

区域视窗

高位引领,底线管控
全面推动师德师风建设走深走实

■丁叶俊

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准,是教育发展的有力保证。近年来,丹阳市教育系统以“外树教育形象、内强师德师风”为目标,坚持高位引领与底线管控相结合,着力推动师德师风建设从“点上发力”向“面上提质”转变。

完善“三项制度”,
守住师德师风底线

完善层级管理制度。市级层面成立师德师风建设领导小组,统筹协调各方资源,整体谋划相关活动,着力提高师德师风建设的针对性和实效性。各学校成立相应工作小组,将师德师风建设责任层层分解,实行校长负责制和责任包干制,逐级逐层压实相应主体责任。

完善无偿课外辅导备案制度。坚决抵制有偿辅导,实施无偿课外辅导备案制度。全市中小学校对无偿课外辅导备案工作实行行踪脚点到班“包案制”,市教育局相关职能科室组织师德师风督查网格员开展“拉网式”排查和随机抽查,对违规行为依据相关规定严肃处理。

完善奖惩激励机制。把师德师风作为评优评先、岗位晋升、绩效考评、选拔任用等工作的第一标准,树立鲜明导向,激发内生动力。对有苗

头性倾向的教师,给予提醒谈话;对严重违反师德师风的教师,一律依法依规严肃处理,直至撤销其教师资格;对在教师违反师德师风行为中负有失察、失管责任的人员,给予诫勉谈话,情节严重的给予纪律处分。

上好“三种课堂”,
明晰师德师风主线

上好师德师风“地方课”。近现代以来,丹阳市诞生了马相伯、吕凤子、吕叔湘、匡亚明、戴伯韬等多位教育名人。丹阳教育系统注重以教育家精神铸魂强师,充分挖掘地方文化和教育资源,不断强化教育家精神的引领作用,将其内化为价值追求和行动自觉,践行“以教育为家,让更多的教师成为教育家”的丹阳宣言。

上好师德师风“示范课”。将每年2月、9月定为师德师风建设主题月,全市集中开展师德承诺、师德宣誓、师德学习等活动,引导每一名教师重视师德修养,提升个人品行。以教师节庆祝活动为契机,展示各类优秀教师和团队,引导广大教师向榜样看齐。加大对师德先进典型的宣传力度,组织开展全市师德宣讲系列活动,树立各学段、各层次优秀教师榜样,在省市县级各类媒体常态化宣传优秀教师事迹,大力营造“重师德、比

师风”的环境氛围。

上好师德师风“警示课”。结合放假前、开学后、节假日等重要时间节点,全市各校通报违反师德师风典型案例,以案明理,以案释规,将正面引导与反面警示相结合,让所有教师明规范、知底线、守初心、存戒惧,激励全体教师涵养高尚师德师风。在新入职教师的培养上,做到防微杜渐、禁于未然,梳理各类师德师风问题形成清单,在入职培训、跟岗学习中持续强化警示教育,帮助青年教师塑形铸魂。

实施“三项行动”,
筑牢师德师风防线

实施师德师风网格督查行动。印发《丹阳市教育局关于推行师德师风“网格化”督查管理的通知》,设置师德师风督查网格员并明确职责,将师德师风督查工作常态化、具体化、落到实处。根据政府热线、师德举报电话等反映的问题,网格员深入学校和镇(区、街道)开展问卷调查、家长访谈,充分掌握第一手资料,为进一步强化师德师风建设提供依据。

实施作风效能全面清风行动。严格执行丹阳市教育局关于教育系统作风效能联合督查的相关要求,组建作风效能工作督查小组,联合丹阳市作风效能办,围绕工作纪律、师德

师风等重点,采用“四不两直”形式开展“随机督查+定期督查”,实行全年度、全覆盖督查。督查结果形成相应简报并予以全市通报,持续营造“干部清正、教师清明、学生清扬、校园清香”的教育行风。

实施教师队伍管理改革行动。注重顶层设计,突出系统性、打出组合拳,大力推进“县管校聘”管理改革,在改革过程中正本清源,营造了良好的教育生态。严格落实《丹阳市教育局进一步规范合同管理强化岗位职责暂行规定》,开展“四有”好老师团队和“教师队伍建设示范校”评创工作,突出师德师风建设要求;开发完善丹阳教育大数据平台,将教师个人师德师风表现纳入其中,定期上传,及时更新,引导广大教师静心教书、潜心育人。

近年来,我市师德师风建设取得一定成效,涌现出一大批师德高尚、业务精湛的优秀教师群体。目前,全市共有全国优秀教师1人,正高级教师27人,在职特级教师12人,特级教师后备人才13人,江苏省教学名师4人,“苏教名家”培养工程培养对象1人,省“333高层次人才培养工程”培养对象12人,2所学校入选“江苏省师德师风建设宣传基地校”。

(作者系丹阳市委教育工委书记、市教育局局长)

师道养成

推进“三大变革”,重构育人生态

■张海燕 王振喜

教育的本质是心灵唤醒心灵,是生命滋养生命。多年来,宿迁市宿豫区燕山路小学秉持“像大树一样茁壮成长”的办学理念,将教育家精神深度融入办学实践,构建“情感筑基、专业赋能、韧性成长”的教育生态。通过“师道重塑”“研教融合”“韧性培育”三大系统性变革,持续深化新时代基础教育改革,不断推动学校高质量发展。

深扎根,
推动“经师”与“人师”统一

燕山路小学建立“六励·至美”体系,通过开展教师职业生命周期和情感心理学的双重赋能行动,帮助教师在情感认知与专业成长等维度上取得突破。

“六励·至美”教师团队建设:情感与专业双重赋能。学校通过“六励·至美”教师团队建设,强化师德师风、能、学、心、行、能等6个维度的全面发展,形成“追求极致、向善向美”的专业成长共同体。例如在“励德课程”中,学校通过道德讲堂和师德典范巡讲等活动,将教育家精神中的“心有大我、至诚报国”转化为教师的职业自觉;“励学课程”以专业研讨、数字教学研修为载体,推动教师学术素养与教学能力双提升;“励心课程”则通过心理学课程、情绪管理训练,帮助教师成为学生心灵成长的“同行者”。

跨学科协同与课程创新:打破壁

垒激发创新活力。学校鼓励教师创新课程教学,打破学科壁垒,推动跨学科合作。例如,语文与科学教师联手开发“生态环保主题课程”,数学与美术教师共创“几何图形与自然艺术”课程,促进学生在学业与艺术上的双向成长。此外,将跨学科合作与职业晋升挂钩,定期组织研讨会,开展跨学科交流活动,激发教师的合作热情。

强主干,
构建自我迭代专业成长生态

研教融合是支撑教育质量不断提升的关键。燕山路小学构建“研教融合”机制,推动教师从“课程执行者”转型为“教育研究者”。

破“题”,以真实问题为研究起点。学校推行基于真实问题的项目式教研,将教育科研与实际问题紧密结合起来。以“经典名著教师叙事”项目为例,语文教研组联合信息技术教师,将“如何让经典阅读在数字时代更具吸引力”这一教学难题转化为研究课题,引导学生通过多媒体技术将阅读感悟再度创作。

立“人”,以制度保障赋能教师发展。破解难题的关键在于确立教师的研究主体地位。学校为教师的创新探索提供制度性保障,鼓励他们将教学中的“灵光一闪”转化为严谨的“课程实验”。学校设立“教师自研课程”专项支持经费,让教师从被动执行教学

大纲的“操作员”,转变为主动探寻更优教育路径的“研究者”与“设计师”。

成“场”,以迭代机制催化集体智慧。学校着力构建“反馈—迭代”的教研生态,将“跨学科教研交流日”打造成高水平“问题会客厅”。在校园,一个优秀案例的诞生过程清晰可见。最初,由一位教师提出课程雏形,在第一次研讨中,学科骨干进行理论补充;在第二次研讨中,美术教师和音乐教师为其加入多样化表达元素;历经三次打磨,课程最终从一个人的巧思,演变为成熟的、可推广的校本课程。

茂枝叶,
在多元课程中培育核心素养

一棵树的生命力,最终体现在枝叶能否经风雨、向阳生。为全面构建学生成长系统,学校从教师出发,培育学生韧性成长力。学生的韧性并非天生,更非单纯的说教可以获得,它需要在精心的课程中塑造内核,在温暖的环境中汲取养分,在真实的挑战中淬炼成钢。学校实施的“师道重塑”“研教融合”系统性变革,为学生成长持续赋能。

塑“核”,构建螺旋上升情感课程。燕山路小学设计分阶段的情感教育课程,持续开展“情感成长四阶行动”。低年级学生通过“情绪脸谱”课程学习识别情感;中年级学生通过“挫折故事汇”分析历史人物应对挫折的策略,并通过情景剧加深理解;

高年级学生在“冲突解决工作坊”中学习调节冲突中的情绪;最后,学生在“情感挑战赛”等团队活动中,学会调节情感和解决问题,最终塑造坚韧的心理“内核”。

润“壤”,织密家校社协同支持网络。学校联合高校心理专家,定期为师生、家长举办专题讲座与工作坊,打破认知壁垒。同时,开展“情绪调节挑战赛”“团体心理沙盘”等活动,营造积极向上的校园氛围,让学生学会在集体中求助、互助。一个由“专家引领、家校协同、同伴支持”构成的支持网络,为学生的生命成长提供了肥沃的土壤。

砺“行”,在真实挑战中淬炼成长。生命的韧性,必须实践的“磨刀石”上打磨。学校实施“大树成长挑战”计划,开展校内模拟到校外真实的梯度实践。低年级“抗逆挑战日”活动设置团队闯关游戏,锻炼学生团队协作能力;高年级“社区服务挑战”活动则提供开放式命题,引导学生走进社区,发现并解决真实问题。

未来,燕山路小学将秉承“像大树一样茁壮成长”的办学理念,打造全新教育生态,构建全面提升教师与学生的成长系统,为基础教育的高质量发展贡献更多力量。

(张海燕系宿迁市宿豫区燕山路小学党支部书记、校长;王振喜系该校政教处副主任)

经验分享

铸魂育人守初心,立德垂范践使命

■皮文彬

近年来,泗洪县衡山路实验学校以“四有”好老师、“大先生”等富有中国特色的教师教育理论体系为引领,立足“固本清源,立根塑魂”的办学理念,以“清源逐梦”好教师团队建设为抓手,逐步构建“党建引领、文化浸润、研学精进、评价驱动”四位一体师德建设体系,培养出全国模范教师1名、正高级教师3名、省特级教师3名、市级名校长名教师3名、市县级学科带头人和骨干教师60余名。学校“清源逐梦”好教师团队被评为省“四有”好教师重点培育团队。

党建领航,铸就立德树人之魂

加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。近年来,学校坚持以党建引领师德师风建设,优化组织架构,将党的领导贯穿教师队伍建设全过程。

学校构建网格化联建机制,推动党组织覆盖教育教学各环节,实现管理效能最大化;创新实施“党员教师双培养”机制,促进青年骨干教师和党员教师的双向快速成长;常态化开

展“三亮三树”行动,引导党员教师、教干成为师生日常生活和工作中的言行标杆,充分发挥党组织的战斗堡垒作用,彰显新时代教师队伍建设的政治属性与使命担当。学校先后荣获宿迁市“示范党支部”“先进基层党组织”等称号。

文化浸润,夯实清正教风之基

文化认同是教师将职业价值内化于心的精神基石,更是涵养高尚师德、践行育人使命的力量源泉。学校坚持以文化人,通过系统化学习、浸润式活动与融合型团建等多种路径,持续深化教师在专业成长中的身份认同与价值认同,实现从规则约束到文化自觉的跃迁。

学校提炼“守正创新、合作共生、服务奉献”的团队文化,推动资源整合、全员育人,打破教育中的“孤岛现象”,为学生提供安全和谐的成长环境。通过开展“思政讲堂”“衡山论道”“师德故事会”等互动式活动,引发教师队伍情感共鸣,有效促进师德规范的价值内化,为清正教风的形成

注入持久而深远的精神动力。学校先后获评“江苏省中小学思政育人特色学校”“第二批省级书香校园建设示范点”“宿迁市基础教育工作先进集体”等20多项省市级荣誉。

研学精进,淬炼协同育人之能

教师专业发展理论强调“实践性知识”的生成,学习共同体理论凸显协作的价值。学校构建“研学一体、内外协同”机制,依托集体教研推进“问学”和“五学”课堂模式研究,跨学科教研活动,开展基于生活、着眼实际问题解决的主题综合实践课程,着力构建学力课堂,不断提升教学质量。

学校以校本教研为主,常态化开展读书沙龙、心理健康微讲座、AI学习等现代教育技术培训;通过实施“头雁领航、强雁振翅、雏雁齐飞”的“三雁工程”,推动教师梯队建设;借助校际联动与合作机制,辐射推广教研成果与实践经验。学校获评宿迁市“三学”课堂教学基地。

评价激励,激活内生发展之力

现代教育评价理论强调,科学的评价应成为促进个体成长与组织发展的核心工具,而非简单的甄别与筛选手段。发展性评价理念尤其注重评价的教育性、过程性与生成性,主张通过

多元、动态、面向未来的评价方式,激发被评价者的主体性与发展潜能。

为此,学校构建多维度的评价体系,覆盖教育教学、班级管理和师德师风等方面,通过多元主体参与,全面衡量教师的能力与发展;开展过程性评价,为每位教师建立成长档案,记录其教学经历、成果与反思,实施个性化专业发展计划,并建立奖励机制激发教师积极性;构建增值性评价机制,实行差异化评价标准,激活教师内生发展动力,推动队伍整体素质持续提升。

“求木之长者,必固其根本;欲流之远者,必浚其泉源。”新时代师德师风建设是一项系统工程,需要理念引领、制度保障、文化滋养和实践锤炼。泗洪县衡山路实验学校通过构建“四位一体”的师德建设体系,将价值引领与专业发展、制度约束与人文关怀、个人成长与团队建设有机统一,探索出一条具有校本特色的师德建设路径。“清源逐梦”不仅是教育初心的坚守,更是对育人使命的担当。站在新的历史起点,学校将继续深化师德师风建设,努力谱写新时代“四有”好教师队伍建设的新篇章,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献更大力量。

(作者系泗洪县衡山路实验学校党支部书记、校长)

杏坛风采

1996年,来自湖北省恩施土家族苗族自治州的陶甫、石峰、向明军、冉华、向大爱、冯怀武、罗建新、张贻恒、郭家祥、曹长坤、何江海等11名学生从湖北民族学院师范类专业毕业,作为教育引进人才,从荆楚故土奔赴江苏扬州江都区,投身当地教育事业。30载春秋,他们以湖北人的豪爽与坚韧,在江都教育沃土上绽放出独特光芒,培育了一代又一代的学子,成为江都教育发展的见证者和推动者。

12名“科班生”扎根偏远乡镇

1996年8月26日,临近中午,21岁的冉华扛着行李从乡镇公交车下车,跟着校长到当时的江都高汉中学报到。初到学校,冉华便担任3个班的物理教师,并兼任班主任。父母年老体弱,他承担了弟弟从高中到大学的学习、生活费用,后来,还把二哥的孩子接到江都读书。第二年,冉华的女友曹铁英本科毕业后,也来到高汉中学任教。“11+1”,这支跨越千里的教育奔赴者队伍增至12人。1998年,他们结婚成家,新房就是由一间教室隔出来的宿舍。时任高汉中学校长钱晓晴带领老师们为他俩装修婚房,还自掏腰包帮他们置办结婚用品。这件事,冉华一直记在心头。

“从风华正茂到现在,30年过去了,我们都在这里扎下了根,我们的孩子在这片土地上出生长大,他们已变成土生土长的江都人了。”在江都区大桥高级中学执教28年的陶甫告诉记者,当年,全国“科班”毕业的教师占比不高,农村乡镇学校中的“科班”教师更是寥寥无几。为此,江苏扬州从湖北恩施引进人才,12名全日制本科专科毕业师范生被统一分配至扬州。“学校位于偏远乡村,生活条件不算好,但大家都坚持了下来。一坚持,就是一辈子。”

向大爱,数学教师,先在江都区二姜中学任教10年,后在杨浦中学任教10年,又在空港中学任教9年,现在任职于江都区第二中学。“在二姜中学时,班上40多个学生,一开始只有5个人数学考试及格。一年后,35人及格。”向大爱回忆说,乡镇地广人稀、交通不便,他攒钱买了辆自行车,挨家挨户家访。“学生学业基础薄弱,教学中要付出几倍的力气。因此,我和学生们感情很深,到现在都有联系,不少人也和我一样当了老师。”

用专业和爱心诠释责任与担当

“我在江都区吴桥中学做了30年的班主任。执教的前10年,把学生当弟弟妹妹看待;最近这10年,把学生当儿子女儿看待。”作为资深班主任,张贻恒的很多故事都在吴桥中学流传。学生小黄(化名)好动顽皮,与同学相处不睦。张贻恒“培养”他当班干部,引导他不断成长。慢慢地,小黄和同学打成一片,学习成绩也大为提高。有一年教师节,小黄用心画了一张贺卡送给张老师。画面上,一个男孩站在悬崖边,一个大人用力拉着他——孩子是他自己,大人是张老师。这张贺卡,张贻恒一直珍藏着。

2011年,张贻恒了解到班上有个留守儿童,奶奶体弱多病,无法接送照顾孙女。他便和妻子商量,能否让这个学生寄住在他们家。这一住,就是3年,直到孩子毕业。“我自己也有女儿,就把这个女生当女儿看待。”张贻恒说,做一个好老师,关键就要做到4个字“理解、责任”。“学生家长经常把自己种的玉米、花生放在我家门口,我觉得这是对我最大的褒奖。这么多年了,家长‘不让’我调动年级、调动班级、调动学校,这是我最大的幸福和底气。”

初到江都时,罗建新被分配至原江都七里中学担任化学老师。“教好化学要注重培养学生们的学习兴趣,必须把知识和生活紧密联系起来。”为了上好化学课,罗建新每天早上5点半起床,深夜12点休息,反复钻研实验,直到课堂教学达到他的理想状态。他的课生动风趣,得到很多学生的喜爱,学生们亲热地称他“罗哥”。现在,罗建新担任宜陵镇中学副校长。令他欣慰的是,女儿通过定向师范培养,也回江都做了一名中学教师。

教育风景在变,初心始终不改

英语老师冯怀武,30年来一直扎根江都乡村,先在樊川中学任教,后到东汇中学。“农村学校英语师资力量薄弱,农村娃学英语难上加难。哪有什么捷径可走,只能付出更多耐心。我始终相信,付出必有回报;付出越多,回报越多。”数十年如一日的坚守中,冯怀武带出一届又一届优秀毕业生,他也获评省劳动模范、扬州市十佳班主任。

采访中记者发现,冯怀武心中有永远的痛。忠诚教育事业和孝敬父母,他无法兼顾。“跨越千里来江苏扎根的老师中,或多或少都存在这个情况。”冯怀武说。多年前,交通和通信不便,千里之遥,关山阻隔。2002年,冯怀武父亲病重,他虽心急却走不脱,两个班学生课正是吃紧的时候。等他匆忙赶回湖北老家,还是迟了。

“在那段悲痛的日子里,江都的学生给了我感动。”冯怀武说,学生们给他写信,每封信、每页纸、每个字,都情真意切。“那么小的孩子,给了我很多宽慰和力量,也让我擦干眼泪,坚强起来。虽然搬过几次家,但我一直保存着这些信件,这是我永远的精神财富。”

郭家祥在郭村实验学校担任工会副主席,他做过多年教导主任。学籍管理、信息录入、考务安排、教学任务分配……工作琐碎,但他一直任劳任怨。2006年,他的父亲因病去世。“我父亲辛苦了一辈子,如果我当时在家,离他近,早发现病情,说不定……”郭家祥谈起父亲,仍然神伤。

“30年过去,我们是江都教育发展的参与者和见证者。煤渣操场变成塑胶运动场,现代化设备落地校园,低矮的校舍变成一栋栋教学楼,群众家门口的学校越来越多。”如今,12个人专门建了一个微信群“1996烟花三月”,他们在微信群里聊教育之变,聊浓浓乡愁。

30年改变的是容颜和教育风景,但12人对教育事业的初心始终未改。他们的教育故事,未完待续。

三十年,一场跨越千里的教育奔赴

■本报记者 王小亮

