



共创各美其美、美美与共教育发展新格局

——写在第二十届江苏中小学校长国际交流与协作会召开之际

■本报记者 李大林 陈思洋 王琼

从仅有美国、英国2名外方代表、80余人参会,到如今汇聚全球16个国家的160名外方代表、350人参会,再到持续推动缔结2000余对中外友好学校、促成5万余名师生双向交流,20年深耕细作,20载光阴积淀,江苏在基础教育国际化上迈出坚实步伐。作为中国教育国际合作与交流的排头兵和主阵地,江苏始终积极贯彻落实国家教育对外开放战略部署,于2005年创新举办首届江苏中小学校长国际交流与协作会,并以此为纽带,构建起覆盖广泛的国际交流网络,江苏从国际教育的重要参与者、贡献者,逐步成为推动者、引领者。

“江苏中小学校长国际交流与协作会是中外中小学校长交流思想、分享智慧、共享发展的多边合作平台,在推动江苏中小学与境外中小学开展人员互访、校际交流、文化传播等方面发挥了积极作用。”省委教育工委书记、省教育厅厅长江涌表示,站在协作会创立20年这一节点上,江苏教育人将深入实施扩大教育对外开放战略,秉持共商、共建、共享原则,不断凝聚发展共识,持续共享优质资源,为推动基础教育创新发展,共同创造各美其美、美美与共的教育发展新格局贡献新的“江苏智慧”“江苏方案”和“江苏经验”。

2和16: 从“区域试水”到“全球联动”

“江苏见!江苏,我来了!”距离第二十届江苏中小学校长国际交流与协作会开幕还有数日,澳大利亚维多利亚州布伦特伍德公园小学校长詹姆斯·贝尔已按捺不住满心的期待。这位九度赴约的“老熟人”,对2014年第一次来江苏时的场景记忆犹新——在第十届协作会上,他代表学校与扬中市实验小学签下合作备忘录。如今,这段跨越山海的友谊已迈入第二个10年。“江苏教育最打动我的,是它的‘变革性’——它真的在改变学生的人生轨迹。通过协作会这个平台,我们能一起为教育国际化注入更多动力。”

贝尔的心声,正是这场跨越20年的“教育之约”的生动注脚。时光回溯至2005年深秋,首届江苏中小学校长国际交流与协作会在南京拉开帷幕。彼时80余名参会者中,外方校长仅两位。首届活动以主旨报告和专题研讨为主,省内校长们带着“素质教育如何落地”的困惑,与国外同行

交流教育教学实践。

20年间,协作会的“朋友圈”不断扩大。境外参会国家从最初的美、英两国,扩展到欧洲、亚洲、南美洲、非洲的多个国家和地区,今年更将迎来16个国家的160名外方代表,国别数和外宾人数均创下历届之最。参会规模从80余人扩容至350人,外方代表从两位增长至单届超百人——昔日的区域性论坛,已成为全球教育国际交流的年度盛会。

随着影响力不断提升,协作会的脚步也跨出国门。自2010年起,协作会确定了“逢单年在国外、逢双年在省内”的举办模式,江苏中小学校长们分组奔赴各国参与分会场活动。2013年,第九届协作会在美国华盛顿、加拿大多伦多、英国曼彻斯特、澳大利亚墨尔本4地同步启动,62名江苏校长不仅参与主题演讲、小组讨论,还深入66所境外中小学“跟岗学习”,从“隔着会场听经验”变成“走进校园看实操”,让交流更具针对性、更有成效。新冠肺炎疫情期间,会议创新采用“线上+线下”、全球直播的方式,吸引超500万人次同步观看,真正实现了从“家门口的对话”到“全球巡回交流”的升级。

走出去,收获的是开阔视野;请进来,注入的是新鲜活力。2016年第十二届协作会期间,110名外方校长代表深入江苏13个设区市中小学沉浸式参访,走进学生课堂、走近江苏师生,近距离观察江苏教育的真实模样,让校际结对更精准高效。四度参会的芬兰英语学校校长佩特里·沃里宁对在江苏的访校经历记忆深刻:“我曾走访泰州、无锡的学校,和校长、老师、学生的每一次交谈,都让我真切感受到江苏教育的开放、务实与热情。感谢协作会,把我们这些远隔重洋的教育人‘联结’在一起。”

稳定的合作根基,专业的平台支撑,让这场国际交流焕发出持久的生命力。从最初的两国代表,到如今的全球联动;从单一的会议研讨,到多元的深度参访,江苏中小学校长国际交流与协作会用20年织就了覆盖五大洲的教育交流网,成为江苏教育对外开放从“区域试水”走向“全球联动”的有力见证。

0和2000+: 从“交流互访”走向“共享共生”

20年光阴,江苏中小学校长国际交流与协作会已从破土而出的“新

芽”成长为枝繁叶茂的“大树”,推动中外基础教育合作的内涵与外延不断深化拓展,引领校际交往实现从友好互访走向深度共享、协同共生的历史性跨越。

2006年,第二届协作会在无锡召开,中外教育专家和校长代表深入交流,达成多项共识,首批姊妹学校在会上签署合作备忘录。“随着交流不断深入,协作会敏锐地意识到,要让合作超越礼节性互访,必须建立稳定、长效的保障机制。”江苏省教育国际交流服务中心相关负责人介绍,2007年第三届协作会就成立了国际学术委员会,依托这一常设机构,有效开拓了教育国际交流工作新局面。

“逢单年在国外、逢双年在省内”的举办模式,以及组织外方校长在会前深入省内各设区市中小学开展的“沉浸式”参访,使得结对意向建立在充分了解和精准匹配的基础上,极大提升了合作的实效性。

机制化运作为姊妹学校关系安装了“稳定器”,合作不再因人员变动而中断,也不会止步于浅层的参观点考察。常州市觅渡桥小学与澳大利亚麦金农小学正是在协作会搭建的平台上,逐步建立起教师互访、学生交流的稳定机制。每年暑假,该校都派师生赴澳研学,学生随班上课,体验农场生活,教师则共同设计“跨文化课程”。该校校长徐志彤说:“这种交

流不是‘走马观花’,而是让师生真正理解‘文化差异’,学会尊重与包容。”

在稳固的机制保障下,姊妹学校间的合作内容实现了从“形式互动”到“实质融合”的飞跃,这一点尤其体现在课程共建共享上。苏州市实验小学与美国波特兰国际学校于2015年正式缔结为姊妹学校。随着合作逐步深入,双方将合作模式升级为“课堂融合+文化浸润+住家体验”三维体系,共同开发“好吃的苏”“重走丝绸之路”等以中国文化为载体项目式课程,并在与美方师生互动中持续优化。其中,“好吃的苏”激发了波特兰国际学校学生的兴趣与创作热情,实现了从单向输出到双向共创的转变。

截至目前,协作会已成功推动缔结2000余对中外姊妹学校,构建起覆盖广泛的国际交流网络。在此基础上,协作会还不断推动合作模式从“点对点”的校际结对向“面对面”的区域性战略合作升级。苏州市教育局与加拿大皮尔教育局、无锡市教育局与丹麦拜瑟克伦城市联合体教育部门等6对境内外区域教育行政部门整体结对,形成“校群对校群、区域对区域”的多边合作网络。此举进一步放大了合作效益,直接或间接促成境内外5万余名师生开展双向互访交流以及教学科研、课程开发等一系列特色合作,实现资源在更大范围内的优化配置与共享。

(下转第2版)



▲图为2023年第十八届江苏中小学校长国际交流与协作会期间,中外校长代表走进徐州市中小学校参访

2025年“领航杯” 江苏省大学生数字素养 与技能大赛落幕

本报讯(记者 杨潇)日前,2025年“领航杯”江苏省大学生数字素养与技能大赛线下决赛在南京邮电大学仙林校区圆满落幕。本届比赛由省委网信办、省教育厅联合主办。省教育厅副厅长杨树兵出席大赛闭幕式并讲话,南京邮电大学党委书记、副校长刘青山,省委网信办相关处室、省教育信息化与数据管理中心负责人等出席闭幕式。

活动指出,人工智能是引领新一轮科技革命、产业变革、社会变革的战略性新兴产业。本届比赛紧跟时代步伐,在赛项设置上更加突出人工智能要素,并呈现出师生参与度广和跨学科融合性强两大特点,对提升广大师生人工智能素养和技能、促进创新人才培养发挥了重要作用。

活动要求,要进一步加强赛事组织与教育教学的融合,全省各高校要将大赛的要求融入日常教学,加强对大学生数字素养与技能的培养;要不断完善赛项设置和比赛规则,确保比赛内容的先进性和实用性,使比赛更贴近实际学习工作场景;要加大赛事宣传力度,扩大赛事影响力,为大赛营造良好的社会氛围,吸引更多优秀师生参与到大赛中来。同时,要积极开展与其他地区的交流与合作,学习借鉴其他地区的先进经验,提升我省大赛的组织水平和影响力。

据悉,本届比赛设网络信息安全、人工智能应用两个赛项。其中,网络信息安全赛项共有来自东南大学、南京航空航天大学等105所高校的248支学生队伍参加线上初赛,高校参与数量和学生队伍数量较上届分别增加29.6%和18.1%。该赛项还新增教师组比赛,来自南京农业大学、苏州大学等36所高校的教师踊跃参与。教师组直接参加线下决赛,从“赛场边”走到“赛场上”,展开高水平的对抗和较量,通过教学相长,提升了我省参赛者在面对对应赛项中的竞争力。

人工智能应用赛项中,全省共收到来自江南大学、中国药科大学、南京师范大学等12所高校推荐的580件作品,超过5000名学生参与线上初赛,规模创历史新高。参赛作品实现了文史哲经、理工农医,以及人工智能新工科等高校专业全覆盖,应用场景丰富,接近50%的参赛选手来自非人工智能相关专业。线下决赛中,入围选手现场答辩展示,评委现场打分,学生们通过团队合作高水平完成比赛,展示了新时代大学生的综合素质。

省教育厅举行“教育家精神在江苏”系列活动 启动仪式暨专场报告会

本报讯(记者 王琼)为深入贯彻落实习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示精神,引导激励广大教师将教育家精神转化为思想自觉和行动自觉,10月31日,省教育厅在南京晓庄学院举行“教育家精神在江苏”系列活动启动仪式暨专场报告会,省教育厅副厅长陈艳、教育部教师工作司相关处室负责人出席活动并致辞。

陈艳指出,教育家精神是教育强国建设的精神底蕴,是新时代教师队伍建设的路径指引,是办好人民满意教育的应有之义。全省教育系统要坚决扛起弘扬践行教育家精神的光荣使命,进一步强化价值引领、政策支持和环境营造,引导广大教师以王泽山、李庚南等模范典型为榜样,见贤思齐、奋发有为,将教育家精神内化于心、外化于行,努力做学生为学、为师、为人的“大先生”,切实用教育家精神助推高素质专业化教师队伍队伍建设。

本次活动分为两个阶段。活动第一阶段,举行“教育家精神在江苏”系列活动启动仪式,观看《当代江苏教育家思想口述史研究》成果短片,颁发江苏省教育家精神宣讲团成员聘书。活动第二阶段,中国工程院院士、国家最高科学技术奖获得者、南京理工大学教授王泽山,全国教书育人楷模、南通市启秀中学教师李庚南,全国教书育人楷模、南京市行知教育集团前总校长杨瑞清,全国最美教师、南京铁道职业技术学院教授薄宜勇,国家级海外引才计划入选者、南京信息工程大学教授汪俊峰等5名优秀教师代表作宣讲报告,深情讲述他们在躬耕教坛、科技报国、教书育人等方面的感人事迹,生动展示了当代教师爱岗敬业、无私奉献的良好风貌,让现场观众深化了教师是“太阳底下最崇高的职业”的认同,在全省广大教师中引发热烈反响。

全省各设区市教育局、省内各师范生培养院校分管负责人,南京晓庄学院全体校领导,驻宁高校教师代表,南京市中小幼儿园教师代表等1000余人参加活动。

淮海大学召开建校110周年高质量发展大会并举办系列校庆活动——

砥砺兴水育才,建功江河湖海

■本报记者 阿妮尔

“三峡大坝的混凝土有河海人的配方,小浪底的调沙方案出自河海人的课堂,白鹤滩水电站的浪花里有河海人的汗水,港珠澳大桥的基座下有河海人的担当……”10月27日,淮海大学举行建校110周年高质量发展大会,110名学生代表以青春之声许下“请党放心,强国有我;请河海见证,建功有我”的誓言。

110年来,河海始终与水相伴、与国同行。“新中国第一部水利史专著,第一批水利中文教材,第一个水文系等中国水利高等教育史上诸多‘第一’,折射出学校立德树人的奋斗初心。”淮海大学校长郑金海介绍说,从淮海大学走出了一大批治国栋梁、两院院士、学术大师、强军之将和业界翘楚。他们当中,有张闻天、沈泽民等无产阶级革命家,有汪胡桢、须恺等水利工程专家,有“三峡之子”郑守仁院士、“中国大坝安全的守护者”吴中如院士等。此外,还有30多万名河海校友如奔腾江河流向四方,产出了一大批创新成果,创造了我国涉水领域若干个“第一”,为守护江河安澜、助

力经济社会发展作出重要贡献,书写了“哪里有水,哪里就有河海人”的传奇。

连日来,淮海大学以多场学术活动和成果发布向校庆献上“贺礼”。

10月25日,2025中国水利学术大会在淮海大学召开。开幕式上,“安澜-水灾害防御系统”正式发布。该系统由水灾害防御全国重点实验室牵头,淮海大学与南京水利科学研究院联合研发,融合水文、干旱、风暴潮等五大类模型,覆盖全国主要河流及流域,洪水预报调度、干旱监测预测、风暴潮预报预警、地下水监测预警等四大子系统实时运转。

“这是我国完全自主研发的安全可控的水灾害防御综合业务系统,对提升我国水灾害防御的精准性、时效性和主动性将发挥重要作用!”中国工程院院士、水灾害防御全国重点实验室首席科学家张建云自豪地说。

10月27日,淮海大学与联合国教科文组织水科学司牵头发布《数智时代国际水教育合作的河海倡议》。此项倡议由剑桥大学、新加坡国立大学、代尔

夫特水教育学院、国际水协会、清华大学、四川大学等37所国内外高校与机构共同发起,呼吁共建全球数字水教育平台、打造水教育国际数字资源库、制订水教育人工智能应用伦理指南、推动水资源教育在数智时代的全球协作,共同应对水安全与可持续发展挑战。

110年来,淮海大学师生始终胸怀“治水兴邦”使命,不断与水“对话”。“我们在国内率先提出‘水利信创’理念,基于国产自主指令集研发出‘河海智慧水利1号芯’,为水利行业的国产信息化改造提供了底座技术支撑和安全保证。”淮海大学计算机与软件学院教授胡鹤轩说。该校还研发全国首个水利云平台,开发首套大数据驱动的洪水预报系统,首创水利知识图谱体系。

9月,2025年世界灌溉工程遗产名录正式公布,中国申报的云南元阳哈尼梯田、江苏句容赤山湖灌溉工程等4处工程成功入选。申遗背后,是淮海大学教授陈菁带领团队在元阳厘清梯田沿革、为工程建设历史演变提供有力证据,在句容基于GIS技术还原历代湖区

边界和灌溉体系的持续攻关。“这不是简单的申遗,而是对中华水文化的传承,让更多灌溉工程遗产在新时代焕发新活力。”陈菁说。

“从全国水功能区划到河湖生态环境治理,每一项科研成果都源于母校的滋养、启迪与力量。”中国工程院院士、河海大学教授王超说,他在河海大学学习治水方法、深耕水质改善,培育国家人才、构画美丽江河。他表示,愿做学生成长航程的引路人、学术创新疆域的开拓者、服务国家社会的笃行者,将教师的荣光永远烙印在学子丈量山河的足迹上,让“河海师道”永续。

“河海大学将坚定不移把服务国家战略作为最高追求,把服务水利高质量发展、‘强富美高’新江苏现代化建设作为重要使命。”河海大学党委书记杨桂山表示,学校将始终秉承“兴学育才、治水兴邦”初心,纵深推进教育科技人才一体化发展,踔厉奋发、勇毅前行,努力培养更多胸怀天下安澜、堪当时代重任的有用之才,高质量开创世界一流特色研究型大学建设新局面。