

每一位学生都是整个学校

——常州市第一中学百年育人理念的传承与实践

■ 本报通讯员 姚奕

学校承载着学生的现在与未来,学生也体现着学校的精神与责任。一个世纪以来,常州市第一中学在长期的教育探索与实践

中深刻认识到:学校的一切光荣与梦想,都源于每一位学生的成长与尊严。“每一位学生都是整个学校”不仅概括了学校的核心理念,更是这所江苏省高品质示范高中对办学承诺的践行。

为实现这一承诺,学校以“协同·贯通”为核心理念,从课程建构、课堂转型、教师发展、五育并举和智慧管理等多个维度,系统构建起以“每一个”为中心的高品质育人体系。该体系不仅关注学生的全面发展,更强调个体价值与集体价值的辩证统一,在成就“每一个”小我的同时,也成就了整个学校的“大我”。

看见每一个:以层级式课程筑牢成长之基

课程是落实“看见每一个”理念的根本路径,也是学校践行育人使命的核心载体。近20年来,学校积极响应国家课程改革,持续推进“增效减负”工程,构建结构清晰、科学多元的“基础一拓展一拔尖”三级课程体系。

在基础课程层面,学校严格执行国家课程方案,在强化学科核心素养的同时,注重知识与现实生活的联系。例如,政治课结合时事热点,语文课引入富有时代气息的文学作品,数学课融入经济学案例,物理课联系航空航天问题,增强学习的现实意义。

在拓展课程层面,学校创新实施学院制课程,设立“一中科学院”“一中工程院”“一中人文与社会学院”和“一中艺术学院”。这些学院以课题和项目为主要学习载体,鼓励学生从生活中发现问题,开展跨学科研究。“一中科学院”提供学科拓展与创新实验课程,培养科学思维与实践能力;“一中工程院”开设人工智能、机器人设计等课程,锻炼创新设计与动手能力;“一中人文与社会学院”通过生涯规划、名著研读等课程,提升人文素养;“一中艺术学院”则借助媒体艺术、书法绘画等课程,培养学生发现美、欣赏美和创造美的能力。

在拔尖课程层面,学校与高校、科研机构深度合作,共同培育专业前沿领域的后备人才。通过制定《拔尖创新后备人才协同培养课程方案》,在课程中融入挑战性任务和跨学科内容,为学有余力的学生搭建更高层次的发展平台。学校还开设各类竞赛课程,组织学生参加国家级、国际级赛事,助力优秀学子实现个性化成长。

学校课程建设秉持“五观照”与“五打开”理念:观照课程标准、学生经验、培养目标、学校特色与本土文化;同时向自然、社会、学生、家长与活动全面打开。为确保课程实施质量,学校建立了完善的评价与反馈机制。通过落实“双减”政策,建立作业管理机制,有效控制作业量。同时,学校持续推进课程精品化建设,强化课程的延续性和系统性,为不同层次学生提供更优质的学习体验。

课程体系的系统构建与持续优化,使每一位学生的潜能得到充分彰显。学生不仅在学业成绩上取得显著进步,在兴趣培养、能力提升与综合素质

发展等方面也实现了长足发展。近十年,学生累计获得国际奖项15个、全国一等奖400余项,众多学子进入服务国家战略的“双一流”高校深造,“看见每一个”的育人成效充分彰显。

理解每一个:以师生共生课堂激活学习潜能

课堂是育人方式变革的核心场域,也是实现“理解每一个”的关键路径。学校推动教师从知识传授者转变为学习的启动者、唤醒者与同行者,引导学生从被动接受者转向主动探究者与问题解决者,构建“学习命运共同体”。

在此理念指导下,学校开展核心素养导向的“境脉”课堂实践,以“有趣、有用、有理、有魂、有效”为目标,通过“生活情境化一情境问题化一问题结构化一结构可视化”的教学路径,推动学生学习方式的深刻变革。市教研员、校领导与学科组长共同开展“课堂专项听评课”,重点关注教学情境是否匹配学习目标、学生思维是否达到高阶水平、学科融合是否自然衔接等维度。各学科组每周召开“学情复盘会”,结合课堂记录与作业反馈形成《学生课堂需求诊断报告》,为个性化教学提供依据。

从1978年物理教研组自制常州市首台白昼投影仪,到成为江苏省电化教育试点学校,学校始终注重技术赋能课堂。如今,学校在理科实验课引入VR沉浸式体验与生成式AI,模拟“航天材料性能测试”“微观粒子运动”等复杂实验,AI系统实时记录学生操作步骤与参数调整逻辑,帮助教师精准把握思维特点。数字直播与



录播系统实现“名优课堂”资源共享,教师通过分析课堂互动数据,深入了解学生的学习特点和需求差异。

课堂教学的优化显著提升了教与学的成效。学生更加积极主动,思维更为活跃,学习潜能得到进一步激发,“每一位学生都是整个学校”的理念在课堂上得到生动诠释。教师则通过课堂反馈,为后续个性化辅导与课程调整提供精准依据,真正实现“因材施教”。

支持每一个:以护卫生命的管理夯实成长保障

管理的本质是服务,“支持每一个”是学校管理体系的核心目标。学校深刻认识到,最能体现学校治理水平的是如何对待每一位学生。

在管理方面,学校在贯彻落实党组织领导的校长负责制的基础上,充分发挥教代会、校务委员会、学术与教学工作指导委员会、德育工作指导委员会等组织的功能。学校将“学生课程需求”“校园服务改进”等纳入议事日程,确保学生的合理诉求得到充分表达与有效回应。同时,联合工会、妇联、团委、社区与家庭构建家校社协同育人“教联体”,成立家长委员会、膳食委员会,开设家长学校,让家长深度参与学校管理与学生教育,营造民主和谐的管理氛围。

学校特别重视沟通渠道畅通,定期举办“我与校长面对面”活动,让学生直接向学校管理层反馈需求。这一举措不仅体现了学校对学生主体的尊重,更确保了“每一个声音都能被听见”,提升学生的归属感和满意度。

在信息化建设方面,学校作为江苏省智慧校园示范校,充分利用现代信息技术提升管理效能。学校建立学生成长数字档案,整合学业数据、活动参与与记录等信息,为教师精准支持学生发展提供数据支撑;通过校园信息化平台实现食堂验餐、加工全流程监控,确保食品安全可追溯;利用大数据分析技术,对消费异常的贫困生实现“无感化”补助,既保证了帮扶的精准性,又保护了学生尊严。

此外,学校持续完善内部治理结构,修订学校章程,优化内控制度,规范办学行为。通过建立科学的管理文化与高效的运行机制,统筹协调各类影响因子,充分发挥智慧管理的保障作用。在校园安全与疾病防控方面,学校建立完善落实机制,切实维护师生利益,连续多年保持校园安全零事故纪录。

精准化的管理支持,为每一位学生提供全面、细致、温暖的成长保障,使他们在安全、和谐、温暖的环境中茁壮成长,真正实现“支持每一个”的管理目标。

托举每一个:以弘扬教育家精神的教师队伍引领生命绽放

“托举每一个”是育人体系的关键目标,教师是实现这一目标的核心力量。早在20世纪30年代,创办人卢正衡先生便提出“良校必赖良教师”的办学“金律”。学校深知,每一位学生的优质成长,都离不开教师的高位引领。教师不仅是“经师”,更是“人师”,他们以人格魅力、道德风范与学术造诣,为学生树立榜样,托举学生生命绽放。

学校围绕“教得好、受欢迎”的德能核心,构建“一院三阶五中心”教师发展体系。“一院”即哲杏书院,通过典籍研读、教育论坛等活动,强化教师理想信念与教育底蕴;“三阶”包括新锐教师成长营、精英教师锤炼营、领航教师示范营,针对不同教龄教师开展分层分类培养,实现“一人一策”个性化成长;“五中心”即德研、教研、科研、创研、智研中心,分别聚焦德育、课程改革、课题研究、拔尖培养与AI融合等领域,形成全覆盖的支持网络。

学校高度重视师德师风建设,自觉践行以理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求为核心的教育家精神,将“爱心、耐心、责任心”作为师德具体锚点,开展系列思想政治与师德主题活动。依托省级“四有”好教师重点培育团队——“龙城正学”队伍建设,学校聘请教育专家设立卓越教师工作坊,鼓励教师深耕课堂、涵养智慧、彰显风范,发挥名师示范引领作用;创新教师综合素质评价体系,引导教师秉持育人为本的躬耕态度,全面关注学生成长。

面对AI时代的教育变革,学校积极推动信息技术与教学深度融合,鼓励教师开设在线公开课,探索智能教育新模式,多项成果获权威媒体报道,形成良好示范效应。作为“普通高中新课程新教材实施”省级示范校,学校组织教师积极参与教学改革与课题研究,持续提升育人能力。

目前,学校高质量教师队伍建设成效显著,拥有国家“万人计划”教学名师1人、江苏人民教育家培养工程培养对象2人、“苏教名家”培养工程培养

对象1人、江苏省特级教师12人、正高级教师17人,省、市名师工作室主持人8人,市“五级”阶梯人才占比超50%,并以“优秀”等级通过江苏省首批教师发展示范基地校考核。

这些优秀教师不仅教学成果突出,更在育人过程中展现独特魅力。在这支队伍的悉心托举下,每一位学生都如璀璨星辰,在当下绽放独一无二的的光芒,在未来书写属于自己的辉煌人生。

成就每一个:“五育”并举绘就学生“七彩生涯”

“成就每一个”,是教育过程的最终抵达,也是育人价值的根本彰显。学校超越“五育”简单叠加,以“七彩生涯”为实践主轴,将德育、智育、体育、美育、劳育无痕融渗于真实丰富的教育情境中,构建促进学生完整人格生成与生命价值实现的育人新生态。

在价值体认与公民实践中,融通德智,涵养责任。学校注重在情境化实践中引导学生实现价值认同与社会担当。史料展览馆生动呈现音乐先辈“音乐报国”事迹,使学生在艺术熏陶中深化文化传承与家国责任理解。连续12年开展的模拟政协活动,聚焦“青少年心理健康”“耐用消费品环保利用”等现实议题,组织学生开展调研、撰写提案,部分优秀提案被市教育局采纳,有效培养了学生的公民意识与参与能力。连续3届举办的模拟招聘活动,邀请科技、农业、金融、医药等领域单位的人力资源负责人走进校园,为学生提供真实求职体验,帮助他们在实践中明确自我定位与发展方向。

在跨学科主题实践中,联通智劳美,激发创造。20世纪80年代,学校被评为“全国青少年科技活动先进集体”,在全国率先开展“我们爱科学”活动、全市首开“第二课堂”。如今学校致力于打破学科壁垒,推动知识学习与实践应用深度融合。例如,打造12条研学旅行主题线路,引导学生走访革命圣地与国家级工程现场,在“走访一调研一报告”完整过程中,同步提升爱国情怀、科学思维与体能素质。学校依托江苏省基础教育前瞻性教改项目,将教育戏剧全面融入学科课堂,连续举办14届的“青果杯”戏剧节成为学生情感表达与艺术创造的重要平台。以院士名字命名的“亦元智慧农场”,成为融合劳动教育与跨学科学习的生动载体。江苏省智能机器人课程基地与信息技术学科创新中心的成立,为学生提供了先进技术实践平台,培养了学生的创新精神与实践能力。

在身心塑造与文化传承中,统等体艺美、彰显活力。20世纪70至80年代,学校被评为“江苏省群众体育先进单位”,并在20世纪90年代荣获“苏南中教一枝花”美誉,学校高度重视学生身心和谐与人文素养同步发展。学校创造性实施“俱乐部+达人秀”体育模式,在大课间设立轮滑、篮球、足球、排球、太极拳等俱乐部,充分尊重学生选择,激发运动热情;通过每学期俱乐部联赛、项目展示,以及冬季侧重体能、春季侧重技能的“体育达人秀”活动,全面展现学生体育素养。该模式被评为“全国中小学阳光体育优秀案例”,校田径队、排球队、篮球队、健美操队多次荣获省级比赛冠军。同时,依托江苏省“传承·创新”美育课程基地,打造高水平艺术教育平台。连续举办42届的“一中之春”,成为学生展示艺术才华、传承文化的重要舞台。学校民乐团、管弦乐团屡获国家级、省级大奖,多次赴维也纳金色大厅演出,并应邀赴10多个国家与地区开展文化交流。学校获评“全国中小学中华优秀传统文化传承学校”,艺术团累计向国内外顶尖高校输送200多名高素质人才,在美的浸润与身体力行中,塑造学生自信、优雅、坚韧的人格气质。

“七彩生涯”实践体系,如经纬般将“五育”有机编织成学生成长的锦绣画卷。在这里,每一位学生都能在多元、开放、浸润式的体验中,找到属于自己的成长赛道,实现从基础积淀到个性张扬、从素养全面提升到生命价值实现的精彩跨越。

回首百年征程,常州市第一中学始终恪守“每一位学生都是整个学校”的核心教育理念,将个体成长与学校命运、国家未来紧密相连。从“看见”到“理解”,从“支持”到“托举”,最终指向“成就”,学校构建的以“每一个”为中心的高品质育人体系,是对教育规律的本真回归,也是对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一时代命题的坚定回答。

立足中国式现代化建设的宏伟蓝图,教育的政治属性、人民属性与战略属性愈发凸显。常州市第一中学将继续秉持为党育人、为国育才的初心使命,致力于培养堪当民族复兴大任的时代新人。每一位学子,都是这所百年名校精神血脉的承载者;每一位学子的光芒绽放,共同汇聚成学校发展的璀璨星河,也必将照亮国家与民族更加光辉灿烂的未来。



图①为学校机器人社团成员参加世界机器人大赛总决赛
图②为学校民乐团在常州保利大剧院举办新年音乐会
图③为学校大型模拟招聘会