

实践探索

以水为脉育“上善”少年

■胡影

随着城市化进程的加快,乡村小学“品格教育”面临着挑战。一方面,城市文化主导的价值体系对乡土文化形成冲击;另一方面,一些乡村少年缺乏对本土文化的认知,导致其产生身份认同问题。徐州市铜山区棠张镇实验小学琅溪校区迎难而上,立足琅溪河这一地域文化根脉,以江苏省中小学生学习品格提升工程项目“‘上善’少年行阅琅溪计划”为载体,探索出一条“政策在地化—乡土经验深度化”的育人之路。该项目以“善”为价值导向,通过“行阅”这一独特路径,将琅溪河畔的自然生态、历史文脉、民俗风情转化为滋养学生品格的鲜活教材,实现了中华优秀传统文化与现代教育理念的深度融合。

理论基础与内涵建构

教育政策的在地化实施。学校以国家关于研学旅行、传统文化教育及劳动实践的政策导向为根本遵循,将宏观政策要求转化为本土化实践框架。例如,将“建立区域性研学资源图谱”的政策精神具化为“三阶圈层研学体系”,从校园周边的琅溪河畔延伸至棠张镇域内的文化地标,聚焦于乡土文化的深度体验;将“利用乡土资源开发特色实验项目”的规定落实为“蚕桑文化实验室”“水质监测站”等校本实践基地,让学生在真实情境中探索自然与科学的奥秘。这种政策响应机制,确保了项目实施的方向性与合规性,同时赋予其鲜明的地域特色。

“琅溪”文化的育人资源。“琅溪”不仅是地理概念上的河流,更是承载乡土记忆的文化符号。学校通过系统梳理,提炼出四大类育人资源:自然资源(水系生态、田园物产)、历史资源(解忧公主和亲典故、古道商埠遗存)、文化资源(缂丝技艺、方言谚语)、精神资源(吃苦耐劳、包容担当的乡土性格)。这些资源经过教育转化,成为培育“上善”品格的核心素材。例如,我们以解忧公主的历史故事为切入点,开发“跨时空对话”主题课程,让学生在角色扮演与故事创编中体悟“责任”与“坚毅”的内涵。

“上善”品格的现代诠释。学校以道家“上善若水”为哲学原点,结合乡村儿童发展需求,将“上善”品格具化为“担责意识、坚毅品质、创造思维、包容胸怀”四大维度。我们通过“班级责任岗”“小队长”等实践岗位培育学生担责意识;通过户外研学与劳动实践锤炼学生坚毅品格;通过“蚕桑文创设计”“乡土工艺创新”等活动培养学生创造思维;通过“方言保护计划”“跨代际文化课堂”等让学生具有包容胸怀。这种品格维度的设定,既根植传统文化,又回应了新时代对少年儿童的成长要求。

构建“行阅融合”的育人体系

创设“三阶圈层”研学实践体系。我们创新设计“纵向三阶圈层+横向三环联动”的研学架构。纵向层面聚焦琅溪地域内资源深度开发,形成“校园周边—琅溪河畔—棠张镇域”的递进式研学路径。校园周边微研学以校园为中心,开发“蚕桑文化角”“乐耕播种所”等实践场所,让学生通过养蚕、种植等活动体悟劳动价值,如将淘汰的桑枝制作成立体书架,摆放学生自制的《蚕的一生》连环画。琅溪河畔生态考察围绕琅溪河沿岸的自然与人文景观,开展“水质监测”“湿地生态观察”“古桥遗存探访”等活动,学生以“小队长”身份参与河道清理,在实践中增强责任意识。棠张镇域文化探访深入镇内的历史文化地标(解忧公主纪念馆、喻继高艺术馆)和乡土产业基地(徐州蚕桑文化博物馆、徐州市铜山区现代农业产业示范园),学生通过“缂丝技艺体验”“方言故事采集”等活动,感受地域文化的厚重底蕴。横向层面遵循“行前研备—行中实施—行后反思”的闭环设计,让学生通过“研学单”预习乡土知识,在实践中用日志、影像、标本等方式记录,最终形成“实践—认知—再实践”的成长轨迹。

建构“三维融合”课程生态。在课程建构中,我们形成了“国家课程融合+跨学科融合+校本课程开发”三个维度的融合生态。学校在国家

课程中融入“品格教育”元素,如语文课以《黄河颂》《乡土中国》研读培育学生家国情怀,数学课以“桑蚕养殖统计”“水利工程测算”提升学生应用能力,体育课以团队竞技培养学生协作与担当意识;实施“1+1+X”跨学科融合教学模式,如语文学科与音乐学科合作创作《琅溪谣》校本歌曲,科学学科与美术学科联合设计“桑枝立体书架”;开发以乡土文化为主体的校本课程群,如“滴水穿石”“大禹治水”等主题校本课程群,其中“蚕桑文化课程”通过实地探访、技艺体验、创意制作等环节,让学生在劳动中理解“坚毅”与“创造”的内涵。

打造“双场联动”实境育人空间。我们构建了“校内文化场+校外实践场”双场联动的实境育人空间,校内打造文化地标,校外建立实践基地,形成校内外协同育人的立体格局。我们在校园以内善水广场作为“品格教育”主阵地,定期举办“上善故事会”和“品格之星”颁奖等活动;在蚕桑文化角陈列学生手绘的《蚕的一生》连环画和蚕茧手工作品;让学生在“乐耕播种所”里种植果蔬,体悟劳动的价值。我们在校外建立16个实践基地,与琅溪水利站合作开展水质监测,联合农业产业园开发“智慧农业”研学课程,让学生在真实场景中得到锻炼和成长。

形成“多元共生”评价机制。我们构建了“学校—家庭—社会”三位一体评价体系。学生层面建立“品格成长档案”,记录责任履职、研学反思等过程性材料;教师层面设立“德育创新奖”,激励开发特色活动;家长层面实施“亲子任务清单”,引导家庭参与品格培育。我们通过“品格积分制”让学生兑换学习资源与实践机会,激发学生自主学习动力,形成持续向上的成长氛围。

从品格养成到生态重塑

学生品格显著提升。“‘上善’少年行阅琅溪计划”项目实施后,学生在“担责意识、坚毅品质、创造思维、包容胸怀”等维度均表现出积极变化。例如,有的学生自发成立“河小青”志愿队,定期开展河道清理与环保宣传,主动承担社区责任;有的学生在户外研学与劳动实践中,逐步养成吃苦耐劳、坚韧不拔的品质;有的学生发挥创造力,制作出“蚕沙驱蚊香囊”“桑皮纸文创作品”等物件;有的学生在“方言保护计划”中主动

向祖辈学习方言谚语,形成文化传承的自觉意识。

教师专业迭代发展。教师教育理念从“以知识为中心”转向“品格导向”,教案中“情感目标”设计比例显著提升,多数教师掌握项目式学习、情境教学等“品格教育”方法。跨学科合作常态化,语文、科学、美术教研组联合开发的“水文化主题课程”获评区级优秀案例,教师团队形成“全员育人、全程育人”的共识。

学校文化深度转型。显性文化方面,校园空间利用率大幅提升,走廊文化区、品格主题墙等成为学生展示与互动的平台;隐性文化方面,“微善行动”“无欺凌周”等活动营造了向善向美的氛围。学校管理从“成绩导向”转向“全人教育”,被徐州市铜山区教育局评为乡镇“最美校园”,成为区域“品格教育”示范校。

社会影响持续扩大。项目形成“跨校联动+城乡资源共享”模式,学校帮扶周边乡镇小学开发乡土课程,输出研学方案与实践经验;乡镇政府将“行知琅溪”路线纳入旅游游览,社会资源联动从最初的零星参与发展为多方协同,形成家校社协同育人的良好生态。

创新启示与未来展望

“‘上善’少年行阅琅溪计划”项目的创新之处在于实现了乡土资源的教育转化,将地域文化劣势转化为育人优势;突破传统德育模式,构建了“行—阅—思”一体化品格养成路径;形成“国家政策—乡土实践—儿童发展”的良性循环,为乡村小学“品格教育”提供可复制的范式。未来,学校将进一步深化“数字琅溪”建设,开发AR研学地图;加强师资培训,培育本土文化教育专家;扩大社会参与,推动“琅溪文化”纳入区域文旅发展规划,让“上善”品格的种子在更广阔的土地上生根发芽。

在乡村教育振兴的时代背景下,“‘上善’少年行阅琅溪计划”项目以地域文化为根、以实践体验为脉、以品格养成之魂,探索出一条具有乡土特色的育人之路。这不仅是对立德树人根本任务的生动实践,更是对“教育即生长”理念的深刻诠释——当琅溪河畔的涓涓细流浸润童心,当乡土文化的基因融入血脉,乡村少年终将成长为兼具家国情怀与乡土情结的“上善”栋梁。

(作者系徐州市铜山区棠张镇实验小学校长)

教育论坛

党的二十大要求,发展壮大医疗卫生队伍,把工作重点放在农村和社区。基层医疗卫生人才队伍能否稳定发展,关系到医疗卫生工作能否实现重心下移,影响到基层医疗卫生服务的质量和城乡基本公共卫生服务的水平。面向基层培养“下得去、用得好、留得住”的高技能医学人才是医学类高职院校的重要使命和责任担当。江苏医药职业学院坚持面向基层的办学定位,落实立德树人根本任务,不断深化教育教学改革,着力提升人才培养的适应性,为破解基层医学人才培养中医教协同“融而不深”、岗课对接“宽而不准”、学生上岗“专而不适”等问题探索出一条行之有效的路径,为基层培养了大批新时代“赤脚医生”。

主体聚合,打造“医教协同”育人共同体。江苏医药职业学院创新校院合作机制,不断强化学校和基层医疗机构协同育人。一是加强“苏医—医教联合体”(“苏医”系江苏医药职业学院简称)建设。学院牵头成立全国康复行业产教融合共同体,遴选紧密合作型基层医院,持续扩大“苏医—医教联合体”合作伙伴。二是成立医校思政育人联盟。学院牵头成立由学校和多家医院组成的医校思政育人联盟,推动形成医校思政合力,促进医学生思想政治教育和人才培养深度融合。三是建设示范性社区教学基地。学院遴选15家社区卫生服务中心作为示范性社区教学基地,围绕教学、科研、社会服务等开展合作共建。四是放大农村订单定向医生培养效应。学院作为省内承接农村订单定向医学生免费培养计划规模最大的院校,不断积累面向基层人才培养的经验。截至目前,学院累计培养专科医学人才7万多名,县级以上基层就业率达85%以上,面向临床医学、预防医学、医学影像技术、中医学等4个专业累计培养农村订单定向医学生近3000名,履约率达98%以上,为解决基层医学人才“下不去”的问题,提供强有力支撑。

标准契合,制订“一专多能”人才培养标准。基层医疗机构与县级以上医院的职能不同,服务对象也不一样,岗位工作任务有较大区别。江苏医药职业学院从标准制订工作入手,提升学生与基层岗位匹配度。一是围绕基层岗位需求开展调研。学院针对基层岗位“新需求、新技术、新模式”,组织开展临床医学、预防医学、康复治疗技术等专业基层岗位需求调研,形成调研报告指导教学改革。二是修(制)订契合基层的人才培养标准。学院参照基层公共卫生服务的预防、保健、医疗、康复、健康教育及生育指导“六位一体”职业能力需求和岗位工作任务,对接国家职业教育专业教学标准、行业准入标准、职业技能大赛赛项标准、职业技能等级证书考核标准,组织各专业教师修订人才培养方案,依据岗位能力需求优化课程内容,完善课程标准、实习大纲,将专业课程与岗位任务、行业准入标准、技能大赛要求有机融合,实现“课程教学—行业考证—技能竞赛”的互通互融,不断提升医学人才培养的基层岗位适应性。

过程耦合,实施“岗课交替”教学模式改革。为提升学生基层岗位胜任能力,江苏医药职业学院聚合政府、学校、社会多方资源,改革育人模式,重构课程体系,深化教学改革。一是形成“基础在校、专业在院”的“一体二元”培养格局。学院学生一年级时学习公共基础、专业基础课程;二年级时整建制进入临床学院,学习专业核心课程;三年级时开展医院、社区跟岗实习。二是实施“课岗交替、情境实景”教学改革。学院学生半天在教室集中授课,半天进行临床实践。集中授课时,教师利用在线课程、仿真资源,组织学生进行小组讨论、仿真体验。临床实践时,教师基于实景案例,指导学生完成询问病史、阅读病历、技能实操等任务。2023年,学院“基层卫生人才‘一体二元、三融四控、五控六同’培养模式的创新与实践”获国家级教学成果奖二等奖,为深化产教融合人才培养提供了苏医经验。学院临床医学、预防医学等专业执业医师助理医师资格考试合格率连续多年位列全国同类院校前列,人才培养的质量品牌效应在行业内不断显现。

德智融合,构建校院协同浸润式育人生态。为传承和弘扬救死扶伤、无私奉献、全心全意为人民服务的“赤脚医生”精神品质,进一步筑牢学生服务基层、扎根基层的理想信念,江苏医药职业学院将“赤脚医生”精神有效融入新时代医学生职业素养教育。一是扎实推进课程思政示范工程建设。学院组织课程思政专题培训、集体备课、教学比赛,遴选课程思政示范专业、示范课程、教学案例,聘请临床兼职“思政育人导师”。二是开展各类扎根基层医德教育活动。学院通过开学第一课、“赤脚医生”精神宣讲、优秀基层校友典型选树、名师专家专题讲座、社区义诊活动、健康咨询志愿服务、乡村振兴实践、主题党日活、思政教育户外实践教学等,不断提升学生的专业认同感和职业使命感。在实践中,毕业生们用实际行动践行新时代“赤脚医生”的使命,涌现出一批先进典型。

站在新时代新征程的起点上,江苏医药职业学院将始终牢记培养高技能基层卫生健康人才的光荣使命,持续深化教育教学改革,扎实提升内涵建设水平,面向基层一线,培养更多新时代“赤脚医生”,为全面推进健康中国建设贡献苏医力量。

(作者系江苏医药职业学院教务处处长)

面向基层,培养更多新时代「赤脚医生」

■徐红涛

教改前沿

以探究式学习绘就成长新画卷

■杨柳 王荣

盐城市格林幼儿园以“探究”为育人支点,构建了一套将自然体验、课程整合、数据支撑与家园协同融为一体的探究式学习体系,让幼儿在真实、开放、富有挑战的环境中实现看得见的成长。孩子们都亲昵地把幼儿园称为“童话乐园”。

提炼理念,明晰路径

盐城市教研部门立足儿童本体,依据杜威“探究认识论”和陈鹤琴“活教育”理论,顺应幼儿探究天性,以保护好好奇心、激发探究欲为前提,提出“让探究成为幼儿自然的生活方式”的理念,努力让主动发现、动手尝试、大胆提问成为儿童感知世界、成长发展的自然习惯,使探究成为儿童日常生活的一种方式,时时探究,处处探究,自然而不刻意,自然而不预设,自然而不勉强,如影随形,入脑入心。

为践行这一理念,格林幼儿园

充分利用日常活动、支持性环境、园内外资源、科学探究游戏、园本节日五大载体,实施幼儿探究式学习。五大载体并不是截然分开,而是互相交织,互为补充。譬如日常活动与园本节日相互关联,有机结合后就能共同达成探究式学习的总体要求。幼儿园还根据幼儿年龄特点,开辟“全角度、全参与、全过程”探究的教学路径,鼓励幼儿在各项活动中积极探究。以“全角度”为例,幼儿园开辟出不同学段的探究式学习路径:小班的路径是“激发兴趣—感官体验—动手操作”;中班的路径是“提出问题—情境递进—探究实践”;大班的路径是“观察记录—合作探究—猜想验证”。

完善课程,营造风格

在多年实践基础上,格林幼儿园逐步构建起以“主体性文化引领、生态性环境创设、跨域性活动生发、循证性过程评价、伙伴性家园协同”为核心的五维实施体系,推动探究式学习从“活动”走向“常态”。

幼儿园突破传统课程限制,构建了富有特色的“小红帽探究课程”体系。它以传统课程为基础,以特色课程为核心,以社会实践课程为拓展,以班级课程为补充,充

满生活味、探究味、童趣味。例如在“环境创设”上,幼儿园在区域专家指导下,从儿童的视角重新审视室内外环境,根据幼儿的兴趣和需要因地制宜地改造优化适合幼儿发展的户外活动场地和室内公共游戏区等,创设源于生活又高于生活的探究环境,满足不同年龄段幼儿的探究发展需求,让园所各个区域场所充满浓浓的生活味。幼儿园重视幼儿已有的探究经验,并鼓励幼儿通过实践、反思获得新经验,让幼儿学会在游戏中利用和调动各类经验,在探究中持续学习、持续进步。同时坚持以问题为切入点,组织科学探究活动,引发幼儿深入思考。以问题为中心的探究式学习,极大地促进了幼儿探究兴趣、探究能力的提升。

依托数据,支撑探究

格林幼儿园建立“迷你Green”资源云库,整合了200多个本土自然物、四季现象等数字资源,延伸了幼儿的探究视野。建立“3—6岁儿童学习与发展公共服务大数据平台”,将《3—6岁儿童学习与发展指南》目标细化为分龄、分领域的317条指标,实现“行为采集—行为分析—数据转换—决策改进”的循证教育闭

环。利用平台生成幼儿探究行为的柱状图、雷达图等24类可视化模型,清晰呈现每个孩子在提问、操作、表达等方面的成长轨迹,为教师调整教学策略提供依据。

经过多年探索,格林幼儿园的探究式育人模式成效显著,辐射带动周边多所幼儿园共同发展,成为学前教育领域创新发展的“盐城样本”。数据显示,格林幼儿园幼儿在科学探究、艺术表达、动手操作等方面的能力均有显著提升。例如,小班幼儿“主动提问频次”从每周1.2次上升至3.8次,中班“实验操作完整性”达标率从52%提升至89%,大班艺术探究“创意表达情节性”占比从45%增至82%。如今,“3—6岁儿童学习与发展公共服务大数据平台”已推广至全国32个省级行政区域的1200所幼儿园,惠及11.5万名教师、20万名幼儿。

探究无止境。未来,格林幼儿园会继续将“探究”深度融入儿童学习与发展五大领域,激发儿童多方面潜能,提升儿童关键经验与综合素养,“让探究成为幼儿自然的生活方式”。

(杨柳系盐城市教育科学研究院幼教教研员;王荣系盐城市格林幼儿园园长)