



自2010年起,江苏教育援青工作团队先后6批奔赴高原,瞄准促均衡、提质量、育新人,为青海教育高质量发展奠定坚实基础——

书写苏青教育协作“山海情”

■本报记者 杨潇 通讯员 许梦然 董寅

在海拔2160米的西宁曹家堡国际机场,一场跨越山海的使命交接正在进行——第五批江苏教育援青团队圆满完成阶段性任务,庄严交棒;第六批团队毅然接过这束承载着责任与期待的薪火,奔赴新的征程。苏青两地教育和帮扶工作队领导为两批教师逐一献上哈达。千余个日夜的并肩奋斗、风雨同舟,此刻尽数凝于这条洁白的哈达之上;这段由苏青两地共同编织的教育情缘,也深深镌刻在每一个亲历者的心中,历久弥新。

青海是江苏唯一承担东西部协作和对口支援双重任务的省份。自2010年起,江苏教育援青工作团队先后6批奔赴高原,瞄准促均衡、提质量、育新人,助力优课优师“共生长”,结出援青“致富果”,为当地教育高质量发展奠定坚实基础,接力书写苏青教育协作的“山海情”。

苏青同心,绘就均衡“新图景”

9月的青海,清晨的风已经带着高原特有的清冽。随着开学季来临,青海省海东市乐都区东林学校在历经数月沉寂后,又重新热闹了起来。这所位于乐都区碾伯镇七里店易地搬迁安置区的新建校,是无锡市对口帮扶援建项目。在学校任职的几年里,学校原党支部书记、校长李位林亲眼见证在东西部协作下,教育帮扶的种子在这片高原热土落地生根,从一砖一瓦的硬件支持生长为教育理念深度融合,学校成为教育均衡发展的生动注脚。

教育均衡是教育公平的基石,也是江苏教育援青工作的首要着力点。援青之初,江苏教育援青团队主动融入青海乡村教育发展规

划,瞄准“补短板、促均衡”,加大教育支持力度,努力让农村、高原牧区等欠发达地区的孩子有学上、上好学。

乐都区碾伯镇七里店易地搬迁安置区是青海省最大的易地扶贫搬迁集中安置区。2019年前后,群众搬入安置点,然而彼时七里店安置区附近没有一所中小学,孩子们面临上学难、上学远等问题。

“教育帮扶,要让每个孩子都能在家门口上好学,享受到公平而有质量的教育。”据江苏省对口帮扶青海省工作队主要负责人介绍,江苏教育援青团队深入调研、科学规划,2019年,由无锡市定点帮扶援建的东林学校开建;2021年7月,学校顺利建设完工,同年9月正式投入使用,当地近2000名易地搬迁安置家庭学生实现了在家门口就读优质学校的愿望。“东林学校的建成,不仅以实际行动书写了东西部协作的教育新篇章,更成为苏青两地‘山海情’的有力见证。”

多年来,在江苏教育援青团队的共同努力下,一批批新学校在海青省拔地而起。采访中,师生们谈起相关话题时,眉宇间有抑制不住的“骄傲”。“我们学校是按照‘江苏标准’建成的。”各校教学装备焕然一新,教学环境有了极大改善,李位林告诉记者:“作为‘城区的农村校’,我校不仅有专业音乐、美术教室,还有多台3D打印设备、数十架钢琴等,办学条件持续提升。”据了解,“十四五”以来,江苏累计投入教育援青资金7.2亿元,实施183个教育实事项目,除了东林学校,还投入2.5亿元为青海省果洛州、海南州、黄南州建设高中学校,进一步满足涉藏县县高中教育需求。

教育帮扶,硬件与软件并举。为破解高海拔地区优质教育资源匮乏困境,自2011年起,江苏教育援青团队汇集优秀教学资源,先后在南京、常州、南通等地开设5个青海异地高中班,以“走出去”的形式为国家乡村振兴重点帮扶县优秀学生创造更好的就学条件。

“自2011年‘江宁高中海南班’开班以来,海南州已累计输送1000余名学生。”海南州委教育工委专职副书记、州教育局副局长



图为徐红芬(左一)和郝干伟(右一)深入牧区开展学生家访

张泰尊介绍说,2023年南通大学附属中学“海南民族高中班”开班,每年招收海南州籍学生50名;2025年起,每年另增50名学生,进一步解决了海南州优质教育紧缺问题。“这些‘走出去’的孩子谈吐更自信、视野更开阔。青海班不仅托举起高原学子的梦想,更在苏青大地上奏响了教育均衡发展的时代强音。”张泰尊感慨道。多年来,青海班学子屡创高考佳绩。其中,“江宁班”连续3年本科录取率100%;2025年100%达青海省本一线,更有2人被清华大学、北京大学录取。

前不久,一次精彩的云课堂在苏青两地架起了“彩虹桥”。南京的科普教师在云课堂一端,为西宁市青藏铁路花园学校四年级学生讲解大气压的有趣知识,并演示马德堡半球实验。课堂上,孩子们个个伸长脖子,目不转睛,生怕漏掉任何一个细节,“第一次发现科学课堂这样轻松有趣!南京的老师用饮料瓶、喷泉来举例,一下子就吸引了大家的注意”。

教育数字化是教育发展的赋能者和催化剂。江苏教育援青团队积极架设“数字桥梁”,紧密对接受援地区教育数字化建设需求,围绕规划设计方案、信息资源建设等给予全方位支持,合作推进智慧教育平台试点建设工作。“目前,以青藏铁路花园学校为代表的受援学校已成功接入江苏数字教育云端课堂,助力当地教育发展迈向更加均衡、更有质量的新阶段。”江苏省对口帮扶青海省工作队主要负责人说。

深耕教学,优课优师“共生长”

在海南州高级中学博雅楼前,两排白杨树高耸挺拔。微风拂过,树叶沙沙作响,仿佛轻声诉说江苏教育援青教师在这片土地上的奉献与耕耘。2022年6月,教育部等八部委联合开展国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作,徐红芬和爱人郝干伟等一行8人(中途轮换4人)响应号召,来到海南州高级中学,成为驻扎在当地的“苏老师”。

援青之初,高原反应、气候不适应、家庭牵挂等现实因素成了“苏老师”们需要克服的重要问题。采访中,郝干伟提起远在家乡的老母亲,几度红了眼眶,“母亲年龄大了,晚上睡觉都不敢关门,生怕出什么事邻居不知道。”但这些没能阻挡他们扎根高原、接力奉献的脚步,“我们援青教师克服困难来到这里,希望像白杨树一样,向下扎根、向上生长。”徐红芬说。

面对东西部教育理念差异,如何把江苏教育理念融入当地课堂,并结出教育援青的累累硕果?2022年,青海省普通高中启用新课程新教材。江苏是普通高中新课程新教材实施先行省份,援青教师团队将自己的实践经验带到了当地课堂。

因为热爱,奔赴山海——致敬“苏老师”

“你来讲,你相信自己,你肯定行。”“大家掌声鼓励一下。”这是江苏教育援青团队成员、江苏省华罗庚中学生物教师王景花在海南州高级中学生物课时的“口头禅”,“如果简单将江苏生物教学方式移植到海南州,一定会‘水土不服’。”王景花在广泛了解学情以及本地教师的教育情况后,认真分析教材,根据学生基础设计课堂教学内容。“王老师经常开展实验教学调动大家的上课积极性”“王老师的课特别有意思”……一段时间下来,王老师的生物课成功“俘获”了所有学生的心,探索新知热情被彻底点燃。

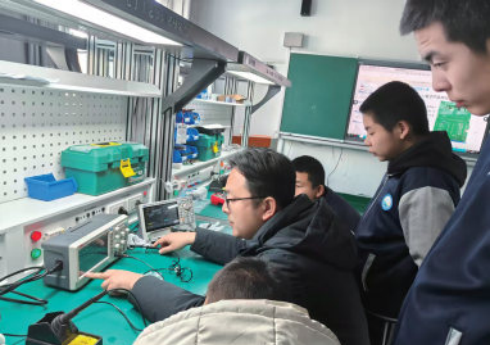
“教育不是注满一桶水,而是点燃一把火。”时任海南州高级中学校长的徐红芬,经常将自己的教育教学理念分享给当地教师。从不太理解到深度认同,老师们的变化肉眼可见。“语文学科中有个教学方法叫‘情境式教学’,一开始大家都很难理解,觉得费时费力。后来我们发现这一方法能显著提升学生的学习兴趣。孩子们对一门课有了兴趣,学习就容易多了。”海南州高级中学教师王蓉深有感触地说。

徐红芬团队深知教师是学校发展的基石,他们将教师队伍建设作为开展帮扶工作的重要抓手,创新实施“彩虹工程”,与江苏多所优质高中签订合作协议,并邀请专家、教师到海南州高级中学开展新课程培训和同课异构活动。在“苏老师”的带动下,学校教学生态发生了显著变化:仅一年时间,海南州高级中学就有46节课被评为州级优质课,7节课被评为省级优质课,4节课被评为青海省基础教育精品课,获奖数量超过前3年总和。

为了不断提高当地教师的业务能力,海南州高级中学启动教师培养“白杨工程”,围绕“培根”“拔节”“凌云”三大行动,助力当地教师实现从“合格”到“优秀”再到“卓越”的转变。2023年,在海南州教育研究室的支持下,援青教师团队创建了海南州郝干伟语文名师工作室、王景花生物名师工作室,帮助当地培育一支“带不走”的骨干教师队伍。两个名师工作室的成员涵盖海南州8所高中的58名教师,加入工作室的教师对自己的进步感到欣喜:“对怎么把新课标、新教材、新高考的要求落实在平时的课堂教学中,我们的方向更明确了,心里更踏实了。”

今年暑假,“苏超”联赛正酣。来自海南州兴海县的25名藏族学生,现身宜兴市体育中心体育场。看台上,孩子们身着崭新的徐州队红色迷彩服,为球员们呐喊助威,一张张稚气未脱的脸庞因兴奋而涨得通红。“这次活动不仅在孩子们心中播下了苏青两地情谊的种子,更成为民族交往交流交融的生动写照。”采访中,徐州市第六批援青干部李东阳难掩激动之情。

(下转第2版)



图为江苏教育援青团队成员张杨齐带领海南州职业技术学校学生参与职业技能竞赛



图为海南州职业技术学校学生在常州纺织职业技术学院开展研学活动



图为青海高等职业技术学院青海拉面现代产业学院学生进行拉面技艺展示与青海特色产品直播带货

本报讯(记者 江教)为认真落实教育部办公厅近期印发的《进一步加强中小学生心理健康工作十条措施》,齐心协力护航青少年健康快乐成长,10月13日,省教育厅厅长、省委教育工委书记江涌带队赴苏州专题调研学生心理健康工作。苏州市副市长刘博陪同调研。

在苏州市家长学校总校、市家庭教育咨询中心,江涌详细了解两大机构的功能定位、运行机制以及“苏州家话”课程建设、家庭教育咨询服务等情况。在苏州市心理援助热线中心,江涌实地参观接听室、家庭咨询室、沙盘治疗室等功能区域,详细了解“12356”心理援助热线运行情况。在苏州大学实验学校,江涌实地参观心理健康教育名师工作室,详细了解“心理副校长”聘请、学生心理健康状况普查、“教联体”建设等情况。他指出,苏州市委、市政府及有关部门高度重视学生心理健康工作,在机构建设、立法保障、资源整合、教师培训、入户家访等方面进行了有益探索,形成了一些有原创性、可借鉴推广的成果,希望苏州市进一步总结提炼好这些经验和做法,进一步完善青少年心理健康服务体系,为全省学生心理健康工作高质量发展作出新的更大贡献。

在随后召开的座谈会上,苏州市教育局、卫健委,相城区教育局、苏州市田家炳初级实验中学、苏州大学实验学校负责人以及全国最美教师于洁汇报了相关工作开展情况。在认真听取发言后,江涌强调,学生心理健康工作是党中央关心、人民群众关切、社会关注的重要民生工作。要聚焦责任落实,清单化落实教育、卫生健康、社会工作、公安、妇联、团委等部门职责任务,把“部门联动、上下贯通、各负其责、齐抓共管”的工作机制建设好。要聚焦重点关键,进一步细化作业、睡眠、手机、读物、体质“五项管理”以及“润心行动”“2·15专项行动”的相关要求,把德智体美劳五育并举促进学生心理健康的各项举措落实好。要聚焦闭环管理,进一步推动心理健康问题早预防、早发现、早干预、早康复,把“筛选有标准、评估有依据、预警有分级、干预有路径、反馈有跟踪”的监测体系完善好。要聚焦全员育人,配齐配强专兼职心理健康教育教师、校医和保健教师,常态化开展教师心理健康教育培训,积极支持有条件的学校引进社会工作人员开展心理与社会支持服务,把专业队伍打造好。要聚焦多方协同,进一步推进家校医社协同育人的心理健康服务体系建

2025年江苏高校来华留学生“开学第一课”活动举行

本报讯(记者 杨潇)近日,由省教育厅主办、南京理工大学承办的2025年江苏高校来华留学生“开学第一课”活动在南京举行。省教育厅副厅长杨树兵、省外事办公室副主任刘建东、省公安厅出入境管理总队副总队长李金,中国科学院院士、南京理工大学教授陈光,南京理工大学副校长李强出席活动。来自南京大学、东南大学、苏州大学等12所省内高校的外国留学生代表和辅导员代表320余人参加现场活动。

在留学生新生代表发言环节,河海大学法国籍留学生高爱霖表示,“2024年5月,习近平总书记对法国进行国事访问,中法两国决定推动未来3年法国来华留学生突破1万人。我很自豪能成为万分之一。”她表示将充分利用来苏留学的机会,努力在学习、生活中取得积极进步。

在院士讲堂上,陈光为来华留学生们带来了生动的“开学第一课”。他结合自身求学和指导留学生经历,从人文交流和学术探索角度出发,鼓励留学生积极融入、刻苦求学,促进中外文化交流。陈光寄语留学生,中国不仅是求学的目的地,更是他们成长路上的第二故乡,一个永远感到温暖和自豪的“家”。

在留学生辅导员发言环节,东南大学海外教育学院国际学生辅导员储楚以一份饱含真情的留学指南,传递了对来华留学新生的关怀与指导。“过去5年,我陪伴了来自100多个国家的1000多名国际学生在东南大学、在江苏这片热土成长成才。作为与同学们朝夕相处的辅导员,我们不仅是老师,也是大家在中国的朋友。”储楚表示,非常乐意及时提供支持、答疑解惑,做同学们最坚强的后盾,与大家并肩前行,共赴这场充满无限可能的青春之约。

“在南理工求学的经历,成为了我人生中极具意义的里程碑,它不仅给了我前进的信心,更让我领悟到一个深刻的道理:

只要用心耕耘,没有什么是不可能的。”在留学生优秀校友代表分享环节,南京理工大学巴基斯坦籍校友阿比德说,后来他获得全球极具竞争力的学术项目之一——“玛丽居里奖学金”。如今,他作为访问学者重返中国,也即将完成横跨亚洲、欧洲、大洋洲等三大洲的工程领域联合博士学位。“但无论走得有多远,我始终深知:我的每一份成就,根源都在我的母校南理工。”

“从功夫到中医,从语言到医学,从塔吉克斯坦到中国,再到江苏,我人生的每一步,几乎都与这个伟大的国度紧密相连。”南京中医药大学塔吉克斯坦籍校友李小龙说,愿继续以针为媒、以心为渡,不仅做一名中医的传承者,更成为中外文化交流与健康互助的使者,让更多人体会到中医的智慧,也让更多人感受到江苏的温暖与包容。

“在过去5年,来自182个国家的16万人次留学生在江苏学习,外国留学生规模和培养质量位居全国前列。”杨树兵围绕“祝贺”“特色”“期待”3个关键词,向来华留学生们深情寄语。他从“经济发达”“文教昌盛”“山水秀麗”3个方面介绍江苏经济社会发展情况,从“悦读江苏”“锦绣江苏”“学在江苏”3个角度介绍江苏留学生特色活动。他衷心希望大家尽快融入,适应新的环境,学好专业知识;希望大家生活充实,积极参加各类文化交流活动,感知中国文化、广交中国朋友,带动更多人认识中国、走进中国、了解中国;希望大家成长成才,成长为具有全球视野、理解多元文化的拔尖创新人才。

今年是江苏第二次举办高校来华留学生“开学第一课”,活动不仅是一次开学动员,更是江苏持续推动教育对外开放、深化人文交流的重要体现,为来自各国的学子搭建了了解中华文化、感知江苏的桥梁,鼓励留学生成为文明互鉴的使者,携手共创美好未来。

江涌调研学生心理健康工作