

教育实践

生命教育融入高中英语教学之探索

■吕叔湘中学 王苏丹

生命教育作为价值观教育的核心内容,不仅有助于学生认识生命的本质,也能有效培养他们的责任意识与情感共鸣。英语语篇教学作为语言学习的重要途径,在提供丰富语言知识和跨文化经验的同时,更能借助成长故事、文学经典、生态议题及科技伦理等多元主题,引导学生深入体悟生命的意义与价值。将生命教育融入高中英语语篇教学,既契合课程育人的根本要求,也为学生培养积极心态、塑造健全人格、注入持久精神活力提供了可行的现实路径。

语篇选择:凸显生命主题

融合生命教育的目标设定与语篇选择,应围绕语篇的生命主题构建“语言能力—情感体验—价值建构”三维融合体系,实现语言学习与生命教育的统一。例如,在译林版必修一“Unit 2 Let's Talk Teens”中,教学目标可设定为掌握描述心理状态的语言技能,认识青春期的特殊性,并通过关键词精读与“给未来自己的信”等活动,引导学生在语言表达中反思自我发展。语篇选择上,应注重文本的生命教育价值,如必修三“Unit 1 Nature in the Balance”围绕生态平衡展开教学,不仅帮助学生掌握词汇,更引导其思考人与自然的关系,深化生命共生与责任意识。此类语篇既是语言材料,也是唤醒生命意识的重要媒介。

活动设计:丰富课堂形态

将生命教育融入课堂活动,需突破传统语言操练模式,强调情感参与、价值表达与意义建构。活动设计应兼顾语言输出与生命体验,创设多元化、体验式、探究性的任务,使学生在表达与交流中形成个体生命观,增强对生命现象的敏感度与人文价值的理解。教学活动不应止于“语言练习”,而应成为学生与语篇、与自我对话的桥梁。以必修一“Unit 2 Let's Talk Teens”为例,教材文本细致呈现了青春期学生处理家庭、朋友关系时的困惑与思考,为活动设计提供了丰富素材。学生在掌握 conflict, communication, independence, understanding 等关键词后,可参与小组讨论,围绕“如何平衡独立与依赖”展开交流。通过讨论,学生逐步认识到成长既意味着自主意识的增强,也包含构建健康人际关系的责任。在此过程中,语言表达与生命体验相互交融,形成价值共鸣。

其次,设计书信写作任务,如“给家人的一封信”,鼓励学生基于自身经历,用英语表达未曾言说的心声。有的学生写下对父母严格管教背后关爱的理解,有的表达对家庭陪伴的感激,还有的反思青春心理矛盾的意义。语言在此不仅是交流工具,更成为情感与思想的载体,使课堂转化为心灵交流的空间。此外,活动可拓展为“成长故事

访谈”,学生课后采访身边人的成长经历,整理后用英语分享。此类任务突破教材限制,使语言学习融入真实社会交往。学生在分享中自然运用 resilience, support, emotional growth 等词汇,实现语言学习与生命认知的相互支撑。最后,教师可设置“写给当下的自己”反思任务,引导学生以简短语言记录当前的生命感受与未来期待,使课堂进一步成为价值建构与心灵沉淀的场域,彰显英语语篇学习与生命教育融合的深层意义。

课堂实施:强化情感体验

课堂实施是生命教育价值落地的关键环节。教师应着力激发学生的真实情感与生命共鸣,通过情境创设、角色代入等方式增强语篇的情感张力,引导学生在亲身体验中理解生命历程。课堂不仅是知识传授的场所,更应成为唤醒生命意识、启发价值思辨的空间,使学生在沉浸式语言环境中建立自我与世界的情感联结。

以选择性必修二“Unit 4 Living with Technology”为例,该单元关注人工智能带来的便利与挑战,并深入探讨人类尊严、伦理底线等议题。课堂可组织“科技伦理辩论会”,学生模拟科技研发者、社会学家、普通用户等不同角色,从各自立场陈述观点。角色代入引发强烈的思想交锋:企业代表强调效率与创新,用户担忧隐私与人类价值受损,社会学者警示“技术

异化”,研发人员则辨析技术的中立性。学生在辩论中自然运用 ethics, dignity, moral boundary, human value 等词汇,使讨论超越语言层面,进入真实的生命思辨场景。

课堂后续阶段可转向情感沉淀,教师引导学生书写“写给AI的信”。部分学生从人类视角强调机器的冷漠无法替代人间温情,另一些学生则从AI的视角,表达“我能学习你的一切,却永远无法理解你的脆弱”。此类书写不仅是语言输出,更是生命体验的真实流露。

最后,通过小组互评与集体分享,学生在倾听中形成新的思考。有人发现彼此共同的伦理关切,有人因不同立场的交流而拓宽思维边界。在思辨与情感的双重驱动下,课堂不仅提升了学生的语言运用能力,更促进了其价值认知的成长。

由此可见,课堂实施真正成为语言学习与生命教育的交汇点。学生既是语篇的解读者,也是生命意义的探索者;既是语言的使用者,也是价值的建构者。课堂因此超越知识传授,成为引领生命意识生长的精神场域。

综上所述,在高中英语教学中渗透生命教育是一项重要任务。教师应充分重视生命教育,不断优化课堂模式,创新教学思路与方法,通过个性化策略将生命教育融入教学实践,实现生命教育与英语学科的深度融合,从而促进学生综合素养的全面提升,使生命教育真正落到实处。

教改探索

深化教学改革 促使“能力生根”

■江阴市申港实验小学 屈佳芳

江阴市申港实验小学长期致力于“促进学生学科关键能力发展的深度教学实践”教改探索。学校持续开展相关研究,先后成功申报江苏省教育科学“十二五”规划课题、“十三五”重点自筹课题,并成为江阴市“三力”课堂改革基地。2020年获批市级优质特色项目,2021年深度教学探索被立项为无锡市基础教育前瞻性教学改革实验项目。学校教改氛围浓厚,成效显著。

多元立体研修,教改主张逐渐明晰

学校积极拓宽研修平台,建立与高校的长期合作机制,依托华中师范大学专家团队,编制教改实施手册,提供持续专业支持。通过设立校市级名师工作室并聘请学科专家指导,实现定向引领。同时分层构建各类教师研修共同体:骨干教师围绕小课题研究、学科教师聚焦课例研究、新教师依托教师讲坛,推动专业成长。多元立体的研修机制深化了教改理念,学校逐步形成“知识理解深刻、对话交流深入、课堂参与深度、问题思考深层、情感体验深切、能力生长显性”的“五深一长”教改主张。

强化课堂研究,教改阵地牢牢坚守

课堂是教改的主阵地,学校紧紧围绕课堂扎实推进改革。学校不断丰富课堂研讨形式,开展“1+X”跟踪课、课题进课堂主题课、同课异构研讨课、骨干教师示范课等多种形式的交流活动;不断拓宽研讨视角,定期与苏州大学“无痕教育研究所”、无锡市锡山区“三人行”团队等专业研究团队开展互动交流;持续推动教师反思,在学校公众号开设《讲述我的磨课故事》专栏,鼓励教师及时总结和反思磨课心得;积极探索课堂实施策略,精心选择各类经典课、难点课等代表性课型,从教学组织形式、教学行为、学习方式、师生互动等方面开展课例研究。经过多年实践,学校总结出“问题导向向教学策略、系统还原教学策略、本质溯源教学策略、任务驱动教学策略、言语建构教学策略、合作探究教学策略”等6大教学策略的一般流程与操作建议。

精心研制标准,教改路径富有特色

为使国家课程标准理念真正深入教师日常教学,自2016年起,学校积极组织教师研制校本化的《学科能力标准》和《单元质量标准》,实现国家课程标准的再标准化。以小学数学为例,《学科能力标准》提炼了计算能力、数学推理能力、空间想象能力和应用能力4项关键能力,以各学科能力发展为主线,以小学数学各册教材为蓝本,制订出每一项能力在每一册、每一单元的具体标准,为教师提供细致的能力教学目标。《单元质量标准》则对每册教材的每个单元从“教材解读、教学要点、目标分析”三个方面进行详细解析,特别是在能力目标方面,列出本单元所有可发展的学科能力并提出细化标准,为教师日常备课提供明确指南。

强化过程跟踪,教改成效逐渐彰显

学校持续推动教改落地,依托专业力量定期开展学习品质监测,近年来学生在学习方法、动力、综合能力及心理品质等方面总体呈上升趋势,综合能力各分项达到“良好”比例显著提升。学校先后出版多部教改专著,并获多项省市级教学成果奖。教改有效促进了学校高质量发展:教师发展成效显著,自主培养了省级特级教师、正高级教师,获批市级教师发展示范基地;学校内涵建设不断深化,先后获评江苏省中小“一校一品”党建文化品牌项目、无锡市教育系统立德树人先锋党组织、无锡市教育科研工作先进集体等。

三招两式

班级管理策略的“育才实践”

■泗洪县育才实验学校 姚卫新 王守信

2024年9月,泗洪县育才实验学校在“研改”“改课”的基础上,启动了基于小组合作的班级管理策略改革(简称“班改”),以营造积极班级文化、增强学生自我管理能力的核心,落实“润心”行动,优化班级生态,培养兼具创新力、合作力与社会责任感的新时代人才。

班改的起点在于激发学生的源动力。学校点燃学生内心的学习热情与成长渴望,助力他们成为更好的自己。“我的班级管理”,通过营造参与、尊重、欣赏与互助的班级氛围,让每一位学生感受到被认可与尊重,从而主动参与班级事务,承担自我管理责任,并以师生共创班名、班徽、班歌等“软文化”强化集体认同。活动是文化建设的主要载体。学校通过“筑梦行动”树立远大理想,“发现美好行动”培养积极生活态度,“聚力行动”以文体活动增强团队精神和集体荣誉感。

班改的重点在于习惯养成。学校具体从四个方面入手:约之以规,制订合理班规并严格执行;动之以情,以真情关爱学生,用情感感化他们,使其自觉遵守规则、参与活动;晓之以理,生动阐释规则意义,引导学生

生理解行为价值;导之以行,教师以身作则,带动学生将规则转化为行动,逐步养成良好习惯。

班改的着力点在于小组合作机制。在操作层面,遵循“组间同质、组内异质”原则,实现成员能力与性格的互补,通过分工协作促进共同成长。认知上,集体讨论能打破个体局限,深化理解。例如科学实验小组通过假设争论与验证,常激发新问题与解法,推动深层探究。

班改的聚焦点在于班级文化浸润。以文化人、以文润人,将班级建设为学生的心灵栖居地。重点营造环境氛围、培育班级精神、打造班级特色,并以师生共创班名、班徽、班歌等“软文化”强化集体认同。活动是文化建设的主要载体。学校通过“筑梦行动”树立远大理想,“发现美好行动”培养积极生活态度,“聚力行动”以文体活动增强团队精神和集体荣誉感。

学困生转化是班改推进的难点。

学困生往往因动力不足、方法不当或心理压力陷入困境。教师需深入探究学生困难根源,制订针对性帮扶策略,帮助他们重拾学习兴趣与信心。同时,借助小组合作、全员导师制等,推动学困生逐步融入集体,构建和谐包容的学习氛围,带动班级整体进步。

全员导师制是班级管理的机制创新。全体教师共同参与学生教育,既关注学业,也注重品德、心理与兴趣发展,推动班级管理由单一主体转向多元协同,构建全员、全方位、全过程育人的良好生态。落实该制度需做到3点:一是明确导师职责,实现师生合理匹配与小组指导;二是加强导师培训与资源共享,提供《导师工作手册》等工具支持;三是建立评价反馈机制,定期评估成效并持续优化。

家校社协同是推动班级改革的生长点。家庭、学校、社会三方各司其职又紧密协作:家庭重情感支持,学校主系统教育,社会供实践资源。

通过定期沟通与资源共享,共同营造更健康的成长环境。尤其需要畅通教师和家长的沟通渠道,当双方沟通顺畅、方法得当,能实现“1+1>2”的教育效果。例如,家长可利用职业优势支持班级活动,参与监督并提出建议,助力班级持续改进。

班主任赋能是推动班改的关键。班主任赋能的关键在于对其职能的重新定位:成为班集体的组织者、学生成长的引导者、学校教育的落实者、教师协作与家校沟通的桥梁。通过明确职责和加强培养,提升其责任感与行动力,实现用心陪伴和智慧引导。班改注重师生共同成长,既促进学生全面发展,也推动教师自我提升,实现知识、情感与能力的协同进步。

班改以点燃内驱力为起点,以师生共成长为导向。其核心在于用制度规范行为,用文化滋养心灵,用协同凝聚力量,让教育真正成为一场师生共赴的成长之旅。

职教保障

五年制高职课程思政的育人保障机制研究

■江苏联合职业技术学院通州分院 李倩

职业教育旨在培养“德技并修”的人才,弘扬工匠精神、劳模精神和劳动精神。在新质生产力推动产业升级的背景下,社会对技能人才全面发展提出更高要求。专业课程作为人才培养的核心载体,是实现“教书”与“育人”深度融合的关键。当前,课程思政理念下的专业课教学改革仍面临保障机制不完善等关键挑战。

课程思政保障机制的问题分析

当前,五年制高职在推进专业课“教书”与“育人”有机融合的实践中,面临多重保障机制层面的瓶颈。在组织层面,相关工作往往分散于各二级学院,缺乏校级专门机构的统筹领导,导致部门间协作不畅,难以形成育人合力。在质量层面,课程标准的思政要求普遍模糊,内容流于表面,同时缺乏硬性的、量化的育人效果考核指标,使得教学评价难以真实反映融合成效。在师资层面,部分教师仍存在“重技轻德”的观念,将育人工作视为班主任的职责,自身对课程思政的认知深度与教学能力不足,导致知识传授与价值引导“两张皮”现象突出。在资源层面,专项经费保障不足是一个关键制约因素,经费短缺直接影响课程资源开发的质量,教师激励的有效性以及培训活动的深度,从而整体削弱了课程思政建设的动力与发展后劲。

健全组织体系与运行机制

组织和运行保障是课程思政理念下“教书”和“育人”有机融合的重要基础。结合专业课课程思政建设,我校积极响应

并从实际出发,明确了专业课程教书育人的管理细则及要求,有效保障了专业课程思政在良好的政策环境与制度框架下有序、有质地全面开展,推动学校专业课程教书育人的创新发展。

优化马克思主义学院职责。根据马克思主义学院职责要求,围绕弘扬社会主义核心价值观、传承中华优秀传统文化及铸牢中华民族共同体意识,强化教学核心,调整组织架构与分组职责,明确马克思主义学院在教书育人融合中的引领作用,并切实履行思政课程与专业课程组的主观责任。

组建“教书”与“育人”有机融合的行动机构。在校党委领导下,依托马克思主义学院,由其牵头组建由专业课程教师、思政课教师、企业技师等组成的融合教学共同体,构建“专业教师+思政教师+企业技师”的协同备课制度。聚焦“教书”与“育人”有机融合的教学重难点问题,教学方法与资源等方面,每月集体研讨不少于1次,形成集体研讨机制,负责学校“教书”和“育人”有机融合的组织管理工作,打造“专业实习+思政实践”双基地,构建产学研协同育人平台。

建立“教书”与“育人”有机融合的质量保障机制。以二级学院专业教研组为核心力量,通过指导专业负责人及教研组深入研读课程思政建设指导纲要,结合专业课程特点与企业实际需求,最终确立知识目标与育人目标的有机对应关系。各专业建立“知识传授—能力培养—价值塑造”三位一体的课程目标体系。例如,五年制机电一体化专业侧重融入家国情怀、

工匠精神、创新精神、劳动精神、社会责任、团结协作等思政要素,将课程目标体系融入人才培养方案和课程标准修订工作中,建立多维度的课程思政执行标准。

构建监督评估与反馈闭环

监督评估与反馈机制是课程思政理念下“教书”和“育人”有机融合的必要措施。通过规范常态化监督机制,完善育人评价与反馈调整,形成监督发现、分析研判、修订完善的闭环。

建立“教书”与“育人”有机融合的监督机制。强化日常教育督导,构建以二级学院常规检查为主、学校层面抽查为辅的常态化监督机制,实施课程思政理念下专业课程“标准制订—教案审查—课堂督导—学生评教”全过程质量监控。每学期检查课程标准结合思政素养的修订情况,定期对教师教案材料进行评定,通过全员参与的推门听课制评议教师的课堂表现,并借助学生评教全面了解教师在课程思政理念下的教书育人水平。

完善“教书”与“育人”有机融合的评价机制。为精准把握教书育人效果,面向学生、家长、企业人员等采用问卷调查、深度座谈等多元化方式,从客观层面审视融合成效的不足,及时作出调整与优化,确保专业课程思政教学工作与教书育人要求紧密契合。同时,结合我校“双十百双千”活动实施,从学生在各类活动中的参与度、表现度、获得感等维度对学生开展全面评价,进而提升学生自信心与专业认同感,服务于学生的可持续发展。

构建“教书”与“育人”有机融合的反

馈机制。课程思政的深入实践并非一时之事,学情变化与时代发展均对其实施产生影响,需要与时俱进、不断更新。为此,应对监督、评价工作中收集的情况进行分析,并及时完善课程方案,让课程思政建设真正实现闭环。结合每周教研组活动,以“交流研讨+集体谋划”形式,对反馈问题进行分析交流,教研组共同商讨调整方案,推动课程思政建设步入良性循环轨道。

加强师资队伍建设与激励机制创新

人才保障与团队建设是推动“教书”与“育人”深度融合的核心动力。为此,需构建二者融合的能力提升机制:一是加强师德师风建设,明确教师在教育教学中的道德规范与行为准则,依托制度约束、日常督导、系统培训及奖惩机制保障落实;二是提升教师思政能力,我校制定《“教书”与“育人”有机融合三年行动方案》,明确任务与要求,系统指导教师深入挖掘课程思政元素,提升课堂融入效果与育人水平。

完善“教书”与“育人”有机融合的成效奖惩机制。学校应建立“师德标兵”与“师德楷模”评选机制,定期对获奖教师予以奖金、晋升等奖励;对师德失范者依规给予惩处。同时,完善教书育人考核体系,将课程思政建设成效与教师绩效考核、评优评先、职称评定等紧密挂钩,激励教师在课程思政建设中积极作为。

形成“教书”与“育人”有机融合

的教师引领,聚焦课程育人人的专业服务领域,精心遴选并组建一批融合育人的教师团队,共同推动本专业学科课程思政理念下教书育人工作迈向新台阶。通过团队定期交流研讨,介绍经验、共破难题,发挥名优教师的引领示范作用。

落实专项经费与资源支持

经费配置是课程思政实现“教书”与“育人”融合的重要保障。学校应设立专项经费,支持课程建设、科研与培训,以激发教师积极性,推动课程思政体系发展。建立课程建设奖励机制,每年遴选约10门课程作为思政示范课,给予专项经费支持,鼓励持续开展教学研究。设立科研奖励机制,按省、市、区、校四级设置课题专项经费,支持课程思政相关研究,以科研带动建设。完善培训保障机制,强化经费支持,定期开展师德师风培训,邀请名师楷模、企业劳模进校园交流,促进教师自我提升;同时组织专题培训,帮助教师掌握前沿教学理念,拓宽思政教学视野。

构建课程思政理念下五年制高职专业课“教书”与“育人”有机融合的保障机制,不仅关乎职业学校专业内涵发展与育人质量,更是落实立德树人根本任务的关键所在。通过专业课程教学推进“教书”与“育人”深度融合,加强保障,持续创新,方能培养出既具备专业技能又拥有高尚品德的高素质技术技能人才。展望未来,随着“教书”与“育人”有机融合保障机制的不断完善与落实,专业课程将更好地服务于地方产业发展、国家和社会用人需求,为强国建设添砖加瓦。