

管理论坛

以规范管理激活高质量发展“一池春水”

■孙青

2025年5月,教育部办公厅出台《关于开展基础教育规范管理提升年行动的通知》(以下简称《通知》),旨在进一步清理整治违背教育规律、侵害群众利益的办学行为,持续推进基础教育治理体系和治理能力现代化。

作为基础教育“掌门人”的中小学党组织书记和校长,必须深刻把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,挺膺担当,顺势而为,以系统思维大力提升规范管理水平,充分激活学校高质量发展“一池春水”。

坚持政治导向,进一步增强思想自觉

习近平总书记指出,“建设教育强国,基点在基础教育。基础教育搞得越扎实,教育强国步伐就越稳、后劲就越足。”规范管理,是基础教育迈向高质量发展的必由之路,在夯实教育基础上发挥着“牵一发而动全身”的重要作用。中小学管理者必须以高度的思想政治

自觉,深入贯彻全国教育大会精神,认真落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,以高水平规范管理提升办学质量,以推进自我革命激发工作动力,以办好人民满意教育擦亮初心使命,进一步践行育人为本、健康第一的教育理念,进一步遏制违背教育规律、侵害群众利益的办学行为,进一步健全完善依法治教、管理育人的制度体系,进一步优化公平公正、积极健康的教育生态,进一步提高人民群众的教育获得感、满意度,全力以赴在建设教育强国的“接力赛”上跑出我们这一代人的风采。

坚持问题导向,进一步细化行动措施

学校办学靠管理,而管理水平的高低主要体现在规范程度上。何为“规”和“范”?《说文解字》对这两个字的本义是这样解释的:“规”指画圆等的仪器,引申为典范、规则;“范”指模具,引申为模式、标准。这也就道明了学校规范管理的价值指向,就是具有强大的组织凝聚力、鲜明的目标引领力、健全的规则约束力、高效的合作行动力、丰硕的成果质效力、完善的要素保障力。为此,中小学管理者务必要坚持问题导向,统筹精准发力,压茬推进治理,为学校高质量发展插上“翅膀”。

一要全面“照镜子”。中小学管理者要持续对标“安全底线、日常

管理、师德师风”三大工作重点,以《通知》所列“负面清单”为“镜子”,对照检视,查摆不足,建立台账,并从多个维度全面深刻剖析管理不规范不到位的原因,以“有则改之,无则加勉”的态度,逐一明确推进治理工作的责任人、时限与措施,确保以“负面清单”的逐个清零赋能学校高质量发展。

二要主动“查里子”。中小学管理者在认真做好“规定动作”的同时,还要紧密联系学校实际,主动对办学管理、教师管理、学生管理、教学管理、科研管理、校园管理、后勤管理、安全管理、档案管理等开展一次横向到边、纵向到底的“全面体检”,将发现的管理不规范问题同步纳入治理,确保“自选动作”不走过场。

三要提前“治未病”。《黄帝内经》中提出“上医治未病,中医治欲病,下医治已病”,认为医术最高明的医生并不是擅长治病的人,而是能够预防疾病的人。中小学管理者要主动走到教育改革发展的“前沿阵地”,以前瞻性眼光预见学校管理可能会出现“病症”,提前做好防范与应对解决工作,做一名善治“未病”的“上医”。

坚持效果导向,进一步强化支撑保障

任何没有规范的管理都会乱套,任何没有效果的治理都是徒劳。为持续巩固规范管理成果,在

“基础教育规范管理提升年”工作中收获别样精彩,我们必须切实加强工作保障。

一要在强化共识中形成工作合力。中小学管理者要主动带领全体教职工认真学习《通知》精神,积极做好宣传工作,并制订科学可行的实施方案,列出时间表,画出线路图,明确责任人,形成以学校为主体、社会各界积极配合,“人人知晓、人人关心、人人支持”的良好氛围。

二要在完善机制中提增内生动力。学校既要对本单位规范管理的好做法与经验进行提炼固化,内化为有效的制度,并长期坚持,形成特色;也要对管理不规范问题从制度层面“先破后立、破立并重”,建立健全常态长效治理机制,做到循规律、明底线、守规则,久久为功、常管长治,不断提高管理质效。

三要在监督评价中构建良好生态。学校要主动接受上级教育主管部门督查指导,同时立足校情,对日常管理规范性情况开展有效监督,进一步改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价,直面难啃的“硬骨头”,引领各方力量创新方法,攻坚克难,合力推动治理,不断提高管理水平和育人质量,进一步有效提升人民群众对基础教育的满意度、获得感。

(作者系淮安市青少年综合实践基地管理中心副主任)

管理者言

南京邮电大学(以下简称“南邮”)作为一所红色文化底蕴深厚、信息特色鲜明的国家“双一流”建设高校和江苏高水平大学建设高校,深入贯彻全国、全省教育大会精神,聚焦“加快建设教育强省,为中国式现代化江苏新实践夯实根基”的任务要求,“以百年树人的战略眼光、百舸争流的奋斗姿态”,扛起时代使命担当,凝聚领先先力量,强化特色引领、强化人才支撑、强化创新驱动,着力打造南邮特色、南邮品牌,奋楫笃行、向新启航,奏响江苏教育强省建设的南邮奋进曲。

赓续红色血脉,创建立德树新格局。习近平总书记指出:“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程。”高校是立德树人的主阵地,红色资源是铸魂育人的“活教材”,要用好红色资源,抓实红色育人,切实提升思政育人质效。南邮前身是1942年诞生于山东抗日根据地的战训班,是我党、我军早期系统培养通信人才的学校之一。学校传承80余年办学历程中凝聚的红色血脉,始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命,奋力答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育强国建设的核心课题。我们深入实施红色校史育人“十个一”工程,打造校歌、校史剧、校史教材、校史金课等红色育人特色“场域”,建设红色文化研究中心,不断推陈出新,着力传承好、发展好红色文化。学校以红色校史资源赋能课程思政与思政教育同向同行,推出大量有特色、有温度的示范课程、示范案例,守牢课程育人“主阵地”;注重“思政小课堂”与“社会大课堂”协同育人,让红色资源进培养方案、进理论课堂、进实践基地,开拓思政教育与专业教育深度融合的创新人才培养新路径,持续提升思政教育的针对性和感染力。我们守好立德树主阵地,用好用活红色资源,探索红色教育路径,激励广大师生继承光荣传统,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

铆定信息特色,打造重大科技突破“策源地”。高校要自觉承担起“成为发展新质生产力的重要阵地”的重大使命,聚焦国家重大战略实施,推动教育体系与产业体系、社会体系、科技体系有效对接,走在国家科技创新的前沿。一是坚定不移走大信息特色发展道路。南邮依托电子信息领域特色优势,始终坚持科技自立自强,增强创新发展的硬实力,走出一条依托邮电通信行业做专做精、面向信息化社会做大做强的大信息特色发展之路。二是实施高贡献科技创新行动。南邮主动布局建设集成电路、柔性电子、人工智能、量子信息等新一代信息技术新兴交叉学科,加强与全国重点实验室为代表的科技创新平台建设,持续深化和加快推进产教融合、科教融汇,为产出重大原始创新成果、合力攻克“卡脖子”难题作出南邮贡献。三是持续提高社会服务能力。学校深入实施“一市一院”校地特色化合作战略和“一技一企”校企协同创新战略,推动科技创新成果从实验室走向生产线,深化校地研究院、新型研发机构、技术转移机构建设,促进科技创新和产业创新深度融合,积极探索校地、校企合作新路径,推动多方协同“握指成拳”。南邮坚持以国家战略需求为导向,积极开展原创性、引领性科技攻关,夯实高水平科技自立自强根基,向成为重大技术创新“策源地”加速迈进。

引才育才聚才,锻造一流人才方阵。如果说教育是一片沃土,那么人才就是扎根于沃土的大树。教师是一所大学办学的核心资源,是保障人才培养质量的关键,要建设高质量教师队伍以培养高素质创新人才。一是开展高层次人才菁英行动。南邮坚持党管人才总原则,把人才工作列为“一号工程”,秉持人才是第一资源理念,实施人才强校战略,聚天下英才而用之。学校坚持人才引领驱动,担当培养有“中国情怀、世界眼光”的创新人才之责,着力培育拔尖创新人才,不负“华夏IT英才的摇篮”之美誉。二是激发师德师风“内驱力”。南邮把师德师风作为评价教师素质的第一标准,建立教育、宣传、考核、监督、奖惩“五位一体”师德师风建设长效机制,引导全体教师做“四有”好老师,当新时代“大先生”。学校构筑人才引育“强磁场”,加速师资队伍“人才高原”“人才高峰”建设,形成领军人才、中坚力量、青年人才、后备力量四大梯队有序衔接的发展态势。三是涵养一流人才“新生态”。南邮深入推进教师评价改革,建立以质量和贡献为导向的多元评价体系,引导广大教师将教育家精神作为自觉追求,以一流的教师队伍推动教育高质量发展。四是以党建汇聚“第一资源”。南邮坚持把引才育才聚才作为基层党组织抓党建述职的“必答题”,诚心引才、真心爱才、暖心留才;大力实施国家级人才项目、省级人才项目,着力引进包括发达国家科学院院士在内的高层次人才;推动科研党建联盟建设,发挥党员模范带头作用,推进有组织科研,深入实施支撑江苏加快发展新质生产力的行动方案,切实把全省教育工作的战略部署落到实处。

今后,南邮将进一步推进“双一流”建设和江苏高水平大学建设,向着成为电子信息领域特色鲜明的世界一流大学目标奋力前行。

(作者系南京邮电大学党委书记、博士生导师)

奏响教育强省建设的南邮奋进曲

■郭宇峰

实践探索

“耕读”育人,让每一个生命都出彩

■张银坤

常州市金坛区指前实验学校位于长荡湖畔,是一所九年一贯制农村学校。学校顺应乡村儿童的成长特点和需求,把儿童放在课程中央,从乡村儿童的生活实际和生活经验出发,结合地缘优势,利用“水韵指前”和“味稻小镇”等特色乡村文化,逐步形成以“耕读”为核心的“让每一个生命都出彩”的办学理念 and “知书明礼·潜心求真”的治校主张。

发挥价值引领,提炼“耕读”文化

“耕读”并举的生活方式由来已久,早在先秦时期就已经有士人躬耕的记载。在漫长的文明传承中,“耕读”教育发挥了核心作用。简而言之,“耕读”教育实质是劳动教育和文化知识教育相结合的一种教育或生活方式,读书人一边耕地一边读书,养成了“耕读”传家的文化传统。新时代的“耕读”教育不是单纯农业知识和技艺的教育,更重要的是以灿烂的农业文明为基础的中华优秀传统文化教育。

在新一轮课程改革背景下,“耕读”教育更多演化成为一种以“耕读”为育人途径、以“学思知行”为教学流程的教育模式。“耕”以“读”为魂,“读”以“耕”为本,“读”是“耕”的生长点,“耕”是“读”的突破点。“耕”并不只是耕田劳动,而是涵盖整个生产生活实践,包括对工业文明和后工业文明的认知与体验,学生在躬耕中强身健体,建立文化自信,锻造中国精神。“读”也并非单一的阅读,而是全时空、全领域、全素养的无边界阅读,力图使学生在“耕读”、行走、研学等实践中蓬勃生长、修身养性、增智启慧,提升对道德、责任、家国的理解。我校的“耕读”教育旨在培养具有家国情怀的“信义少年”,在农耕实践中,让学生回归土地,感悟乡情与乡愁,意识到自己与中华大地血脉相连;在农耕劳动中,让学生了解事物的来源,体验劳动创造美好生活、劳动创

造世界的过程,形成良好的劳动习惯和价值观;在“耕读”并举中,让学生转变学习方式,实现“五育”融合,培养学生的家国情怀,落实立德树人根本任务。

满足多元需求,构建“耕读”课程体系

学校以“培养有根、有爱、有知、有礼的未来英才”为育人目标,进一步完善课程结构,满足多元化的课程供给,开发具有区域和校本特色的课程,建设高品质“耕读”课程体系。我们探索课程的校本化实施方略,践行“教学生9年,想学生40年”的教育情怀、教育行动与教育责任。

学校“耕读”课程体系分为“耕读”基础课程、“耕读”基地课程和“耕读”探究课程三大类,每类课程又包含三个板块。

“耕读”基础课程是每个学生都要参与学习的课程,是学校对每名学生的基本要求,包含种植园课程、家校社共育课程和“耕读”认知课程三个板块。学校将国家课程、地方课程与校本课程进行有机整合,努力尝试国家课程与校本课程的融合运用。如种植园课程按不同季节、不同年级,结合国家课程相关内容,确定种植蔬菜品种,然后根据不同月份进行相关学科知识的关联、渗透与融合。家校社共育课程鼓励家长和孩子共同劳动、共同研究,培养学生生活自理能力。每学期,学校会为每个家庭发放种子,开展家庭共育种植活动,作为种植课程的有益补充。此外,学校还组织“乡村劳动体验日”活动,在春季小麦收割期、秋季水稻收割期各设半天“劳动体验日”,让学生回归田野,与家人一起参与收割与播种。让学生了解“耕读”文化的渊源,学校开设“耕读”认知课程,普及基本的“耕读”知识。“耕读”认知课程多在学校的农耕文化馆进行,一至三年级认识基本农具,四至六年级学习二十四节气课程,七至八年级学习农耕文化课程。学生回归乡村、深耕田野,再次感受到农业生产与几千年智慧的内在联系,深化了对“劳动价值”“创新创造”“可持续发展”等概念的理解。“耕读”认知课程的实施,不仅是为了促进学生劳动工具、节气和农耕文化的简单认识,更是为了培养学生热爱家乡、建设家乡的情感,在“耕



图为常州市金坛区指前实验学校学生在“指前标米核心产区”金坛区指前镇庄阳村开展“快乐小村民”研学活动

读”认知中开启人生智慧。

“耕读”基地课程主要由三个社会实践基地课程构成。乡娃开心农场实践课程依托校园农场,根据学生的知识结构和认知水平,在四至八年级开展。学生以田间劳动为主,把实践学习的内容用于学校种植园和四季果园的管理当中。东浦村基地实践课程主要是九年级学生参加。金坛区东浦村位于长荡湖边,水产养殖业较为发达。基地技术员进行水产养殖技术讲解和操作示范后,学生自主实践操作。黄金村基地实践课程主要是六年级学生参加,在金坛区黄金村水稻种植基地开展,侧重于水稻种植。学生在基地辅导员指导下进行现代种植器械操作,在科技农业环境中积极探索和实践,涵育科学精神。“耕读”基地课程促进了知行合一和团队精神的形成,提升了学生的创造力、实践力。

“耕读”探究课程包含多肉探究、螃蟹养殖、山芋种植等内容。多肉探究课程主要由三、四年级学生参与,课程融入植物细胞特点、气候变化、多样化扦插、日常管理等内容。螃蟹养殖课程主要由五、六年级学生参与,课程融入螃蟹习性、气候变化、水质水温、日常管理等内容。山芋种植课程主要由七、八年级学生参与,先是培育藤苗、扦插种植、引水灌溉,等成熟后学生收获果实,并在实验室切块观察,最后制作和品尝山芋美食,这一过程让学生全面了解山芋的生

长过程、生物属性和味道。

从基础课程人人参与,到基地实践课程分段参与,再到探究课程选择性参与,从普及课程到深度探究,我们既尊重每个学生的生命成长规律,又兼顾部分学生拓展学习的需求。

重视环境育人,打造“耕读”文化物型空间

学校充分发挥环境育人的作用,将“耕读”文化融入物型空间,在校园内建造了体现办学理念与“耕读”特色的“悠然廊”“紫藤廊”“海棠苑”“银杏林”“楝树带”“桂花园”“红枫广场”“月季大道”“乡娃开心农场”“农耕文化馆”等。廊、馆、路、园、场“五维一体”,成为“耕读”教育的有效载体。此外,教学楼、行政楼、综合楼、食堂、宿舍、池塘分别被命名为夏长楼、秋实楼、躬行楼、四味楼、冬蓄楼、泮池;躬行楼上展示着教育主张:“以美的生命影响生命”;道路以二十四节气命名,并配有图片和节气简介。“耕读”文化物型空间贴近农村生活的真实场景,营造怡情育心的“耕读”生态场域,成为学校“耕读”课程体系不可或缺的重要组成部分。

风华正茂,山高水长。学校将以“耕读”教育为抓手,不断丰富课程样态,着力创新教育教学方式,注重开展学科实践活动,全力让每一个生命都出彩。

(作者系常州市金坛区指前实验学校党支部书记、校长)