补区,幼儿动手修补破损图书,培养珍惜书籍的意识与动手操作的能力;前书写区提供活字印刷工具、写字沙盘等材料,激发幼儿前书写兴趣,锻炼前书写技能;视听区配备带点读笔的图书,幼儿可以用点读笔听故事、学发音,收获多元阅读体验;故事表演区准备了头饰、服装等道具,鼓励幼儿借助道具大胆讲述故事,通过扮演各类绘本角色,增强自信心与语言表达能力。

阅读材料是阅读活动的核心载体,其选择至为关键。小班幼儿的读物应当篇幅短小、构图简单、色彩鲜艳,尺寸较大且纸质厚实,方便幼儿反复翻阅。例如绘本《点点点》,书中运用简单的点点元素,通过翻页时颜色、数量和位置的变化,引导幼儿积极参与互动。随着认知能力的发展,中班幼儿对夸张、幻想的内容开始产生兴趣,注意力也有所提升,此时可以选择《我爸爸》这类描绘日常生活、自然事物的图书让他们阅读。对于大班幼儿来说,情节生动、富有想象力的探险类图书往往更能吸引他们的目光。例如绘本《勇气》,用一个个不同场景的小故事诠释勇气的含义,故事蕴含深意,充满想象力。

阅读材料的形式也不断丰富,包括视觉类(如图书、图片)、听觉类(如带点读笔图书)、操作类(如触摸书、影子书)等。为保持幼儿的阅读新鲜感,这些阅读材料也会定期更换。

构建多元化阅读生态

然而,仅有适宜的阅读环境和丰富的阅读材料还远远不够。为了让幼儿在阅读中获得更全面的成长与发展,构建一个多元化的阅读生态同样至关重要。

图为幼儿正在进行“晨间播报”

亲子阅读在幼儿阅读成长中占据重要地位。在成人陪伴下,幼儿能更快地适应阅读环境,提升倾听与阅读的能力。我班由此开展“21天亲子阅读打卡”活动。活动前,我依据幼儿年龄和兴趣推荐适合的读物。比如,给小班幼儿推荐《抱抱》,让他们体会亲情的温暖;给中班幼儿推荐《我爸爸》,增进他们对家人的了解;给大班幼儿推荐《爱心树》,引导他们思考爱与奉献的意义。同时,我还为家长提供针对性的阅读指导,强调要尊重幼儿的阅读选择,营造轻松自主的家庭阅读氛围。活动过程中,我鼓励幼儿在全班小朋友面前分享前一天与家长共读的故事,锻炼他们表达的勇气与讲述完整故事的能力。

师生阅读是深受幼儿喜爱的阅读方式。我也参与到幼儿阅读活动中,与幼儿围坐在一起,边讲故事边引导他们观察画面,以问题启发幼儿的思考与表达。读到《好饿的小蛇》时,我向他们提问:“小朋友们,猜猜看画面中的小蛇吃了什么?它的肚子变成什么形状啦?”以此激活幼儿思维,引导他们直观感受画面与故事内容的联系。有时,我还会和幼儿进行互动式阅读接龙,我读一段,幼儿接着读一段。这种阅读方式有助于培养他们的倾听能力,我也能借此了解不同幼儿的阅读水平,进行有针对性的指导,切实提升幼儿的语言表达能力。

开展多样化阅读活动

幼儿园里的一日生活皆是教育契机。每天早上的“晨间播报”环节,幼儿分享班里、家中的趣事,或是自己看到、听到的有意义的事,也可以介绍自己喜欢的绘本,锻炼口语表达能力。午睡前10分钟是睡前故事时间,我邀请幼儿轮流讲述饭后阅读时读到的故事,培养幼儿的交流分享意识。

为了给幼儿创造更为广阔的锻炼平台,幼儿园精心策划并举办了精彩纷呈的阅读节活动,涵盖童话剧、绘本演出、亲子诵读和亲子故事会等多个项目。在活动筹备阶段,我鼓励班上的孩子踊跃参与,激发他们的积极性和主动性。童话剧和绘本演出中,孩子们的表现令人惊喜。他们勇敢地站上舞台,自信地讲述《猜猜我有多爱你》《小蝌蚪找妈妈》等故事,不仅将生动的语气、神态融入其中,还巧妙地运用肢体动作来辅助表达。通过参与绘本表演,幼儿的表现力、口语表达能力有了显著提升,自信心也愈发增强。亲子诵读和亲子故事会也让家长和幼儿在阅读互动中增进感情,亲子关系进一步融洽。

“图书跳蚤市场”也深受幼儿的喜爱。在特定的活动日,我会将班级布置成“跳蚤市场”,每个幼儿从家中挑选一两本自己喜爱的绘本带到班级“摆摊”,并在扉页写下简单的推荐语,讲讲这本书有趣在哪里。在“跳蚤市场”里,幼儿可以自由挑选感兴趣的绘本。“购买”时,“卖家”要向“买家”分享自己阅读这本绘本的独特体会,也许是从中学到的温暖道理,也许是某个让人捧腹大笑的有趣情节。“买家”在听完分享后,如果觉得这本绘本很有意思,就可以用自己带来的绘本与“卖家”交换。在这场特别的“交易”中,孩子们交换的不仅仅是绘本,更是他们美好的阅读体验。

只要行动,就有收获。如今,幼儿们沉浸在浓郁的书香氛围中,语言表达能力持续进步,对阅读的兴趣愈发浓厚,良好的阅读习惯也在潜移默化中逐渐养成。今后,我将继续秉持新教育理念,不断优化改进,助力每一个幼儿在书香中茁壮成长,让阅读成为他们受益终身的生活方式。

书卷深处,聆听生命回响

■山西省武乡县五一小学 刘焕芬

2023年初,山西省武乡县五一小学开始创建书香校园。两年时间里,我们见证了阅读的力量,真切地听到生命在书卷深处的澎湃回响,五一小学也逐渐走出一条从“模仿”到“创新”的书香校园特色发展之路。

拔节:书香浸润每一寸空间

2022年,新版《义务教育课程方案和课程标准》出台。教学实践与评价体系的适配问题成了教师们关心的话题。武乡县教育局随之进行了大刀阔斧的评价体系改革——取消全县小学阶段统一考试,一、二年级按照国家规定进行无纸笔测评,三至六年级随机抽测学生的读、写、用等综合素养。这项改革令教师们精神为之一振,我们很快也开始了创建书香校园的行动。

让书香延伸到校园每个角落。创建书香校园,首先要有书。学校对图书室进行升级改造,购买了5000多本适合师生阅读的书籍,并将书放在楼道中、教室窗台上、班级图书角里,让书籍在校园内真正实现“随时随地触手可及”。

营造书香氛围,学校不能孤军奋战,必须要发挥社会、家庭的协同作用。我们和武乡县图书馆合作,让更多优质图书如活水般流入校园。武乡有全面反映八路军抗战历史的革命纪念馆——八路军太行纪念馆,对师生而言,它就是一本厚重的历史教科书。我们将纪念馆里的革命历史转化为可感知、可参与的教育资源,使之成为师生精神的洗礼地。

为了让家长也参与到书香校园的建设中来,学校鼓励家长陪伴孩子一起读书。德育处每月举办一次“家长课堂”,每学期还会进行书香家庭评选。我们开展“晒晒自家的图书角”活动,让家中的小小一隅充满书香。一方阅读角落呈现的不仅是书籍的排列组合,更是生命拔节的姿态。很多年后,也许学生们会忘记自己曾读过哪些书,但家中这个属于自己的阅读角落会在他们的生命中留下独特的印记。

听琅琅读书声漫过校园的四季晨昏。如果说书籍的触手可及是推开阅读之门的钥匙,那么时间的精心规划则是让书香浸润生命的密码。我们将阅读纳入课程体系,构建清晨20分钟“晨诵时光”、午间20分钟“午读时光”、每周一节“大阅读课程”的立体化阅读时空。两年来,学生的年均阅读量从12本跃升至36本,时间的力量正在重塑着阅读的肌理。

在保障阅读量的同时,我们通过举办特色活动,让阅读真正“活起来”。每天课前3分钟分享、每周“我喜欢的一本好书”推荐、每学期“书香班级”“书香少年”评选、每年读书日的“我和好书零距离”系列活动、古诗词大赛、飞花令……精彩纷呈的活动让典籍中的文字在时光流转间焕发新生。

为了让阅读素养可见可测,我们建立了“三维成长档案”:基础层,记录阅读书目与笔记;发展层,收录读书报告与创作成果;拓展层,追踪阅读迁移能力。我们欣喜地看见,那些认真度过的阅读时光,正化作滋养生命的甘露;那些充满创意的阅读活动,已成为点亮思维的火种。

绽放:课程孕育理想的花蕾

当阅读的星火在校园的每个角落悄然点亮,我们也在思考如何让这点点星火在校园内形成燎原之势。在书香校园创建的深水区,课程成为让阅读真正扎根生长的沃土。

让诵读流过每间教室的清晨。2023年秋学期,我们的晨诵课程开始了。伴着晨光的诗歌诵读结束后,学生们开始进行各种形式的读后拓展,既可以仿写、续写、改写,还可以把诗歌中描述的内容涂鸦出来。在诵读小古文《文彦博》之后,有的学生创作《倒水救球》连环画;有的学生展示了自己的读后思考:“文彦博和司马光一样,都善于运用智慧,我们不仅要努力学习,遇到困难也要沉着冷静,学以致用”;还有的学生来了一段场面描写:“……就在大家沮丧着准备回家时,文彦博一拍脑袋叫道:‘有了,我有办法了!’伙伴们正丈二和尚摸不着头脑,一盆水就哗啦啦地流入了树洞……”这显然是把刚学到的写作方法也用上了。晨诵课上,还有一名学生提出了自己的疑问:“古人不会制作现在的皮球,文彦博他们玩的球能在水中浮起来,用的是什么材料呢?”我鼓励学生们试着探究这个问题的答案。几天后,语文老师告诉我:“刘老师,学生们自己查阅资料弄明白了,古人玩的球是用动物皮做的,里面填充的是毛发、羽毛这类的东西,在水里是可以浮起来的。”

让阅读向更深处漫溯。《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确了“整本书阅读”的目标、内容及要求。怎么才能打破原先存在的壁垒,让阅读向更深处漫溯?

首先,要为学生找到最适合他们阅读的书籍。我们结合课程标准,以学生核心素养为中心,根据小学语文课程每单元的素养要求,拓展推荐书目。同时,结合学校的“每月一事”安排,融入武乡的红色文化,逐步构建五一小学的整本书阅读体系。

其次,开展共读课程。2023年秋学期,新教育网络教师学习中心开始报名,学校大部分的语文教师都选择了河北省石家庄市金柳林外国语学校李亚敏老师的“整本书共读”课程。我们一边跟着李老师学习,一边反思自己的教学实践。我们还结合“课改中国行”中的整本书共读课例开展阅读教研活动,逐渐形成“打开一本书”导读课、“走进一本书”推进课、“回顾一本书”赏析课的共读“三部曲”系列课程。

六年级的赵宇超同学在读完《长征的故事》后,写下了这样一篇日记:“9月18日的升旗仪式上,讨厌的苍蝇在我的头上嗡嗡地飞着。尽管很不舒服,但我还是忍住了。想当年,红军战士在战场埋伏时,被蛇咬了都能保持不动,我这点困难算得了什么?我可是一名合格的少先队员呢!”此刻,读过的书最终内化成孩子们珍贵的精神品质。

回望来路,我们不过刚刚推开阅读教育的第一重门。那些尚未抵达的远方,正等待我们用更加坚定的脚步丈量。教育的真谛,就藏在这永不停歇的求索中。相信书香中沉淀的思考、萌发的理想、沸腾的情怀,都会在时光长河里长成一片开满繁花的绿洲,生命的旋律将在那里永远回响。

图为该校学生在图书室阅读

开展数学阅读,培育数学素养

■江苏省盐城亭湖新区初级中学 王国强

数学阅读是指围绕数学问题或相关材料,以数学思维为基础和纽带,用数学的方法、观念来认知、理解、汲取知识和感受数学文化的学习活动。在数学阅读中,学生接受外界视觉符号信息(如文字、图表、公式、数字等),进而获取知识、认识世界、发展思维、提升素养。为促进学生全面发展,我尝试通过开展数学阅读,培养学生的数学学科素养。

缘起——数学阅读的风向标

随着新高考和新中考的深入推进,数学阅读成了考试的热点和难点,阅读信息量的比例逐年加大,数学阅读也成了学生学业水平监测的痛点。与此同时,在教学实践中我发现,学生一目十行的阅读习惯会产生认知浅显、思维固化等消极影响。

针对上述现象,我对初中生数学阅读能力的培养展开了深入研究。我通过对数学阅读的理论梳理和实践探索,初步认为数学阅读应立足于课本,以学生为中心,以问题为导向,以理解为核心,以应用为目标;注重材料精选、兴趣激发、方法指导、交流共鸣、评价驱动;通过阅读加深学生对数学知识的理解,促进学生对数学问题的思考,发展学生的数学学科素养。

策略——数学阅读的导航仪

数学阅读涵盖了对数学概念定义、公式法则、公理定理、问题表达、图表数据、图形几何、数学史、数学文化等数学信息的理解和批判性思考,它是学习数学、应用数学、进行数学创新必不可少的基本能力。因此,培养良好的数学阅读习惯和能力,是提升数学素养的关键。

记得第一次走上讲台时,我给学生讲述了数学家高斯的故事,学生们从他对1加到100求和规律探索的故事中领略到数学阅读的魅力。从此,我便与数学阅读结下了不解之缘。经过多年的实践探索,我发现要想有效推进数学阅读,必须在阅读内容和阅读路径两个重要方面下功夫。

一、优选阅读内容

读好数学教材课本。教材课本是数学阅读的核心内容。数学学科的严谨性,决定了它不像文科阅读那样可以泛读。在数学阅读时,教师可引导学生带着“理解逻辑、抓住本质、主动思考”的目标去读。首先“粗读”,把握整体,如对一元二次方程先明确有几种解法,对函数图像先理解课本中图形的形状特征等。其次“精读”,注重细节,逐字逐句读,找关键词,追问溯源,重点突破“定义、公式、例题”三大核心,如勾股定理的证明、完全平方公式的展开,一定要认真推理。最后“细读”,圈画标记,绘思维图,读练习题,回读章首章末,串联知识,构建体系。如遇到抽象内容(比如函数),可结合课本具体例子(比如$y=2x+1$的图像)理解。

读好数学推荐书籍。数学推荐书籍是基于教材课本的知识拓展,阅读的核心是结合学科知识培养兴趣、巩固基础、提升思维。首先是趣味数学类,如《神奇的数学》《数学真好玩》等,可点燃学生对数学的兴趣,从“数学枯燥”走向“数学好玩”;其次是思维训练类,如《怎样解题》《几何原本(学生版)》等,可提升学生解题能力与逻辑推理能力;再次是基础巩固类,如《教材完全解读》等,可帮助学生夯实课本知识,梳理知识点,扫清薄弱点,攻克易错点;最后是数学史类,可让学生了解数学知识的前世今生、来龙去脉,明白为什么要学数学,从而加深对数学的理解。

读好数学报纸杂志。数学报纸杂志是衔接课内知识、拓展数学视野、培养数学兴趣、提升学生思维的良好载体。读好报纸杂志的关键在于结合课本、选对刊物、掌握方法,不必追求读完每一篇,可以边读边思考、边记录边应用。例如,阅读《中学生数学(初中版)》《科学画报》等经典科普类读物,可培养兴趣、拓展视野;阅读《数理天地(初中版)》等思维训练类读物,可提升解题能力和思维能力。

二、优化阅读路径

融通课内阅读与课外阅读。初中数学的课内阅读与课外阅读并非割裂关系,可通过精准衔接、双向反哺实现二者的融通。其路径是以课内阅读为根本,定方向、打基础,以课外阅读为延伸,补细节、拓维度,最终形成“理解—应用—深化—迁移”的阅读闭环。首先,要厘清课内阅读与课外阅读的异同点和关联点,明晰二者的价值和交集;其次,以课内阅读为锚点,努力做到课前用课外阅读预热,课中用课外阅读温热,课后用课外阅读加热,让课外阅读“有方向”;最后,以课外阅读反哺课内阅读,努力做到用课外阅读理解课内知识本质、解决课内抽象难题、填补课内思维盲区,让课内阅读“有深度”。

融通纸质阅读与数字阅读。初中数学的纸质阅读与数字阅读具有互促互补的关系,可以纸质阅读为核心、以数字阅读为拓展,实现二者的融通。其路径是以纸质阅读为根基,用数字阅读活化纸质阅读,在目标驱动中排除干扰,实现双向贯通。在课堂学习中,课前、课中、课后圈画纸质阅读笔记,并利用数字阅读对关键点进行由静到动的可视化验证。在课后学习中,通过纸质呈现与数字演示强化对数学原理的理解。在反思学习中,通过纸质沉淀与数字整合,将用笔记录的反思笔记上传到数字笔记软件上进行重点阅读,分类标记、分类整合、分类互补。

融通普及阅读与培优阅读。初中数学的普及阅读与培优阅读并非对立关系,而是基础与提升的有机衔接,可通过目标、内容、分层实现融通。其路径是以普及阅读为基础、以培优阅读为提升,在互补中实现基础扎实、思维灵活、能力分层、素养提升的目标。首先在目标选择上明确“普及为基,培优为翼”的融通原则,二者的核心目标都是提升数学素养,既不盲目追求培优阅读而忽视普及阅读,也不满足于普及阅读而拒绝培优阅读;其次在内容上建立“知识点—关联点—应用点”的衔接链,形成从基础到提升的知识网络;最后在分层上坚持因材施教,对学生开展不同层次的阅读训练,让学生通过阅读锻炼思维能力。

行动——数学阅读的传感器

随着数学阅读行动的深入开展,我逐渐发现,科学阅读、智慧阅读和反思阅读是提升学生阅读素养的有力保障。多年来,我通过开展每课一读、每日一讲、每周一说、每月一考、每季一评、每年一赛的数学阅读“六个一”行动,打造包括读书角、读书墙、读书屋、读书亭、读书节在内的“五读书”行动,组织全生阅读、全师阅读、全家阅读、全校阅读的“四全阅读”行动,打通了课内与课外、校内与校外的阅读壁垒,激发了学生数学阅读的内驱力、想象力和思维力,全面提升了学生的数学学科素养。

今后,我将继续创新数学阅读实践,帮助学生在数学阅读中绽放思维之光,成就更好的自己。