

实践探索

聚力“三个融合”，
构建“大思政”育人新模式

■周春燕 程鹏

“工匠精神需要代代相传，青年一代要接好接力棒。”日前，全国人大代表魏巧、林田中等应邀担任江苏科技大学(以下简称“江科大”)思政课特聘教师，他们结合自身履职经历和社会热点问题为学生讲授“大思政课”。近年来，江科大积极推进思想政治工作创新，着力拓展大视野、构建大格局、优化大环境，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，探索构建具有江科大特色的“大思政”育人新模式。

融合多维视野绘好“规划图”，
涵养大格局

江科大扎根建设中国特色社会主义的伟大实践，深刻理解新时代“大思政课”建设的科学内涵和实践要求，紧扣时代脉搏，扎根镇江沃土，探索校地融合思政育人创新发展。

立足“教育强国高校何为”的时代命题，扛起培育人的大担当。江科大贯通机制精准发力，健全“党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动、师生全员参与”的思想政治工作立体化格局，与镇江市人大常委会联合开展“代表融入‘大思政’，校地融合育新人”活动，引导师生拓宽大视野、认清大趋势，实现人大代表履职能力提升、高校思政教育守正创新双向奔赴。

立足培根铸魂的育人视野，凝聚塑造人的大合力。江科大整合校内外思政育人资源，构建政府、社会、学校协同联动的思政育人共同体，组织共建、资源共享、活动共办。学校出台“加强和改进思想政治工作的实施方案”“网络思政政治工作中心建设实施方案”等，从切实推进“时代新人铸魂工程”、配齐建强师资队伍、创新深化教育教学改革，强化数字赋能思政政治工作等方面布局“大思政课”建设，有力推进思想政治工作“大协同”，育人机制“全贯通”，育人要素“强融合”，凝聚“大思政课”的内在合力。

立足源远流长的历史传承，涵养

教育人的大情怀。江科大探索构建跨越历史维度、多维时空协同育人的新形态。学校自黄浦江畔“扬帆启航”，沿运河之滨砥砺前行，于长山之麓扎根发展，始终与党和国家同向同行，始终与中国船舶工业的发展紧密相连，在长期办学实践中，培育“兴船报国”文化、传承“船魂”精神、坚守“深蓝底色”。学校实施“船魂”精神传承创新工程、校史文脉传承工程，推出《江科大的故事》《我和江科大的故事》《这些惊艳了岁月的老照片》等专栏，引导学生感悟时代大逻辑、大学问、大道理，为行业培养输送了一大批特质人才，被誉为“中国造船工程师摇篮”。

融合多方主体夯实“主渠道”，
走近“大先生”

江科大以系统思维打造思政教学新模式，提质增效；以创新思维推进人大代表融入思政教育教学，畅通资源；以共享思维联动校地协同育人，拓展边界。这一系列举措有效引导学生走近新时代“大先生”，筑牢信仰根基。

以系统思维提质增效。江科大建设“思想政治理论课虚拟仿真体验教学中心”，形成“三结合一同步”的思政课教学模式，将“道理、学理与哲理”“伟大成就、党的历史与经典论著”“理论教学、案例教学与实践教学”三者结合，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。校领导带头讲思政第一课、形势政策课，与青年学生共话时代担当。学校实施“课程思政案例行动”，成立课程思政工作领导小组、课程思政教学研究中心组，策划“船模馆里铸船魂”“大船上的思政课”等，将行业特色资源、大国重器科研成果融入课程思政教学，促进专业课与思政课形成协同效应。“人民海军简史”被遴选为江苏省教育厅红色研学精品思政课程，学校教师获全国高校思政课教学展示活动特等奖、江苏省高校教师教学创新大赛特等奖。

以创新思维深化改革。江科大畅通

教师“双聘制”。学校聘请10名全国、省、市人大代表担任“大思政课”特聘教师，镇江市人大常委会对应聘请10名学校思政课教师担任代表履职助理，形成校地资源优势互补；邀请人大代表走进课堂讲专题思政课，内容涵盖人民代表大会制度、民主法治建设、民生保障、经济社会发展改革创新等；推进人大代表助力“大思政课”建设，结合各自履职实践与学校思政课教师分享深入基层调研、密切联系群众、积极建言献策、推动民生实事解决等生动案例；组织师生走进“人大讲坛”，与人大代表和人大工作人员共同开展专题培训；打造“榜样领航”思政品牌，邀请两院院士、模范人物、大国工匠等新时代先进典型进校宣讲，引导学生真切感受、正确认知世界和中国发展大势。

以共享思维扩参与。江科大深化校史馆、船舶文化馆等场馆建设，完善中国传统蚕桑丝织技艺基地、红石榴工作室等校内思政教育载体，调动全社会力量和资源，提升思政课针对性、吸引力。学校牵头成立镇江市大中小学思政教育与劳动教育一体化联盟，与中华农业文明博物馆及中国人民解放军海军诞生地纪念馆开展“大思政课”实践教学基地合作共建，该项目被国家文物局和教育部分评为“大思政课”优质资源建设精品项目，被省文化和旅游厅评为“江苏省馆校合作优秀案例”。学校建成一批优质教学资源，编撰《航海类高校思政课案例教学指导教程》，获江苏省高校优质思政课教学资源建设一等奖，另有1部教材被遴选为省级“十四五”规划教材。

融合多元资源坚持“寻真知”，
优化大平台

江科大构建“课堂+社会”“理论+实践”的育人体系，积极推动思政小课堂融入社会大课堂，强化校地、校企合作，搭建优化思政育人平台，培养出“全国见义勇为勇士”“中国大学生自强之星”“感动中国江苏年度人物”“全

网点赞的守信知恩模范”等一大批学生先进典型。

校地联动，设立“大思政课”实践教学基地。江科大依托人大代表联系点和联络工作站等，设立1个“大思政课”实践教学基地和6个“大思政课”实践教学点，组织学生到实践教学基地开展社会实践，让学生在实践中增长才干。学校开展“议题式”实践教学，指导学生开展社会调查，举办“模拟人大”活动，组织思政课教师和学生列席人大常委会、参加“全市五级人大代表统一接待选民日”活动等，使学生在参与基层治理实践中深化对中国特色社会主义制度的认知。

校企合作，实施“卓越计划”。江科大组织涉船涉海专业学生前往广船国际有限公司、大连船舶重工集团有限公司、扬州中远海运重工有限公司等知名船企，全流程、全方位参与造船各个环节，深入了解新能源船舶建造、港航物流、大宗商品贸易等产业的发展现状，沉浸式领略现代造船技术魅力，深度参与“舱体舾装设计”“舱室布置”“船舶生产设计”等专业技能培训，让学生深切体会“兴船报国”的崇高使命和责任担当，为投身船舶工业、服务国家发展贡献青春力量。

勇担使命，分层分类开展实践。

江科大年均组织400余支社会实践团队开展革命遗址参访、红色研学等爱国主义实践活动，并走进城乡社区、工矿企业，与党政干部、社区书记、劳动模范等开展“面对面”交流系列活动，从中汲取强大精神力量。学校还开设“农桑文化行走课堂”，传承非遗技艺，响应“一带一路”倡议；培育“粮心”文化品牌，依托“金谷志愿服务中心”，开展“知粮爱粮”系列活动，服务国家粮食安全战略。学校众多有志青年积极响应号召，投身大学生志愿服务西部计划和志愿服务乡村振兴计划，助力西部开发和乡村振兴。

(周春燕系江苏科技大学党委常委、党委宣传部部长；程鹏系江苏科技大学党委宣传部新闻宣传科科长)

管理论坛

主动设计成长，开辟乡村教师培养新路径

■黄友芹

传统教师培训模式，往往“自上而下”推进，对教师本身的内在需求与主观能动性重视不够，可能难以持续激发其专业成长的内生动力。而随着乡村学校生源的逐渐缩减，一些乡村教师专业发展动力不足，培训参与度低。针对这些情况，第二届盐城市乡村初中语文教育带头人培育站另辟蹊径，基于自我决定理论开展培训，强调个体的自主性、胜任感与归属感，在近两年的实践过程中指导乡村初中语文教师积极主动设计自身专业成长路径，为破解乡村教师培养难题提供新方案。

强化自主赋能，
从被动接受到主动规划

内驱力是教师专业发展的核心动力。培育站通过个性化、动态化的发展路径设计，让教师成为自身成长的设计师，在自主规划中担当教书育人使命。

动态建构个性化发展路径。培育站由江苏省师训中心设立、盐城市教师发展学院主管，22名学员来自盐城市各县(市、区)初中校，发展状况各不相同。培育站基于自我决定理论，开发了诊断工具《盐城市乡村初中语文教师专业发展需求量表》，从自主需求、胜任需求和归属需求三个维度设置了9项观测指标，既关注教师专业能力短板，更重视其教育理念觉醒，为学员生成个性化诊断报告，制订匹配度高的成长规划。

培育站编制“以终为始”的研修手册，将研修目标、要求、纪律以及最终的考核细则装订在最前面，让学员时时对照；将培训出勤率、培训课程、教研活动、论文发表、课题研究、公开课、讲座等转化为可累积的学分，其中，师德实践、乡村教育叙事等体现教育家精神的内容所对应的学分被列为必修学分。

培育站全周期支持学员自主研究，鼓励学员围绕教学专长，在专家的指导下提炼教学主张、确定研究方向、制订发展规划、申报研究项目，要求学

员树立“教学即研究”观念，围绕教学主张形成研究成果。两年来，学员共申报立项15个自主研究课题，其中省级以上课题5项，涵盖阅读教学、写作教学和德育融合等多个领域。

立体化搭建决策参与机制。培育站让教师深度参与培训决策，让专业发展成为主动追求。培训内容均通过“在线问卷”向学员征集，培训主题共设学习共同体组建、选题研究、理论研修、课标研修、教材研究、学情研究、教学测评、成果凝练等8个模块，下设30个子模块。在模块设计中，特别融入“教育家思想研习”专题，如“陶行教育思想与乡村语文教学”“于漪语文教育论著研读”等，引导教师从经典书籍中汲取精神养分。

培育站全部活动均采用“学员轮值”方式，引导学员不仅成为活动的参与者，更成为组织者、策划者，在实践中体悟主人翁意识。学员轮流主持，轮流制作海报，合作自主申报研究课题。站内评审全员参与、自评互评，确保公平。评审标准中，除了专业能力指标外，特别增设“教育情怀”“乡村贡献”等维度。设计优秀育人案例等环节，引导教师在专业发展中始终牢记“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的使命。

增强胜任感，
用分层培养激活发展潜能

胜任感是教师专业自信的源泉。培育站构建分层培养体系与能力矩阵，让每位教师在“只要不断努力，目标触手可及”的成长预期中，逐步炼成立德树人的过硬本领，实现从“教书匠”到“教育家型教师”的跨越。

精准对焦“三维度能力矩阵”。培育站结合省、市教师荣誉称号的评审条件，参照苏霍姆林斯基“教师成长的五个阶段”理论，将学员精准对应到与其最为接近的高一级荣誉之下，构建“三级梯队”成长图谱，让每位学员都有清晰的发展方向。

为提升学员的课程开发能力，培育站弘扬于漪老师“一辈子备一节课”的钻研精神，形成四项特色做法：组织学员全员参与省“五四杯”初中青年教师微课征集展示活动，全员参与省、市教学竞赛的听课与转录工作，全员参与“卷入式课堂”，全员参与“抽课赛课”。“卷入式课堂”既有学员当“老师”，也有学员当“学生”，双方共同亲历课堂，获得教师与学生视角的双重体验；全员“抽课赛课”则提前2小时布置课题，全员现场脱离网络独立备课，然后在课前15分钟以抽签的方式决定本次展示课的人选。

为提升学员的教研创新能力，培育站秉承陶行知“行是知之始”的理念，引导学员在教学实践中发现问题、研究问题和解决问题；要求学员每学期至少发表1篇论文，并在专家指导下积极参加论文竞赛；指导学员提高将自己的优质课转化为论文的能力，强调“课例即研究”。

为提升学员的团队引领能力，培育站推出激励学员带动、互助共进、聚焦研修和区域教研联盟送教等举措，两年来组织学员送教下乡10多次，覆盖盐城市20多所初中学校。

深度构建“三维度教学反思系统”。培育站构建“三维度教学反思系统”，引导学员从学生学习效果、教学策略有效性和自我成长觉察三个维度反思教学，在实证与思辨中实现教育生命的觉醒。学员在课堂教学上进步较大，陈寅获得全国中青年教师课堂教学网络大赛一等奖，李海红获得江苏省优质课评比一等奖，林彦池4次获得盐城市优质课评比一等奖，另有18人次获得江苏省青年教师微课征集展示活动一等奖等。

激发归属感，
从个体成长到团队共进

归属感是教师专业发展的“加油站”。两年来，培育站以教育共同体理念为核心，致力于打造充满归属感的

成长家园，不断提升学员的专业能力，重塑其教育理念，形成“一人成长、团队成林”的共生效应，区域影响力日益扩大。

以具身认知理论为基石，激活个体成长内驱力。具身认知理论强调身体经验对认知的塑造作用。培育站通过体验式活动，让学员在情感共鸣中深化对教育的理解与热爱。其中，“跨年演说”是培育站较为成熟的品牌活动，在岁末年初轰轰烈烈地开展，让学员盘点成败得失、畅想发展目标。

如今年1月19日，在盐城市教师发展学院、东台市教师发展中心的指导下，培育站面向盐城市20多家各类培育站和名师工作室，开设“跨年演说”观摩活动。活动以首诗画节目《一路走来，还是东台》开场，巧用自我决定理论，给学员自主表达空间，从个人演讲主题的自由选择，到小组互动的自主设计，强化了学员的自我效能感。

以生态系统理论为框架，构建团队共生成长新范式。自我决定理论认为，个体的归属感与社会联结是持续发展的重要保障。培育站通过强化互动协作，构建起互助共享的团队生态。盐城市教师发展学院院长肖宏指出：“这个培育站最为可贵之处，是让盐城乡村初中教师找到了归属感和价值感。当一群人朝着同一个教育理想努力时，盐城乡村教育的未来就有了希望。”

当教师的自主需求被尊重、胜任需求被满足、归属需求被回应，教师的专业成长就会成为充满内驱力的生命自觉，就能在主动设计成长中成为更好的教育者。未来，培育站将持续深化自我决定理论与教师培养实践的融合，为乡村初中教师的发展提供更具弹性与温度的支持。

(作者系东台市实验中学教育集团副校长，正高级教师，江苏省特级教师，“苏教名家”培养工程培养对象，第二届盐城市乡村初中语文教育带头人培育站主持人)

管理者言

在数字浪潮席卷全球的当下，教育数字化转型已成为推动教育高质量发展的“核心引擎”。站在AI技术发展的浪潮之巅，无锡市梁溪区作为科技部“科技创新2030·‘新一代人工智能’重大项目实验区”、首批“江苏省智慧教育样板区培育区域”，始终以开放创新的姿态迎接AI时代的机遇与挑战，勇做教育数字化改革的“排头兵”。两年来，我们以“数字基座筑基、名师平台赋能、教学方式革新、人工智能引领、素养全面提升”为战略主线，构建“融合创新、开放共享”的转型范式，为区域教育现代化注入强劲动能。

赋能教育治理现代化，建设区域教育生态的“智慧中枢”。教育数字化转型推动着区域教育治理从“经验驱动”向“数智共生”进行跨越式发展和系统性跃迁。梁溪区以“数智梁溪”数字基座为核心，构建全域联动的教育数字生态系统，通过五大中心(数据、组织、物联、应用、消息)建设，实现全域数据的全量归集与动态治理，形成“校际资源实时流转、教育要素智能调配”的新生态。在技术架构层面，构建覆盖日常办公、值勤、课务调度、校园安全巡查等35个高频场景的微应用矩阵，实现日常管理流程数字化。同时，前瞻性布局教育物联网体系，建设启用护航校园数字化指挥中心，部署15万个智能传感器，构建智慧用电系统，助力校园安全提档升级。

下一步，梁溪区将借助人工智能，加强学校布局、资源配置、教师发展、学情追踪、安全态势等核心数据的整合与分析，形成“数据采集—智能分析—动态预警—精准干预”的一体化体系，有效推动教育智慧决策、智慧管理。

驱动育人方式变革，打造适合学生个性化成长的支持体系。要落实立德树人根本任务，就要坚持启智润心、“五育”并举。梁溪区利用AI技术推动育人方式发生“质”变与“智”变，以数字化转型为支点，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

依托多模态数据采集与认知计算模型，结合已有的表现型素养评价平台，梁溪区通过“数字画像”动态捕捉、精准识别每个孩子的优势和潜力，助力学生个性化成长。同时，建设区域虚拟仿真实验室、“AI创客工坊”、少年工程院等一批人工智能创新空间，形成“五育”融合的体验式、沉浸式、场景式智慧场域集群，帮助学生提升解决复杂问题的能力。目前，区域AI沉浸式体验中心已经建成，通过“中心体验+漂流体验”等方式，让更多的学生有体验、能受益。

在协同育人层面，我们积极构建数字化“教联体”育人新模式，在线上建立“溪心慧育”数字家长学校，推出家庭教育精品课程，精准推送优质家庭教育资源；筹备“家校社数字化协同平台”，通过区块链技术实现“一图统揽、一键预约、一屏管理”，促进良好家庭教育生态的构建；研发“梁溪少年行资源库开发平台”，将“红色研学”“历史古迹”“非遗工坊”“AI创客”等实践课程纳入资源共享网络，绘制区域德育资源地图，有效形成覆盖全区的德育网络。

重塑课堂教学范式，构建支持深度学习智慧课堂新样态。发展学生核心素养，需要构建富有开放性、探究性的学习形态。以数字化赋能的课堂教学，可以促进深度学习真实发生。

2024年，梁溪区率先推出《人工智能进校园、进课堂实施方案》，围绕“基础建设—智能管理—课堂变革—师生发展”四维空间实施12项突破性工程。在硬件层面，部署护眼墨水屏终端，构建“预习—互动—辅导”全流程智能学习链；在软件层面，试点AI课堂行为分析系统，采集分析7类、21项教学行为指标实时优化教学过程，使教学研究有据可循。

2025年，梁溪区紧扣“让每位师生都能体验并运用人工智能”的理念，出台《进一步深化人工智能进校园、进课堂创新行动方案》，提出人工智能基础设施建设、人工智能与教育教学深度融合、人工智能赋能“五育”并举、人工智能普及教育等4项、11个重点任务，明确将通过一年努力，建成1个区域人工智能体验中心，各校(园)配套1个人工智能微学习空间，孵化10所人工智能应用引领校(园)，提炼100个AI融合教学典型案例，培养1000名AI应用骨干教师，常态化应用大模型助力教育教学，选树10000名AI应用“小达人”。

梁溪区致力于构建“教学助手+学习助手+评价助手”的智能教育三角模型，有力推动课堂教学改革，真正实现“减负提质”。我们升级“梁溪智慧教育平台”，集“教、学、研、评、训”于一体。目前，平台汇聚义务教育全学科8100节精品微课、2.3万份教学设计及8万道题智能题库，构建起覆盖基础教育全学段的“数字教学路网”，点播量突破800万次，有效支持教师备课和教学。梁溪区还顺利完成了DeepSeek系列大模型的本地化部署，结合“自主学习任务单+”智能推送，让教师在线备课效率翻倍提升。

站在时代的风口，AI为教育高质量发展开辟了新赛道，也为塑造教育发展新优势提供了重要突破口。梁溪区将深刻认识AI赋能教育的战略意义，并以此作为重要驱动力，抢抓改革机遇，加强创新实践，为加快推进教育现代化、实现教育高质量发展提供梁溪经验。

(作者系无锡市梁溪区教育局局长)

智引未来，以AI解锁教育新质生产力

■周唯巍