

教海探航

浅析在中职语文教学中
厚植文化意识的实施路径

■江苏省惠山中等专业学校 张晟

新时代,语文学科承担的文化使命尤为重要。《中等职业学校语文课程标准》将“语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与”定义为语文的核心素养。因此,在中职语文教学中厚植文化意识,对有效开展语文学科的思政教学,进一步坚定文化自信,具有深远意义。新时代的中职语文教学,应以课程思政为切入点,探索文化元素在不同文体的语文篇目中的融入方式,构建语文学习任务群,推进学习方式变革,真正将教学方式从“说教”转向“涵育”,帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论,深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想和社会主义核心价值观,自觉弘扬中华优秀传统文化,提升学生文化素养。

深挖文化印记:
深入解读,发掘内蕴

一般来说,我们所认为的传统文化,包括思想、语言、文字以及由此延伸出来的种种丰富的文化现象,诸如我们所熟知的节日、民俗、音乐等。

以莫言的《过去的年》为例。我们说莫言是一位寻根文学作家,那么,“根”是什么?学生一般认为“根”是故乡,是以往的生活,但若放在一个较大的维度上,则更多的是指文化的根,其中的文化元素首先体现在文中人们对传统节日的重视。文中提到,春节对于中国人来说是最重要的节日,那些传统的仪式和规矩中充满了守望与敬畏的意味。春节不仅是节日,更是文化与情感的载体。其中的神秘感,源自先民对鬼神的敬畏与对未知的想象,这本身就是民俗与传统情怀的体现。

文中也提及,过年时家人团聚在一起,共同准备年夜饭、包饺子等,这种团聚的氛围体现了家庭和亲情的温暖。同时,长辈会给晚辈压岁钱,晚辈则需要给长辈磕头拜年,这种互动不仅加深了家庭成员之间的情感联系,也

传承了尊老爱幼的传统美德。

文章提到的腊八熬粥、辞灶日祭灶、除夕祭祀天地神灵等习俗,都是中国传统文化的重要组成部分。这些习俗的延续体现了对传统文化的传承以及文化记忆的复苏。莫言不仅重温了自己的童年时光,更唤醒了人们对传统文化的记忆和认同。因此,我们在进行文本解读的时候,要从这方面深挖课文中的文化印记,引导学生更为深刻地理解和感受中国传统文化的魅力和价值。

但是学生常常会陷入对作品内涵挖掘不够深入的困境。比如笔者在课堂上讲解古诗词的时候提到“竹枝词”这一题材,它是巴、渝一带的一种民歌体裁,不仅反映了古人的生活状态,还翔实体现了当地的风俗民情、历史发展、交通地理等,从一个较为独特的角度折射出特殊的文化现象。在语文课堂的拓展延伸环节中,我们可以让学生了解竹枝词产生之初的特征风格,并将其放入历史体系中,全面考量其发展状况,从而对这种文学现象有更为清晰客观的理解。这就是一种发掘能力的提升,是对文学作品及其反映的文化内涵进行的更为深刻的审视与思考。

激发文化共鸣:
深入其境,深化认识

对文化的感知是一个变化的过程,这并不是说可以摒弃对作品产生当时当地的考量,而是需要发展地看待具体的作品。阅读的对象是文学作品,而文学作品是在一定的历史环境中产生的,文学与社会有着千丝万缕的联系,文学作品需要依社会本身样式再现生活。只要作者存在那个时代、那段历史当中,他的作品就不可避免地反映出与特定历史环境的关系。不论我们所处的时代环境如何,或者用怎样的思想观念理解具体的作品,前提都是要尊重作品的历史客观性。因此,要想提升学生对传统文化的认同感,就需要我们去创设一个

合理的教学情境,从而开展一种“沉浸式”的课堂教学。

在组织方式上,我们可以不断创设教学情境,模拟特定的历史场景或文化背景,让学生“深入其境”,引导其深入体会人物感情,获得真实的情感体验。比如,在《纪念刘和珍君》一文的教学过程中,我们可以让学生为刘和珍撰写“感动中国”颁奖词。要让学生将自己置身于那个特定的情境中,与情境中的人物也就是刘和珍产生“共情”,才能够完成这一环节的教学任务。再比如在教学《我所敬仰的蔡元培先生》一课时,我们以电视剧《觉醒年代》中蔡元培在北大的人职演讲导入,创设情境:如果时间倒流,你也是当时台下的一名学生,你有何感触呢?以此为学生创设真实且具感染力的学习情境,激发学生学习的主观能动性。

在此基础上,我们可以组织学生分组讨论相关的文化主题,发表个人观点,培养他们的批判性思维和团队合作能力;通过设计引导性问题,激发学生的思考和讨论;通过项目式学习,让学生分组进行资料收集、整理、分析和展示,提升自主学习能力和创新能力;让学生利用课前时间预习特定的文化内容,如由《林黛玉进贾府》引出对《红楼梦》整本书的解读,并在课堂上组织学生分组讨论小说中的文化元素,引导学生分享自己的见解和感悟,通过“翻转课堂”的形式,教师将课堂“还给”学生,进一步提升学生自主学习能力和课堂参与度,从而提升学生对传统文化的理解和认同。

提升文化素养:
登高望远,优化策略

在前两者的基础上,我们应放眼时代大背景,紧跟时代的脚步和学生的成长,不断提升教师自身的文化素养,了解并掌握丰富的传统文化知识,同时针对不同学生的特点和需求,采用不同的教学方法和策略,以更好地实

现文化意识的厚植。

在具体策略上,我们需要在“深入其境”的同时“登高望远”,适时更新观念,建立“大语文”教育观,打破传统的学科界限,让语文教学跳出单一学科领域,以“语文+”的模式渗透进生活的方方面面。通过开展丰富的文化活动,如诗词朗诵、书法比赛、戏剧表演(涉及话剧、小说类的文本)、知识竞赛等,让不同的学生在参与中感受传统文化的魅力;在班级内设立图书角、文化区等,放置经典名著和弘扬传统文化的相关书籍,让学生在课余时间阅读,形成良好的文化学习氛围;依托学校的各类社团开展传统文化体验活动,如惠山泥人、凤羽舞龙、汉服、茶艺、无锡剪纸、赛龙舟、留青竹刻等,通过学校建设的非遗传承平台,让学生在实践中感受传统文化的独特韵味,增强文化认同感,提高对中华优秀传统文化保护与传承的认知,激发他们的文化创造力和创新精神;利用课余时间,组织学生参观本土文化遗址和本地的博物馆,让他们近距离接触历史文物和文化遗产,引导学生更为直观地了解传统文化的历史渊源和发展脉络,从而增强文化自信和对家乡的热爱。

我们应因时制宜、因人制宜,建立多元化的评价体系,关注学生学科知识的掌握情况,促进学生的文化意识、文学素养等各方面的发展。通过观察学生在文本挖掘、情境任务、翻转课堂、互动讨论、课外拓展、文化活动等不同方面的表现情况,进行多元化评价,进一步提升学生的文化素养,坚定学生的文化自信。

作为新时代的语文教师,我们应该探寻语文学科和情感教育的关联性,明确培养学生家国情怀的重要性,深入研究教材中蕴含的优秀文化,挖掘其中的思政元素,引导学生热爱祖国的大好河山、灿烂文化,厚植文化意识,真正成为具有强烈家国情怀的优秀人才。

教育实践

数感是学生学好数学的必备素养,是对数与数量、数量关系及运算结果的直观感悟。数学源于生活,又服务于生活,数学情境是学生数感的主要来源,也是学生数感形成的关键因素,更是学生数感培养的重要载体。因此,深化“数感”培养,需要真情境、真问题、真思维。

真情境,从“数感洞察”
走向“情境抽象”

《义务教育数学课程标准(2022年版)》指出:数感、量感和符号意识是学生数学抽象能力发展的基础。为落实立德树人,践行学科育人,凸显从数感洞察到情境抽象的实践创新,笔者结合自身多年的教育教学实践,初步凝练提出“情境·问题·抽象:驱动初中生数感素养发展”的教学主张,旨在通过数学情境将“数”与“形”、“数”与“生活”融合,促进学生全面发展。情境是感性经验和理性思维形成的重要载体,通过“真情境”教学的“转识成智,转智成慧”,能有效实现“数感洞察”赋能“情境抽象”。

真问题,从“数感觉察”
走向“情境教学”

问题是数学的心脏。数学问题源于对数学情境的抽象,发现和提出问题是数学学习的根本。通过情境设疑自然抽象生成系列问题,在“真问题”的驱动下触发学生对“数”的感知、感觉和感想,引领学生回归生活、回归课本、回归本质,进而依托情境教学对问题展开系列探索。让学生获取真问题、真思考、真体验,在“情境·问题·抽象”的数感觉察中,从“让学引思”走向“学思融通”。

真思维,从“数感体察”走向“情境育人”

数学是思维的体操,思维是数学的灵魂。数学教学的本质就是教学生学会思维。数学源于数感,数感源于情境,情境源于生活。数学知识来源于感性经验,通过直观和抽象获得,数学是研究抽象的生活情境。情境数学化是通过数学学会思维,让学生在情境的对话和思考中体验数感、形成情思、发展情能,进而获取终身受益的数感素养,促进生命自觉成长。

随着AI赋能数字教育的深入发展,人工智能与教育实现了深度融合。“情境·问题·抽象”教学主张以“生活情境·生成问题·生长数感”为主线,依托“知识明线·方法暗线·素养眼线”,激发“内驱力、想象力和抽象力”,为实现从“知识本位”走向“素养本位”,从“学科育人”走向“情境育人”,深化数感培养,创新了实践路径,赋能了情境教学,有效推动了学生全面发展和学校教育质量提升。

深化「数感」培养,赋能「情境」育人

■盐城亭湖新区初级中学 王国强

三招两式

高中英语课堂思政路径初探

■扬州市邗江区第一中学 王婷婷

高中阶段的英语学习,不仅关乎高考与职业前景,更关乎学生的全面发展。随着时代的发展,社会对人才培养提出了更高要求。培养德智体劳全面发展的社会主义建设者和接班人,这一目标要求我们将思想政治教育有机融入高中英语教学。如何在高中英语课堂教学中融入课程思政?以下是我们的实践和思考。

设计跨文化交流活动,
强化思政意识

在高中英语教学实践中,跨文化交流活动对拓宽学生视野至关重要。它能让学生在接触多元文化的过程中,深刻领悟本土文化的独特魅力,进而产生文化自信与民族自豪感,有效促进思政教育融入,助力学生在语言习得中构建正向价值观与世界观。此过程着重培养学生在全球化背景下的爱国情怀及社会责任感,与课程思政促进学生全面发展的理念相契合。

以Unit 2“Let’s talk teens”为例,在该教学单元中,教师可策划跨文化交流项目以增强思想政治教育效果。将全班学生划分为数个小组,每组专注探究一个英语国家的青少年文化特色。例如,部分小组可聚焦美国青少年的课外活动,涵盖社团参与、志愿服务等方面。研究期间,学生需搜集信息,剖析这些活动所反映的美国青少年价值观。随后,各小组在班级内汇报并展开讨论。在此过程中,教师应指导学生将美国青少年的生活状态与价值观和中国的情况进行对

照,如中国青少年如何利用课余时间投身科技创新、弘扬传统文化等。这种跨文化对比分析能促使学生深刻领悟不同文化环境下青少年价值观的差异,从而更透彻地理解中国青少年所肩负的责任与使命,提升思政教育的效果。

运用现代媒体资源,
创设思政教学情境

在高中英语教学实践中,现代媒体资源凭借其生动直观的特性,能有效将抽象知识具象化,将枯燥内容生动展现。通过精心整合多媒体素材,构建思政教学情境,可避免直接灌输,实现知识传授与价值导向的深度融合,使学生在潜移默化中接受思政教育,更轻松地领悟思政精髓,激发内在情感共鸣,培育道德品质与人文素养,进而实现全方位发展。

例如,在Unit 4“Looking good, feeling good”教学中,教师可以利用多媒体资源创设思政教学情境,如搜集一系列关联健康生活方式的视频资源,诸如展现各国健康饮食习惯的纪录片、阐释运动健身益处的科普短片等。在课堂实施阶段,教师先播放这些视频,指引学生细致观察并理解视频内容。随后,组织讨论,深入分析这些生活方式背后蕴含的价值观取向。以健康饮食为例,教师可启发学生探讨中国传统饮食智慧中的“五谷为养,五果为助,五畜为益,五菜为充”原则,与西方的健康饮食观念进行对比,使学生领悟到不同文化背景下的人们是如何理解健康生活的。此

外,教师还应引导学生反思,在当今社会,人们追求外在美观的同时,如何维系内在的健康美,以此培养学生的正确审美观及健康意识。如此,能有效融合思政教育与英语教学,达成教育目标。

结合时事热点,
开展英语课堂思政讨论

在当今社会,时事热点的不断涌现为高中英语课堂融入思政讨论提供了宝贵资源。将时事热点与英语教学相结合,不仅能够紧密联系教材内容与现实生活,还能在语言学习过程中加深学生对社会的认知,增强其社会责任感,锻炼其批判性思维,引导其树立正确价值观。

比如,在Unit 3“The world online”教学中,可以融入时下热门的网络隐私保护议题。课堂上,教师可展示国际上关于网络隐私的重大新闻事件,如数据泄露危机等。随后,引导学生围绕“在线个人隐私保护策略”及“互联网企业的责任担当”等话题展开英语讨论。在讨论中,教师应启发学生对比各国在网络隐私处理上的不同做法,自然过渡到介绍中国在网络安全与隐私保护领域的政策框架与显著成就,例如《中华人民共和国网络安全法》等重要法规的出台。教师通过指导学生阅读并分析相关英文报道,不仅能促进学生语言技能的提升,还能使学生深刻认识到中国在网络安全领域的先进理念与实践举措,增强其对国家政策的认同感及民族自豪感。在讨论环节,教师鼓励学生积极发言,

既锻炼了学生的英语表达能力,又在互动交流中深化了学生对思政内涵的理解,实现思政教育与英语学习的有机融合。

融中华优秀传统文化
于英语听说读写

中华优秀传统文化是中华民族生活智慧的积淀,蕴藏着深厚的教育意蕴。在高中英语教学中,将其融入听、说、读、写各环节,能使学生在英语学习过程中同步增强文化自信与民族自豪感,提升文化素养。

以Unit 1“Nature in the balance”为例,教师可以在教学过程中渗透中国传统“天人合一”的文化哲学。在听说教学阶段,教师可播放一段英文音频,介绍中国古代文人崇尚自然和谐的思想,随后引导学生进行复述与探讨。在阅读理解环节,提供若干英文篇章,内容聚焦中国古代哲学中人与自然的关系阐释,诸如道家对自然的敬畏之心,要求学生进行深入阅读与分析。至于写作练习,可设定任务让学生撰写英文小作文,探讨中国传统园林艺术如何彰显人与自然和谐共生的理念。这一系列教学活动,旨在引导学生在英语学习中深度领略中国传统文化精髓。此外,在口语实践方面,可组织课堂演讲活动,鼓励学生以英语讲述中国古代环保故事或民间传说,例如大禹治水所蕴含的与自然既斗争又和谐共处的智慧。如此,在英语听、说、读、写的全方位训练中,学生不仅锻炼了语言能力,更在传播中华优秀传统文化的同时

增强了文化自信。

构建思政主题英语
项目式学习模式

项目式学习着重凸显学生的主体地位,通过设定思政主题项目,让学生在任务完成过程中自主探究、合作交流,从而深刻领悟思政内涵。教师引导学生围绕思政议题搜集资料、剖析问题、寻求解决方案,可有效培养学生的批判性思维、创新精神及团队协作精神,促使学生在英语学习进程中实现语言技能与道德素养的双重提升,真正达到思政教育的潜移默化之效,让学生在实践中学悟思政价值,强化社会责任感与使命感。

以“Wish you were here”单元教学为例,可构建思政主题英语项目式学习模式。教师可策划“全球文化与爱国情怀探索”项目。项目启动之初,指导学生分组,各组选定一个国家或地区作为文化探究对象。学生需广泛搜集资料,涵盖地域风俗、历史传承、名胜古迹等内容,并用英语撰写研究报告。在此过程中,教师应启发学生剖析不同文化所蕴含的价值观念差异。随后,各小组需制作英文PPT,并在班级内进行展示与阐述。展示阶段,教师需引导学生探讨在跨文化交流中如何秉持本土文化价值观,尤其是爱国主义精神。可设问:“在接触异国文化的同时,我们如何更有效地传播中国文化?”通过此类项目式学习,学生不仅能提升了英语能力,还能深入思考思政教育议题,实现思政教育与英语学习的深度融合。