

深化“新生命教育”，助推区域教育高质量发展

■四川省金堂县特殊教育学校 陈婷婷 四川省金堂县教育科学研究院 罗军

2011年11月,四川省成都市金堂县作为全国第37个实验区整体加入新教育实验,如今已矢志不渝深耕新教育14载。金堂县始终以“新生命教育”为主题,坚守“过一种幸福完整的教育生活”核心理念,秉持“幸福教育、励学金堂”追求,对标先进、锐意进取,持续推进“营造书香校园”“缔造完美教室”“构筑理想课堂”等十大行动,创新推进新教育实验“1+N”项目,不断探索教育高质量发展的“金堂路径”。

坚守育人底色， 做有情怀的大教育

坚持书香校园建设,努力丰盈师生生命。金堂县将“营造书香校园”作为新教育实验的核心行动与区域教育发展的文化根基,通过优化阅读环境、丰富阅读活动、深化阅读指导、提升阅读品质,让书香浸润校园每个角落,滋养师生成长。

2025年,金堂县教育局召开党组专题会,安排部署“书香校园”建设行动。全县中小学、幼儿园持续优化教师书吧、读书长廊、开放式图书角等阅读场所,营造触手可及、温馨舒适的阅读环境。持续十余年的经典诵读活动注重与学科教学、美育实践的深度融合,举办主题更鲜明、形式更新颖的经典诵读大赛、书画作品展、课本剧展演等,引导师生在艺术创作与表演中深刻感悟经典魅力。今年,全县教师持续深化“共读一本书”传统,年度共读书目为《活在课堂里》,并于6月举办《活在课堂里》共读交流会,中国教育学会副会长、华东师范大学“生命·实践”教育学研究院院长李政涛教授为全县教师作读书指导。活动以“走进真实课堂,探寻教育本真”为主题,通过读书分享、专家报告、互动对话等环节,激发教师回归课堂、研究课堂、改进课堂的内生动力。县域各名师工作室常态化开展读书沙龙、课例研读、读书报告会等活动,聚焦专业书籍或教育热点开展研讨,形成多样化、高水平的教师读书推进样态。坚持每年开展教师读书征文评选,分享优秀读书案例。

坚持缔造完美教室,夯实优质教育根基。金堂县持续践行新教育实验“缔造完美教室”理念,将其作为涵养师生生命、夯实教育根基的核心行动。今年以来,我县在学习历届“十佳教室”优秀经验的基础上,转向深度内涵建设与成果全域辐射,通过强化专业引领、推广典型经验、深化常态实践,致力推动“完美教室”从“标杆示范”迈向“全域共生”。鼓励各校基于校情、班情、学情打造特色品牌,推动教室成为“有灵魂的生命场”。将完美教室建设与“每月一

事”主题实践、“卓越课程”研发、师生生命叙事等紧密结合,开发“班级微课程”300余项,如如镇第一小学的劳动微课程、金堂县第四幼儿园的家乡“人、事、景、味”课程等,实现育人常态化。

坚持研发卓越课程,丰富优质教育载体。金堂县将“研发卓越课程”作为新教育实验的支柱行动,持续构建多元化、特色化的课程生态。

金堂县聚焦核心素养培育与育人方式变革,推动课程体系从“框架搭建”向“内涵提质”跃升,通过深化课标衔接、强化数字赋能、孵化精品项目、提升教师课程力,让课程深度滋养每一个生命的成长。坚持素养导向,深化课程内涵建设,如成都七中育才学校金堂分校推广项目式学习,金堂县第一幼儿园以主题式整合课程,推动知识应用与生活深度融合;以数字技术赋能课程创新,建设课程资源库,整合县域精品课程资源300余节,覆盖劳动、科创等领域,支持教师“一键调用”,促进师生泛在学习。县教育局精心组织大型“‘五育’生輝·点亮未来”课程成果展示活动,县教育局官微“励学金堂”推介各中小学、幼儿园“五育”融合成果。

持续推进“三专发展”,创新良师优教培养路径。金堂县将教师专业发展作为教育高质量发展的核心驱动力,持续完善“专业阅读奠基、专业写作赋能、专业共同体共生”的“三专”培养体系。聚焦名师引领全域化、分层培养精准化、学习成果实践化,推动教师队伍从量的积累迈向质的飞跃。如组织骨干教师分别到珠海、宜宾、杭州等地学习新教育经验,促进教师专业成长;加强与“名师(名校长)工作室”为重点的城乡教师发展共同体建设。2025年全县第三届名师工作室结业,全年开展相关活动100余次。新成立1个市级名师工作室(成熟期)、14个县级名师工作室。如成都市罗军名师工作室依托新生命教育理论与成果,观照自我教育实践,以具体项目为突破口,“让学生生命卷入、促学生生命发展”,以课题研究为统领,聚焦生命课堂,推进生命教育项目化实施;以“融在日常的新生命教育”为主题进行结业展示,得到北京市顺义区生命教育专家李广生高度评价。金堂县周涛名师工作室聚焦“数学本质——数学中的哲学”开展研讨,丰富多样的成果展示赢得广泛赞誉。

深化守正创新， 构建数智教育新生态

深化“生命课堂”改革,驱动素养育人实践。以新教育实验“构筑理想课堂”理念为引领,立足区域特色持续深化“533”生命课堂教学模式,坚守“让生

命在场”核心价值,每年持续举办干部、教师课堂教学大赛。

2025年,我县继续聚焦深度学习品质提升、教学评一致性落地、数字技术融合创新,推动生命课堂从模式构建走向内涵升华,为培养“知行合一、情智共生”的时代新人提供课堂主阵地支撑。开展“533”赛课、精品课活动,引导广大教师围绕新课标、新课程、新教材,结合学校自身课堂教学提出“一校一主张”,投身课堂教学研究与改革。

聚力“班级均衡”,统合改革目标方位。2019年以来,金堂县聚焦“办好每一所学校、重视每一个班级、开好每一门课程、教好每一个学生”主题,围绕“行政管理、队伍建设、课程均衡、班级文化、教学跟进、评价护航”等重难点,开展以“‘班级均衡’推进县域义务教育优质均衡发展”改革试点,将教育视角全面投射到“聚焦个体、补进提升”等教育教学微观领域。2025年,该成果获四川省教育发展改革研究优秀成果奖。

深耕“数码社区”,数智赋能教育未来。“建设数码社区”是以数智技术深度重塑教育生态的创新行动,其核心是重构教育场景与师生关系,破解教育“规模化—高质量—个性化”三元悖论,助力师生“过一种幸福完整的教育生活”。金堂县以“区域智慧教育中枢”建设为抓手,积极探索人工智能在新时代的整合运用,尝试以人工智能进行备课、学情分析、线上教研,大力开展中小学生创意编程与程序设计大赛暨人工智能编程普及活动。成都师范附属小学金堂分校、杨柳小学等学校把握时代脉搏,通过AI及大模型等创意大赛培养学生的创新思维、动手能力和团队协作精神,同步推进课程数智化重构,以项目式学习为载体开展“人工智能+学科”的跨学科融合实践。

锚定“五育”并举,锚定优质教育方向。金堂教育始终坚守立德树人根本任务,将“五育”并举作为构建高质量教育体系的核心路径,致力于培养德智体美劳全面发展的时代新人。县教育局高度重视顶层设计与常态落实,多次召开专题会议、现场推进会,强调“五育”融合理念,明确“德育铸魂、智育启真、体育强身、美育润心、劳育赋能”的实施要求。2025年深入开展社会主义核心价值观教育,中华优秀传统文化、生态文明教育,推广优秀德育案例和校本课程;以活动塑品,搭建多元平台,如举办运动会、篮球、足球等各类体育赛事,加强校内外劳动教育基地建设与应用,开展“劳动教育月”主题活动及劳动技能竞赛;强化区域“五育”评价引领,促进学生



圖為金堂县“五育融合”成果展示活动



圖為金堂县“大中小学思政課一体化建设”现场会

全面发展,持续推进中小学生综合素质评价改革试点与应用,让每个孩子都成为照亮未来的星辰。

创新家校共育,构建育人共同体。金堂县始终将家校合作共育作为提升育人质量、促进学生健康成长的关键环节和系统工程。2025年,我县在前期实践的基础上,持续深化阵地建设,队伍锻造、资源供给与活动创新,着力构筑理念同频、责任共担、成长协同的家校社育人共同体,推动家校社共育行动向更高水平、更深层次发展,为金堂教育高质量发展注入强劲合力。如持续依托金沙小学、实验小学等学校,组织召开全县性或区域性家校共育现场研讨会、经验交流会,推广先进经验,破解共

育难题,推动全域提升;推动家庭教育指导服务站点向更多学校、社区延伸覆盖,如在转龙社区开展“蜀葵花开·和美家风”系列活动,以社区为载体建立家庭教育指导中心,构建更为便捷可及的服务网络。

金堂新教育实验数年深耕,硕果累累。展望未来,金堂教育人信心满怀。我们将持续坚守“过一种幸福完整的教育生活”核心理念,深耕十大行动,聚焦内涵发展,深化“五育”并举,强化数智赋能,完善家校社协同育人模式,努力办好家门口的优质教育,积极深化落实“双减”政策,全力构建区域教育优质均衡发展的“金堂范本”,为每一名学生的全面发展和幸福人生奠基。

寻一泓“深泉”，润泽每个生命

■江苏省徐州市贾汪区教育局 范振海 朱伟

徐州贾汪这片流淌着古运河文脉的土地,自2015年点燃新教育实验的新火后,便踏上“过一种幸福完整的教育生活”的探索之旅。贾汪区以新教育理念为引领,以十大行动为路径,以项目工作室为核心引擎,深耕区域教育沃土,将新教育的种子播撒进每一所学校、每一个家庭、每一间教室,与学校管理同向发力,与课后服务协同共振,激发校园内生动力,让区域教育焕发出蓬勃生命力,呈现出“月映千川,泉润古彭”的喜人景象。

泉源活水,文化浸润育新风

在新教育实验的沃土上,贾汪区着力构建向上向善的校园文化生态,让每一处空间都蕴含新教育的力量。

文化立魂,凝聚价值共识。贾汪区教育局践行“文化,为校园立魂”理念,引领各校精研办学愿景与“三风一训”。徐州市第七中学的“乌金文化”,诠释“担当与奉献”的精神内涵;徐州工业园区南湖学校的“上善文化”,奏响“勇立潮头、敢为人先”的奋进号角;新新小学的“日新文化”,点燃师生“日日新”的成长追求……涓涓文化细流,无声浸润师生心田,滋养精神家园。

完美教室,编织生命经纬。贾汪区教育局以“缔造完美教室”为价值航标,引领各校各班师生、父母共同参与班级愿景、班名、班徽、班诗的创作设计活动。这不仅是班级图腾的确立过程,更是具身编织的生命课程。图书角飘逸书香,展示栏见证成长,班级公约凝聚共识,教室真正成为师生共读共写共生活的精神栖息地。

家庭书香,涵养成长根基。传递“父母是孩子的第一任老师”的理念,引领家长认同“家庭是生命的第一课堂”,我们大力推动“有书房、有书桌、有书橱、有书友、有分享”的“五有”家庭文化建设。亲子共读活动如春风化雨,让书香浸润万家,让陪伴温暖童年。

泉涌慧光,专业赋能启新程

教师是教育变革的核心力量。我们聚焦校长、教师两支队伍,搭建平台,唤醒和激发教师专业发展的内生动力。

校长领航,提升治校智慧。以“校长大讲坛”为平台,24位校长分别在十二期活动中开讲,在回望中凝练和润泽治校智慧。通过挂职苏南名校、参加新教育实验研讨会等方式,助力校长开阔视野,启迪思维。寒暑假定期培训校外,锤炼管理内功,为学校发展注入源头活水。

教师深耕,锤炼育人本领。秉持“教师第一”理念,制订新教师三年“筑基育苗”培养计划,开展省市级培训、校本专题研修,精准提升专业素养。推动寒暑假开学前“充电日”常态化,坚持问题导向,赋能课堂实践。

网师引领,锻造骨干力量。新教育网络教师学习中心学习平台,成为贾汪骨干教师成长的摇篮。200余位教师通过自主选课、深度学习,不断提升专业能力,实现拔节成长。在此过程中,涌现出刘鹏等榜样学员、赵丽娟等优秀义工,带动学校和区域新教育实验快速发展。

泉润百课,课程花开绽新颜

卓越课程是滋养生命的甘泉。我们

立足国家课程,深挖校本特色,以多元课程推动学生全面发展。

每月一事,好习惯有好品行。区教育局制订“泉润习惯·行稳致远”养成教育方案,深耕规则养成教育,依托主题阅读、实践、展示、反思等路径,聚焦培养学生学习专注度、时间管理等习惯,成效显著。耿集中心小学将“每月一事”融入校本课程,携手学生和家长开展田间“旅行”,在实践中培养学生文明、礼仪、规则、感恩等好习惯。

特色课程,乡土芬芳润心田。成立新教育十大行动工作室,立足校情,在骨干教师的带领下研发、实施学校特色课程。塔山中心小学的童诗课程、团结小学的“读诵论语”课程、紫庄中心小学的“衍纸”课程,在市(区)范围产生良好影响。

劳动课程,知行合一拓视野。深化劳动教育,开展生命体验式种植养护活动;举办劳动教育案例评选,汇编优秀手册;盘活基地资源,开展春秋两季研学活动,拓宽学生视野,厚植家国情怀,参加人数年超5万人次。

泉汇万家,协同共育谱新篇

家校社协同是优化教育生态的关键。近年来,我们不断创新机制,构建“三位一体”育人立交桥。

机制筑基,畅通共育渠道。落实《新教育家校合作委员会章程》《新父母学校章程》要求,完善“区家庭教育指导中心—家庭教育指导站—一年级家委会—一年级家委会”四级管理机制,推动家校共育工作常态化开展;各校成立家校矛盾纠纷调解委员会,邀请法治副校长、社区负责人和

家长代表参加,建立良性沟通机制。

“泉”家成长,活动凝聚人心。每年3月举办“泉家成长·墨上花开”家长节。截至目前,举办百余场家长会、192场亲子活动、259场心理讲座与育儿“微讲堂”。276名家长担任社团教师,4400多名家长志愿者提供服务,深入推动家校社协同育人。

体系创新,完善“2345”工程。贾汪区始终坚持目标和问题导向,持续推进区域家庭教育工作走深走实。创设两类课堂:开展线下课堂送教服务,区教育局组织55名有资质的教师志愿者组成讲师团,深入50多个村(社区)开展家庭教育专题授课和咨询超100场次;开展线上课堂,自主制作、定期推送“泉心守护,泉家成长”家庭教育微课,帮助家长更新育儿理念、掌握教育方法。推进三方联动:构建家校社协同育人教联体,5个市级教联体项目立项,潘安湖小学入选省首批教联体领衔学校。成立4个项目工作室:以家校共育、新父母讲堂、爷爷奶奶课堂、连心桥4个工作室为抓手,全面构建区域家校共育新生态。搭建5个平台:构建校园开放、家校联系、家长志愿、亲子互动和社会实践平台。

泉泽生命:融合生长向未来

从教育价值到课堂境界,从教师发展到学生生活,贾汪区不断完善学校教育完整育人架构,持续推进新教育实验十大行动,点亮师生生命明灯。

整体融合,擦亮每一个日子。引导各校在落实“2+N”行动的过程中,进一步融

合新教育实验十大行动,将“营造书香校园”“师生共读共写”与“阅读教学”融合;将“构筑理想课堂”与“课堂教学改革”深度融合;将“研发卓越课程”与“校本特色”课程开发融合;将“缔造完美教室”与推进“每月一事”“德育活动”融合,在细小变革中慢慢改变师生行走的方式。

项目融合,激活课后服务第二时段。课后服务是新教育实验的广阔舞台。贾汪区各校在第二时段做实班本课程,力争班班有项目,人人皆参与;做精校级社团,满足学生多元需求,搭建展示舞台,助力师生综合素质拔节生长。近年来,青山泉镇中心小学“趣编程”社团、英才中学“如愿”合唱团、建平中学话剧社团在省市各级活动中屡创佳绩。

资源融通,拓展成长空间。挖掘校内教师特长,鼓励全员参与社团指导。引入校外资源,比如夏桥小学邀请非遗传承人进校园,传承非遗技艺,厚植文化自信;大吴建平实小开展陶笛学习,让乡村孩子在艺术熏陶中优雅成长,让每一个在校的日子都充满意义。

泉水叮咚处,生命拔节时。回望十载春秋,我们见证了教师的生命在“幸福完整”的朝向中被激活、被点亮;我们目睹了学生在知识海洋中遨游,在心灵田野上茁壮成长。贾汪教育,以“泉”的坚韧与灵动,滋养着这片土地的教育梦想。

展望前路,我们将继续执守望新教育理念,不断完善推进机制,开放展示搭建平台,持续创新调整策略,用心点亮每一个孩子的梦想之光,让贾汪新教育之花在古彭大地绽放得更加璀璨夺目。