

教海探航

用好语料库“动力引擎”，深化“中文+职业技能”教育

■江苏海事职业技术学院 王海燕

随着我国“走出去”战略和“一带一路”倡议的深入推进，国际社会对既熟练掌握中文、又具备专业职业技能的复合型人才的需求日益迫切。尤其在共建“一带一路”国家，商务汉语已成为促进跨国经贸往来与务实合作的重要沟通桥梁。2019年国际中文教育大会首次提出“中文+职业技能”的教育理念，明确强调在语言教学中融入职业素养培养，实现语言能力与专业素质的双重提升。

为积极响应国家战略部署，商务汉语教学在内容设计与教学模式上持续创新，不断适应国际化人才培养的新要求。与此同时，数字技术与教育信息化的快速发展，为商务汉语语料库的建设、应用与推广提供了强有力的技术支撑。语料库作为重要的教学资源与数据分析工具，正逐步成为提升商务汉语教学实效、推动教学质量优化的重要引擎。在这一背景下，深化“中文+职业技能”融合、推进教学资源数字化，已成为新时期商务汉语发展的必然趋势。

“中文+职业技能”协同并进

“中文+职业技能”理念倡导将语言学习与职业技能培养相结合。为高质量共建“一带一路”倡议，应用型本科、职业院校不仅积极“引进来”，还不断深化“走出去”，近年来打造了一系列极具代表性的品牌项目，如鲁班工坊、中文工坊、郑和计划、丝路学院、大禹学院等。这些项目紧密对接企业“走出去”的人员需求，定制培养，精准输送，为企业培养在海外急需紧缺的技术技能人才，助力企业顺利“出海”。商务汉语作为服务国际商贸活动的重要语言工具，

不仅需要满足学习者的语言学习需求，还应契合其职业发展目标。在教学中，教师不但要注重提升学习者的语言表达能力，而且要着力培养他们的商务专业技能，如商务谈判、商务写作、市场分析等。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，要推动产教融合，深化职业教育改革，特别是加强学校教育与社会、企业需求的紧密对接。商务汉语语料库正契合这一要求。该语料库通过分析真实的商务语料、贴近真实商务环境，不仅为学习者提供中文语言技能训练，还帮助他们掌握行业特定的词汇、表达方式及文化，在语言学习的同时，全面提升职业素养和技能水平。这种“语言+技能”双轨并行的模式，将极大提高教学的针对性和有效性，确保学生能尽快融入真实的商务环境，推动商务汉语教学从“教语言”走向“赋能职业”，为培养服务国家战略和国际合作的高水平复合型人才提供有力支撑。

数字化与智能化成发展关键

今年1月，教育部、国家语委、中央网信办印发《关于加强数字中文建设 推进语言文字信息化发展的意见》（以下简称《意见》）明确指出，要大力推进语言文字与信息技术深度融合，推动语言文字信息化发展迈上新台阶。语料库建设是其中的重要组成部分。

商务汉语语料库不仅是静态文本的集合，还是与人工智能、大数据等信息化技术深度融合的动态系统。通过数字化手段，商务汉语语料库汇聚了大规模的商务真实文本，如日常交际对

话、合同、会议记录、市场调研报告等，为教师提供了大量可供分析的语言事实，为学习者创设了接近真实职场的学习环境。这种数据驱动的教学模式，不仅拓展了语言学习的边界，也为中文在全球数字空间的应用开辟了新路径。

此外，语料库还可以作为支持语言教学的重要工具，通过嵌入人工智能、大数据等技术手段提供更加智能化的学习体验。如根据学习者“用户画像”，动态调整教学目标；系统监测商务汉语学习者的动机/动机流；追踪、分析学习者的学习进度，并根据学习者的个性化需求，提供更加精准的学习体验；帮助学习者更好地理解并运用商务汉语的知识和技能。这种数字化和智能化的结合，使商务汉语语料库成为推动国际中文教育革新、提升教学效率和教学质量的有力抓手。

推动全球拓展与融合实践

随着“一带一路”倡议的深化和拓展，除了来华留学生教育外，还有越来越多的“零基础”从业人员（包括中文零基础、技能零基础以及中文、职业技能均为零基础）也加入了“中文+职业技能”的学习中。截至目前，全球学习中文的人数已经攀升至1亿。当然，学历教育和非学历教育两个群体的学习者也存在一定的差异。非学历学习群体的学习需求更为迫切，学习目标更偏向快速上岗就业。“中文热”的背后折射出的是“中外经贸合作热”。中国的经济总量已经跃居世界第二，是全球150多个国家和地区的重要贸易伙伴。中文作为连接经贸合作的重要桥

教育在线

绘本是开展幼儿劳动教育的有效抓手，其故事性、情境性、形象性能够激发幼儿对劳动的内在兴趣，理解劳动价值，并迁移劳动行为。如何通过精巧的活动设计，将静态的绘本图文转化为幼儿喜闻乐见、深度参与的动态教育过程，是实现教育目标的关键。

对此，我们探索将静态阅读转化为动态的“劳动实践剧”，践行4个核心策略：阅读导入，创设情境，激发劳动兴趣；情境表演，角色扮演，体验劳动过程；游戏操作，区域联动，迁移劳动技能；创意延伸，艺术表达，升华劳动情感。

阅读导入，创设情境，激发劳动兴趣。活动伊始，教师通过声情并茂的共读、精准的图画指读、富有感染力的肢体语言和巧妙的启发式提问，引导幼儿从被动的听众转变为主动的思考者。例如，在共读经典绘本《蚂蚁和西瓜》时，教师抓住关键画面提问，如“这块西瓜对于小蚂蚁来说，简直像一座小山！它们遇到了什么困难？”以此引导幼儿观察与共情。紧接着，教师抛出更具驱动性的问题，“小蚂蚁们是怎么齐心协力把西瓜搬回家的？如果你，你会用什么办法？”这种设身处地的提问，不仅锻炼了幼儿的思维能力，更巧妙地将“团结协作”“不畏艰难”的劳动精神与价值观植入其心中。

此时，绘本故事已不再是平面的图画与文字，而成为一个充满挑战与趣味的“任务场”。幼儿在角色的感召下，自然而然地生发出“我们也来像小蚂蚁一样合作试试看”的强烈愿望。这一环节的成功实施，为后续的实际操作环节做好了充分的情感铺垫与认知准备。

情境表演，角色扮演，体验劳动过程。对于幼儿而言，最有效的学习源于亲身体验。当孩子们沉浸在《古利和古拉》的故事中，对故事里制作蛋糕的美好情节产生强烈向往时，教育的契机便随之而来。教师可以将生活区布置成一个充满童话色彩的“绘本厨房”，并提供安全、适宜的儿童厨具和真实食材。孩子们分组扮演故事中勤劳机智的小老鼠古利和古拉，他们的任务不再仅仅是听故事，而是成为故事的“主演”。他们需要模仿角色，协商计划、进行分工，完整地实践劳动全流程。

这种深度的角色扮演，不仅深化了幼儿对劳动价值与协作精神的理解，更在真实情境中有效锻炼了他们的语言表达能力、问题解决能力与社会交往能力。最重要的是，它让幼儿直观地收获了成功体验，这份通过自身努力获得的成就感，正是建立其劳动自信心与形成积极劳动态度的坚实基础。

游戏操作，区域联动，迁移劳动技能。区域活动以其自主性、情境性和操作性，为幼儿提供了将书中“间接经验”转化为“直接经验”的理想场域。例如，在共读绘本《第一次做面包》后，生活区便可化身为一个充满诱惑的“小小烘焙坊”。教师提供面粉、水、食用油以及幼儿专用的揉面垫和擀面杖，鼓励孩子们亲身体验从混合原料、揉捏面团到创意造型的全过程。这一系列操作不仅是对绘本顺序的复现，更是对手部肌肉、耐心与专注力的锻炼，引导幼儿在游戏中将书本知识内化为扎实的动手技能。

此时，教师要注重区域的联动性与选择性。美工区则可呼应《阿利的红斗篷》这一经典故事，提供棉花、羊毛、各色染料、布料等，引导幼儿模拟“剪羊毛—洗羊毛—纺线—织布—染色”的完整工序，直观感受从原材料到成品的奇妙旅程，体会创意劳动所带来的喜悦与成就感。这种跨区域的、主题贯通的游戏设置，不仅巩固了绘本阅读的成果，更在尊重幼儿个体兴趣差异的前提下，系统性地促进其劳动技能、创造思维与合作意识的综合发展。

创意延伸，艺术表达，升华劳动情感。劳动不仅是实践，也是创造。教师可以鼓励幼儿通过绘画、手工、建构等艺术形式，表达对绘本劳动故事的理解与想象。例如，读完《小种子》，孩子们感受到了生命成长的不易与顽强。接下来，教师可以引导幼儿们用柔软的黏土作为媒介，亲手制作一颗“小种子”和种子开出的“巨花”。在揉捏与塑造中，孩子们将内化这份坚持与希望，并获得满满的成就感，仿佛自己就是那个创造生命的“小园丁”；读完《爷爷一定有办法》，可以引导幼儿们收集废旧布料进行创意拼贴，在实践中深刻体悟“变废为宝”的劳动智慧与节俭美德。

总之，精巧的设计是绘本价值焕发的催化剂。这要求教师超越“讲述者”的角色，成为幼儿劳动的引导者、支持者和陪伴者，通过多元、有趣、层层递进的设计策略，让劳动教育在绘本的沃土上落地生根。

〔本文系江苏省教育科学“十四五”规划一般课题“幼儿园一日生活中幼儿劳动养成教育实践研究”（D/2021/04/155）阶段性研究成果〕

以绘本为媒，创劳动之趣

■镇江市京河路幼儿园京景分园 景佳 吴玉美

浅析幼儿园和谐教师队伍建设的策略

■宿迁经济技术开发区瑞景名都幼儿园 吴歌

幼儿园是幼儿接受启蒙教育的地方，而教师作为幼儿园教育的实施者，其素质和能力直接关系和影响幼儿的成长与学习。因此，建立一支和谐的教师队伍对幼儿的健康成长以及幼儿园的科学发展和有着重要的意义。

当前，部分幼儿园教师队伍建设存在结构不合理、教师素质参差不齐、教师互助观念淡薄等问题。对此，幼儿园应改善教师工作环境、协调人际关系、激发群体士气、培养组织凝聚力，最终实现教师队伍结构合理、精神面貌团结向上、人际关系和谐共赢、身心积极健康、专业素养过硬的目标。

坚持统筹规划原则，切实优化教师队伍建设格局。幼儿园应当统筹规

划教师队伍发展，注重年龄结构的梯次配备和性别比例的协调配置。同时建立健全教师培养机制：定期开展形式多样、内容丰富的在职培训；结合时令节庆组织各类文体活动，丰富教职工文化生活，增强团队凝聚力；通过业务交流促进新老教师共同成长；及时跟进幼教领域的最新发展动态，积极引入先进教育理念和办法，着力培养教师的教研创新能力。

坚持以人为本理念，有效激发教师队伍的工作激情。幼儿园管理者应充分尊重教师的个体差异，健全保障教师发展的各项制度，为教师搭建成长平台，有效激发教师自身内驱力。比如以情感凝聚团队，通过人文关怀解决教师实际困难，帮助教师消除后

顾之忧，增强职业归属感，提升教师积极性与创造性；结合教师队伍现状，制订分层培养计划，通过多样化培训，帮助教师突破发展瓶颈，营造积极进取的成长氛围，实现业务能力稳步提升；尊重个体差异，合理分配任务，如让温和型教师尝试挑战性工作，或让急躁型教师承担细致任务，以挖掘潜能、锻炼能力，让所有教师都能展现自身价值，增强自信。

坚持凝心聚力谋略，真正创造和谐向上的人际氛围。构建和谐幼儿园的關鍵在于营造诚信友爱、团结互助的园所文化。作为管理者，园长应主动走近教师，建立平等沟通机制，倾听诉求、解决困难，成为教师的知心人。教师团队要形成新老互助的良性循

环：经验丰富者指导新人，年轻教师为团队注入新理念，共同提升专业水平。同时，教师应将个人成长与园所发展紧密结合，形成发展共同体。管理层与教师、教师之间进行双向良性互动，才能打造和谐奋进的教师队伍，为幼儿成长创造优质环境。

坚持素养增值方向，促进教师综合能力的可持续发展。幼儿园应聚焦教学共性问题，通过专家讲座、互评反思、观摩交流等方式，提升教师专业素养，掌握前沿教育理念。定期组织培训活动，帮助教师更新观念，强化实践能力，适应岗位需求。同时，可安排教师赴优质园所观摩学习，借鉴先进经验，全面提升教学科研能力，促进教师队伍可持续发展。

三招两式

“五维一体”让思政课“活”起来

■如东县掘港高级中学 顾小燕

在新时代教育的浪潮中，如东县掘港高级中学（以下简称“掘港高中”）以“五维一体”创新体系为引擎，通过多种形式创新思政课教学，提升育人效果，推动思政课从课堂延伸到生活、从理论走向实践，让思政教育真正“活”起来，为培养担当民族复兴大任的时代新人构建良好的教育生态。

师资赋能，撑起红色旗帜

思政教育是立德树人的灵魂工程，必须坚持党的全面领导。近年来，掘港高中组建思政课建设工作小组，学校党总支书记任组长。工作组定期研讨部署思政课建设，全部成员带头走上思政讲台授课，深入课堂听课评课，确保党的教育方针在校园落地生根。

教师是思政教育的关键力量。多年来，掘港高中始终重视教师的师德师风建设，引导教师做“四有”好老师，传承“德耀扶海、求实善成”的新时代如东教育精神，强化教师的职业道德和使命担当。

掘港高中高度重视教师专业素养的提升，建立专家引领、名师观摩、交流展示等专项培训机制，鼓励教师参加各类培训活动，不断精进业务能力。此外，通过集体备课、网络研修、教学基本功大赛、优课评比等多种形式，不断提升教师队伍的教学能力和教学质量。与此同时，学校一方面积极引进优秀人才，充实思政课专任教师队伍，另一方面大力建设兼职教师库，聘请

劳动模范、工匠代表、社会志愿者等各行各业的优秀人士走进校园，为学生带来生动鲜活的思政教育内容。

在教学方式上，学校积极探索创新，采用研究性学习方式，引导学生围绕实际问题展开探究，锻炼自主思考、合作分析与实践创新能力，帮助学生将书本知识转化为解决真实问题的能力。同时，充分利用校外社会实践基地，组织学生开展实地调研、参观学习等活动，提升思想政治理论课实践教学实效性，增强课程的吸引力、说服力和感染力。

体系固本，构建立体矩阵

掘港高中以“行走的思政课”为创新突破口，精心构建五大主题课程，打造全方位、多层次的“五维一体”思政教育体系。

红色印记寻访课：传承红色基因，坚定理想信念。每年清明节前夕，掘港高中都会组织师生前往烈士陵园，举行庄严的祭扫仪式。学生们在烈士纪念碑前敬献花圈，鞠躬默哀，缅怀先烈。学校还开展国旗下讲话、主题班会、烈士事迹演讲等活动，深入挖掘红色故事，让学生了解革命历史，感悟红色信仰。

责任意识觉醒课：强化责任担当，培养时代新人。成人礼是掘港高中“责任意识觉醒课”的重要组成部分。在成人礼仪式上，高二学子“以运河之名”，立下“担家国未来之责”的誓言，厚植家国情怀。学校还开展“家乡风俗大

家讲”乡土调研实践课，引导学生深入了解家乡文化，增强文化自信，不断传承和弘扬中华优秀传统文化。

生态守护实践课：树立环保理念，践行绿色发展。掘港高中开设了“生态守护实践课”，组织学生前往溱湖国家湿地公园，开展观测候鸟迁徙轨迹、分析水质数据等实践活动。学生们亲身体验到生态环境的重要性，深刻理解“人与自然生命共同体”的内涵，将课本中的“可持续发展”理念转化为实际行动。

生涯规划实训课：明确人生方向，助力未来发展。掘港高中精心设计“生涯规划实训课”，帮助学生明晰人生方向。学校组织学生走进江苏农牧科技职业学院的试验田，聆听“一粒种子改变世界”的故事，感受农业科技的魅力；组建创客社团，引导学生设计人工智能排课系统，体验科技的奇妙乐趣；开设“工匠精神”系列课程，邀请非遗传承人、省市劳模进校园，让学生了解不同职业的奋斗之美。

传统文化作坊课：传承传统文化，增强文化自信。在“传统文化作坊课”中，学生在实践中感受传统文化的魅力。在平江古城的茶社里，学生们用吴侬软语吟唱评弹，领略江南文化的韵味；在扎染社团、木版年画社团，学生们学习传统技艺，体悟创新传承的意义。

活动促行，拓展生动课堂

掘港高中充分利用各种节日和纪