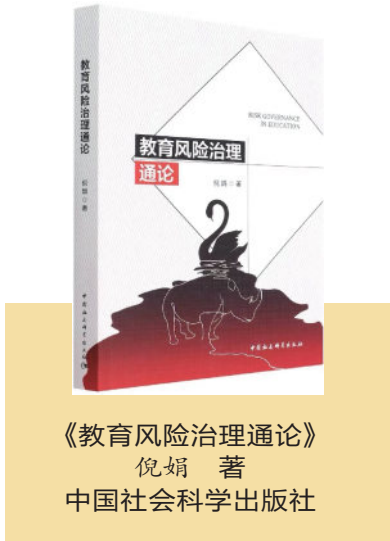


好书 共赏

开辟教育安全研究新境界

——评《教育风险治理通论》

■杨九俊



众所周知,在当今复杂多变的社会环境下,教育系统面临着前所未有的挑战与不确定性。江苏省教育科学研究院倪娟研究员的新著《教育风险治理通论》,可以说是恰逢其时的力作。这部由中国社会科学出版社出版的专著,不仅对我国教育风险系统进行了系统性的研究,更为构建中国特色的教育安全体系提供了重要的理论支撑。而该书荣获江苏省哲学社会科学优秀成果奖一等奖,也代表了学界的高度认可。

开创性的理论建构

翻阅这部厚重的著作,给我最深刻的感受是作者勇于探索的学术勇气。长期以来,教育学界更多关注教育的正向功能与积极作用,对教育可能产生的负面影响和潜在风险关注不够。倪娟研究员独辟蹊径,将风险社会理论引入教育研究领域,这种跨学科的视角令人耳目一新。

书中构建的教育风险理论体系具有鲜明的原创性。作者没有简单移植西方风险理论,而是立足中国教育实际,提出“教育风险”“教育领域风险点”“教育危

险源”“教育脆弱性”“教育韧性”等一系列本土化概念。这些概念的提出并非空穴来风,而是基于对420个真实案例的深入剖析,体现了扎实的实证基础。特别值得称道的是,作者运用QCA(定性比较分析)、社会网络分析等现代研究方法,使得理论建构更加科学严谨。

从学理层面看,该书实现了三个重要突破:其一,建立了教育风险研究的基本范畴体系,为后续研究奠定了概念基础;其二,揭示了教育风险的生成机理与演化规律,从系统内原发、系统外诱发、系统内外关联三个维度深化了认识;其三,构建了教育风险治理的理论框架,包括基本逻辑、要素构成、治理过程等,形成了较为完整的理论体系。

深刻的现实洞察

阅读此书,我深感作者具有强烈的问题意识和敏锐的现实洞察力。书中将教育风险分为危及国家安全、影响社会稳定、威胁公共安全以及综合影响4大类型,这种分类方式既有理论依据,又紧贴实际需求。在当前国际形势复杂多变、社会转型加速的背景下,教育领域确实存在诸多风险隐患,如意识形态渗透、校园安全事件、心理健康危机等,都需要我们高度警惕。

作者对“双减”政策实施过程中可能出现的风险进行了深入分析,这部分内容尤其精彩。书中指出,如果执行不当,“双减”政策可能导致教育质量下降、加剧教育不公平、引发新的教育困境等问题。这些观点并非危言耸听,而是基于大量调研数据得出的理性判断。作者团队对百余所学校、数千名教师、上万名学生和几万名家长进行了问卷调查,这种大规模的实证研究为政策建议提供了坚实支撑。

令我印象特别深刻的是,书中提出的“流程再造”理念,主张通过优化政策执行机制来降低风险。作者认为,应当构建“自上而下”为主、“自下而上”为辅

的互动机制,形成“政策内容—地方学习—政策细化—执行效果评估—政策调整/政策纠偏”的运行闭环。这种系统思维对于提升教育治理能力具有重要启发意义。

独特的研究视角

该书的另一个亮点是研究视角的独特性。传统教育研究往往聚焦于“应然”层面,探讨教育应该是什么样子;而本书则更多关注“实然”与“或然”,即教育实际是什么样子,以及可能会变成什么样子。这种从确定性走向不确定性的研究转向,体现了学术研究的与时俱进。

作者将教育风险置于总体国家安全观的框架下考察,这种宏观视野值得赞赏。教育不仅关乎个体发展,更关系国家安全和社会稳定。从这个高度审视教育风险,有助于我们更好地理解教育的战略地位。书中提出的“教育安全是国家安全的重要组成部分”这一论断,具有重要的理论价值和现实意义。

同时,作者没有停留在宏观层面,而是深入到微观机制的探讨。书中对心理危机、校园欺凌、“校闹”等具体风险事件的分析细致入微,提出的嫁接、靶向、溯源与融合4种治理模式各有特色,体现了理论与实践的有机结合。这种“顶天立地”的研究风格,既有理论高度,又接地气,值得学界借鉴。

扎实的方法论基础

该书在研究方法上新意迭现,作者综合运用了文献分析、案例研究、问卷调查、深度访谈等多种方法,实现了定性与定量研究的有机结合。特别是QCA方法的运用,在教育研究中还不多见,这种方法能够识别导致特定结果的多种因果路径,非常适合分析复杂的教育现象。

书中对420个公开案例的跟踪分析令人印象深刻。作者不是简单地罗列案例,而是通过聚类分析等技术手段,从中提炼出规律性认识。这种基于大样本的

实证研究,增强了研究结论的可信度和推广性。同时,作者还注重案例的时效性和典型性,选取的都是近年来发生的真实事件,使研究更具现实针对性。

在数据处理方面,作者展现了娴熟的技术能力。书中大量运用图表、模型等可视化手段呈现研究发现,使复杂的理论变得直观易懂。这种表达方式不仅便于读者理解,也体现了作者严谨的学术态度。

此外,该书的实践指导意义不容忽视。作者提出的风险防范策略具有很强的操作性。比如,针对不同类型的教育风险,书中分别给出了相应的防范措施:对于意识形态风险,强调加强思想政治教育;对于安全风险,主张完善应急管理体系;对于质量风险,提出优化评价机制等。这些建议都是基于深入研究得出的,具有较强的针对性和可行性。

据了解,该书的研究成果已经在实践中发挥了重要作用,一些建议已经转化为具体的政策措施。这种理论研究与政策实践的良性互动,正是我们所期待的。作者还通过培训、讲座等方式,将研究成果传播到教育一线,惠及了大量教育工作者。

特别值得一提的是,书中提出的教育风险治理机制具有很强的实用性。作者构建的决策机制、协调机制、监测机制、应急机制等,为各级教育部门提供了可资借鉴的制度框架。这些机制设计既考虑了中国国情,又吸收了国际经验,体现了开放包容的学术精神。

总体而言,《教育风险治理通论》是一部具有开创性意义的学术专著。它不仅丰富了教育风险研究的理论,更为教育实践提供了重要指导。在百年未有之大变局的时代背景下,这部著作的出版具有特殊的意义。它提醒我们,在推进教育现代化的进程中,必须树立风险意识,完善风险治理体系,确保教育事业行稳致远。

(作者系江苏省教育科学研究院研究员)

心灵 火花

刚参加工作时,我租住在临街的公寓里。每天清晨,总被来往车辆的嘈杂声吵醒。隔壁的阿姨时常对我说:“这些声音一直都在。不是耳朵在听,而是你的心在听。”当时我不太明白这句话的意思,如今回想,才懂得其中的深意——很多时候,我们以为是外界打扰了自己,其实是我们内心先有了可供打扰的空隙。

真正的平静,并非与世隔绝,而是在内心修篱种菊。这让我想起一个故事:两位僧人在河边争论。微风吹过,水面泛起涟漪,僧袍轻扬。年轻僧人说:“是风在动。”年长僧人却说:“不,是幡在动。”这时师父缓步而来,淡然道:“是你们的心在动。”世间纷扰永不停歇,影响我们对客观世界感受的因素,很大程度上与内心有关。

东晋诗人陶渊明辞官归隐后,在《饮酒》中写道:“问君何能尔?心远地自偏。”这两句诗揭示了一个深刻的道理:一个人能否保持内心的宁静,并不在于身处何地,而在于心境如何。心若为外物所扰,即便隐居山林也难逃喧嚣;若能超然物外,哪怕身处闹市也可得宁静。

北宋文学家苏轼一生坎坷,仕途起伏。他在《定风波》中写道:“莫听穿林打叶声,何妨吟啸且徐行。”这“莫听”二字,既是一种倔强,也是一种从容。苏轼并非听不见风雨,而是选择不被外界干扰,专注于内心的诗意与宁静。这是一种由内而生的精神力量——外界风雨再大,他心中自有清风明月。

内心的平静,会逐渐改变我们与世界相处的方式。当你不再急于向外界证明什么,也不那么在意他人的眼光时,那些曾经困扰你的声音、让你感到烦恼的杂音,便会慢慢远去。并非它们消失了,而是你在心里为它们重新安排了位置——从生活的中心退到边缘,不再能左右你的情绪与选择。

内心的平静,能赋予我们独特的力量。当周围的人都匆忙赶路,这种力量让我们敢于驻足思考;当大多数人选择沉默,它给我们表达的勇气;在瞬息万变的潮流中,它帮我们保持自己的节奏。这力量,来自对自我的清晰认知与全然接纳——明白自己是谁,要去哪里,什么才是真正重要的。外界的评价,无论是赞美还是批评,都不过是沿途的风景,而不是左右方向的指南。

修篱种菊,自在心安

■周广玲

诗苑 微英

秋 思

■徐兆宏

家乡的稻浪,在血脉里来回穿行
他乡的荞麦花,却误读作一场冬雪
掠过秋风的麦田,谱成满地的五线谱
谱线间上蒸腾起白茫茫的炊烟
那缕剪不断理还乱的乡愁
像一座钟摆,在稻穗与麦花间来回荡漾

枫叶,染红了山峦的脊梁
低垂谷穗,像饮下夕阳的酡颜
借一把天梯,站立云巅
深情遥望稻花香里说丰年的故乡
无论行至何方
秋意,总在思念的尽头缓缓沉淀



山村夕照

徐兆宏 摄

教育 背影

忆我的板中老师们

■林正娟

前年“双11”那天,我所在的陕西支教单位——淳化县城,迎来了这个冬季的第一场雪。广袤无垠的黄土高原上,鹅毛般的大雪纷纷落下,苍凉而壮观。

我迫不及待地与袁老师分享关中山区的美丽雪景。他关切地问起我的近况,顺便问道,有没有回忆江苏省板浦高级中学的文章呢?关于母校的文章,怎么会没有呢。我的思绪像一只飞鸟,越过关中大地,越过时空,回到20年前,回到千里之外的母校。

古人云,往事如烟。可那些如烟的往事,此刻却清晰地浮现在我的脑海里。3年的板中生活虽短暂,却是我人生中一笔宝贵的财富。尤其是板中的老师们,给我留下了极其深刻的印象。

在我十几年的求学生涯中,李井胜是我喜欢的数学老师。他圆圆脸,皮肤白皙,浓眉大眼,特别是那一头自来卷的发型,很像当年母校中心路两旁小狮子的脑袋造型。

数学一直是我的薄弱科目,我学起来总没信心。但听了李老师的课,我竟然学得挺不错。每节课前,他习惯在黑板上写题目,完全凭借记忆,不参考任何材料。随后便点4名学生板演,再认真点评。一

节课下来,板书条理清晰,书写极其工整。那时没有多媒体一体机,全靠手写。看李老师的板书,真是一种享受。至今还记得他写的三角函数——sin、cos、tan和cot,那些圆润的字母,非常美观。自习课时,我们埋头写作业,李老师总喜欢在黑板上写唐诗宋词,看得出他热爱古诗词和书法。

你们的数学作业除了等第,还得过评语吗?做李老师的学生,不仅能得到评语,有时还是大段大段的。这些评语不仅关注数学学科,还有对学生状态的全方位关注,或关心,或鼓励,或鞭策……

李老师还是我们的班主任,治班有方。在他的带领下,我们7班无论是考试成绩还是各种活动,样样领先。就连拔河比赛,都在14个班级中拿到了第一名。他喜欢找学生谈心。军训不到一周,他就按座位顺序和班级所有同学一一谈过话。特别幸运的是,李老师也是我高二的班主任,因此我的数学成绩一直不错。

袁春波,是我遇到的最儒雅的男教师。他当时是高一(3)班的班主任,兼教我们高一(7)班的语文。语文课上,他总是面带微笑,给人一种谦谦君子、温润如玉的感觉。他性格极其温和,无论何时都笑眯眯的,平易近人。一年的相处中,他

从未对我们发过一次火。他喜欢戴一款表盘是彩色小雨伞的手表。每次看时间,总习惯把左手半握拳,掌心对着腹部,用余光瞄一眼手腕内侧的表盘。

他从不拖堂,哪怕话说到一半,也坚决停下来。这一点和别的老师很不一样。有一次语文课上,袁老师谈到“座位”和“成绩”的关系,大家激烈讨论,各抒己见。最后,他走到我面前,轻声说:“下面有请坐在我们班级最佳位置的同学发言。”随即对我做出邀请的手势。当时我坐在第三排,全班最中间的位置。被提问时,我激动不已。

袁老师批改作业极其认真。每次作文课,他都会认真点评上一次的作文,优秀的当作范文读给大家听。直到我自己做了语文老师,才知道这样的点评需要花费多少时间和精力。此外,每次摘录本发下来,我总能看到他用红笔写的评语。尤其那句“拿起笔,写自己的生活吧,相信你会很出色”,至今仍印在我脑海里。后来听一位同学说,袁老师是中专毕业的,是那时的高才生,曾和同学的父亲一起任教小学,但他一直奋发努力,从小学到初中,再到高中,孜孜不倦,积极进取。我们幸运地成为他到高中执教的第一届学生。

我特别喜欢袁老师的语文课。后来我改行做语文老师,第一是出于兴趣,第二可能就是受袁老师的影响。还记得教师招聘考试的作文题目是《传承》,我在考场上将袁老师对语文教育的孜孜追求写进文章,表达自己渴望成为一名真正的语文老师、传承这份精神的愿望。

如今,袁老师已是正高级教师,是我做语文老师的榜样。

汪绪荣,是给我鼓励最多的英语老师。她是高一(8)班的班主任,兼教我们高一(7)班的英语。

印象中,每周二、周四下午第四节课是英语周练时间。周练试卷约一页A4纸,题目紧扣近期学习内容,要求独立完成。我们动笔时,汪老师会在7班和8班之间来回巡视。时间一到,试卷就被收上去了。第二天英语课上,汪老师第一件事就是反馈前一天的周练情况。最高分、最低分、各分数段人数,写在黑板上,一目了然……尽管已是高一学生,这一招让我很受用。特别是当汪老师提到我的名字并给予表扬时,我感到莫大的满足与自豪。

还有一次周练,内容是以第二人称写一篇作文。那次汪老师“狠狠地”表扬了我,因为全班只有我按照题目要求,写出

了一篇漂亮的作文。慢慢地,我的英语成绩在班级名列前茅。如今我也做了老师,才知道像汪老师这样带两个班英语、近140人,第二天课堂上能及时反馈成绩,是多么难能可贵!她对待工作认真且高效,令人敬佩。

听一位高一女同学说,汪老师明年即将退休。我看到了汪老师的近照,她状态真好,除了微微发福,几乎看不出岁月痕迹。2000年9月,教我们英语的她,恰好30岁。时间过得真快啊!

另外,还有王永祝、曹兴戈、于志银、李长虹、朱永红、陈洪旗、周琴、霍如斌老师……我的母校,有很多这样的好老师。正是有了他们,才有了母校多年的辉煌。当年,15岁的我,遇见了风华正茂的老师们。他们意气风发,对待工作认真负责,兢兢业业。如今,我离开母校20多年了。我的老师们也已退休,或即将退休。

对于过了30岁的人,十年八年不过是指缝间的事。20年弹指一挥间,只是这一段段师生共处的时光,像一坛坛美酒,随着岁月流逝,历久弥香。作为一名教师,我一直在学着他们的样子,努力做像他们一样的好老师。祝愿我的老师们健康平安,一切安好!