



从2007年起,无锡选派12批共111名教师远赴新疆,开展教育帮扶工作——

三尺台 千里志 一生情

■本报记者 孙陆培 通讯员 华笑晔

在祖国广袤的疆域版图上,教育始终是跨越山海的牵挂。这份牵挂,在无锡教师心中化作跨越千山万水的坚定步履。从太湖之滨到帕米尔高原,18年来,无锡援疆教师群体怀揣初心奔赴边疆,以讲台为犁、以知识为种,在新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州阿合奇县的土地上深耕不辍,诠释着新时代教育工作者的使命担当。他们不仅为当地孩子打开看世界的窗,更为乡村振兴与教育强国建设注入无锡力量。

以心润心:三尺讲台育桃李

无锡与阿合奇的情缘始于2007年。教育作为对口帮扶的关键领域,始终受到无锡市委、市政府的高度重视。截至目前,无锡已累计选派12批共111名教师奔赴天山脚下,用经验与智慧浇灌着这片土地上的教育之花。

2011年2月,无锡选派6名教师前往阿合奇支教。与以往选派机关干部赴阿合奇县教育局挂职支教不同,这次派遣的都是——一线教师。陈其明就是其中一位。

阿合奇气候干燥、风沙频繁,援疆教师们常常流鼻血,每遇扬沙天气,口鼻之中尽是沙尘。身体的不适尚可克服,更牵动他们心弦的,是当地不少学生尚未养成良好的学习与生活习惯,家长对子女教育的重视程度普遍不足。

学生阿合力别克文化课基础薄弱,但因为擅长弹奏民族乐器,家里觉得靠这门技艺也能谋生,对他的学业并不重视。陈其明意识到,要改变家长,先要改变孩子。他在课堂上穿插讲述外面世界的精彩,激发阿合力别克的学习兴趣,在课余时间对其耐心辅导、不断鼓励。渐渐地,阿合力别克成绩上来了,他的父母也开始主动督促他学习。

教学之余,陈其明写下近300篇援疆日记,用带着温度的文字记录当地风土人情与教育情况,为后来者留下一份鲜活的“援疆攻略”。

“去做一件‘纯粹’的事情,怀着

‘双向成长’的期待,助力阿合奇教育。”带着这样的心愿,2012年,教师严少卫接力踏上阿合奇的土地。

抵达阿合奇县同心中学之初,严少卫发现学生普遍难以在课内完成一篇完整的作文。面对这一困境,他创办了班刊《心·萌》。在这里,一个美妙的词语、一句生动的比喻,一段真挚的独白,都能成为全班传阅的“范文”。从教师写评析到引导学生互评互鉴,变化在点滴中发生。孩子们的作品不再干涩,一篇篇结构完整、情感真挚的作文在笔端自然流淌,“发现美、欣赏美、写下美”的写作氛围也在班上悄然形成。

同心中学冒出了文学的“新苗”,阿合奇县职业技术学校也亮起了技术的“火光”。2016年10月,教师郑晖在该校参与创办电气自动化专业。面对只有小学基础,甚至没学过物理的学生,他放弃常规教学手段,从红绿灯和家里的电灯讲起,并借助仿真软件解析原理。一年时间,学生们从兴致索然到独立完成各种照明电路、控制系统的接线与安装,眼中满是成就感与幸福感。

援疆传递的不仅是书本知识,更有远大梦想。怀揣着“将每个孩子都培育成维护民族团结的种子”的信念,2021年9月,教师沈颖来到同心中学任教。她利用课堂时间,或讲故事,或读美文,或论时事,激发学生看世界的渴望。她将爱国爱疆与成长励志的教育融入化学教学,为课堂赋予深厚的精神力量。

援疆师生间的情谊同样深厚。今年中考,教师张业飞执教班级的学生成绩位列克州前茅,多名学子考入州重点高中。此时虽已返锡,但他的手机却被学生的捷报不断点亮,有学生兴奋地规划着:“张老师,等考上大学,我要去无锡看您!”

以智能能:师徒结对传薪火

援疆不仅要给学生“输血”,更要帮当地教师“造血”。无锡援疆教师深知,教育帮扶的关键在于打造一支



▲图为无锡援疆教师莫祥云和新疆阿合奇县同心中学学生们在一起

“带不走”的优秀教师队伍。

在同心中学,培养青年教师成为无锡教师支教工作的重点之一。无锡援疆教师以“师徒结对”为桥梁,为当地青年教师搭建起快速成长的平台。他们通过高频次的听课、说课、评课,助力青年教师精准把握学科核心素养,锤炼教学真功夫,共同打造高效而生动的优质课堂。

青年教师阿合玛拉力要上展示课,师傅戴建国倾力相助,一次次带着她磨课、评课,细致到设计每处过渡的措辞、句子间的连接,甚至预设学生的不同回答并思考对应点评……教师们都说,那节课,阿合玛拉力老师上出了从教以来的巅峰水准。

援疆期间,每一名无锡教师都倾尽所能、倾尽所学,将先进的教育理念与无私的奉献精神播撒在天山脚下。

教师王洁到岗后,立即着手安排听课并推动课堂教学改革。她带领团队研究情境教学并开设示范课,还多次举办专题讲座,分享教学成果与专业发展经验。

一次考试后,教师金杨建发现当地教师不擅长出数学试卷,便主动开设“命制有数学味的数学试卷”主题讲座,从结构、难度、设计等角度分析试题问题并指导教师修改;一次担任优质课评委后,他发现当地教师对教

材的解读不够深入,数学教学缺乏逻辑,又主动开设“数学教学应基于‘三会’”主题讲座……在他的带动下,同心中学数学组教师在各类比赛中屡创佳绩。仅在2019年底的克州三级梯队比赛中,他指导的教师刘虎军、戴婷婷获“州教学能手”称号,教师刘文静获评“州教坛新秀”,指导教师获奖率达到100%。

2024年,15名无锡援疆教师帮带阿合奇县本地教师34名,开展“传帮带”活动587次,帮助同心中学建成师资培养基地2个、名师工作室5个。“我来到学校工作5年,每年都有无锡的老师给我做指导,让我的教学方法更加有效。”同心中学生物教师合尔美孜说。如今,这支“带不走”的教师队伍正在天山南北继续播撒着教育星火。

以情传情:千里同心暖天山

今年3月,无锡援疆教师叶萍在了解到同心中学办公设备短缺的情况下,第一时间联系无锡的爱心人士,及时捐赠了10台打印机、60箱打印纸及墨粉盒,有效解决了师生打印资料的实际困难。“这份礼物是雪中送炭,是对我们教育工作的莫大鼓舞,更是锡疆情谊的又一次见证。”同心中学党委书记史巧玲动情地说。

(下转第2版)

江苏省第十五届大学生知识竞赛总决赛在宁举行

本报讯(见习记者 罗嘉一)11月15日,江苏省第十五届大学生知识竞赛总决赛暨颁奖活动在江苏广电教育频道举行。本次活动由江苏省高等教育学会主办,中国高等教育学会副会长葛道凯、省教育厅副厅长杨树兵、省高等教育学会会长丁晓昌出席活动并讲话。来自省教育厅相关处室、省教育考试院、江苏教育报刊总社、省广播电视总台相关负责人以及入围决赛选手所在高校领导、参赛选手高校方阵学生及获奖代表共300余人现场观摩活动,近25万人通过线上平台同步观看。

葛道凯从服务人才队伍建设和发展素质教育角度充分肯定大学生知识竞赛取得的成效。他表示,当今青年承载着推进中国式现代化的重任,不断提升自身素质修养是国家的要求,也是社会的希望。他指出,素质是知识深度与广度的融合,是品德力量与行为得体的统一,是思维活跃与创新勇气的兼备,提高素质应当成为我们终身的追求。他强调,提高素质修养既要不断丰富自身知识积累,更要持续锤炼自身行为规范,既要构建起多学科的知识体系,又要深入钻研,在专业领域达到精深的境界。

杨树兵指出,这项已连续举办21年的大学生知识竞赛,不仅是省高等教育学会服务广大高校学生的传承性品牌项目,更是促进江苏高校人才自主培养体系建设的生动实践和重要抓手。他勉励同学们,要将广博涉猎与深耕细作相结合,将理论学习与实践创新相结合,将传统智慧与时代新知相结合,努力成为兼具文化底蕴和创新能力的新时代青年。

丁晓昌介绍了本次知识竞赛首次改为文理交融大综合,以普及性、常识性题目为主,聚焦综合素质评价与引导的比赛特色,并宣布第十六届大学生知识竞赛正式启动筹备。

本届竞赛吸引全省111所高校的54273名大学生踊跃参与。经过激烈角逐,最终评选出个人一等奖17名、二等奖163名、三等奖2730名及优秀奖8211名,同时授予20所高校优秀学校奖、20所单位优秀组织奖,并对60名优秀组织管理者予以表彰。总决赛中,来自7所院校的8名选手经过8个环节的比拼,最终,宿迁学院学生赵梓雯脱颖而出,荣获特等奖。

据悉,江苏省大学生知识竞赛自2004年启动,发轫于新世纪素质教育改革的浪潮,在21载发展历程中形成初赛笔试综合知识网络与决赛现场科普课堂交织的赛制模式。全省累计92万人次参与,获奖总人次约6.44万;平均每届竞赛吸引92所高校、6.16万余名学子报名参加,每所高校平均参赛学生数达670人次,共向学生颁发现金奖励97.13万元,成为全省规模最大、覆盖多元、历史悠久的大学综合素质竞赛之一。

第三届江苏大学生读书文化节闭幕

本报讯(见习记者 罗嘉一)日前,第三届江苏大学生读书文化节经典项目巡礼暨闭幕式在河海大学举行,省教育厅二级巡视员崔春霞出席活动并讲话。省教育厅、省高教学会、省委网信办、团省委、省总工会、省妇联、省科协等单位代表以及省内高校师生700余人参与现场活动,全省高校5万余人同时在线观看。

崔春霞指出,本届读书文化节紧紧围绕立德树人根本任务,以“悦读经典”行动计划为牵引,呈现出三大鲜明特点。一是行动架构更加坚实,构建起“省—高校—院系—学生社团”四级联动行动机制,做到宏观有指引、微观有活力。二是经典传承彰显时代特征,主动拥抱“AI+”时代浪潮,积极推动传统阅读与现代科技深度融合,让经典在新时代焕发新魅力。三是读书场域更加广泛,从高校图书馆到街道社区阅读角,从学术沙龙到田野调研,阅读场景无限延伸,参与群体覆盖多元。崔春霞希望全省高校进一步创新阅读育人机制,优化阅读环境,丰富阅读资源,持续营造浓厚的书香校园氛围。希望广大江苏青年学子争做终身阅读的践行者,以知促行、以行验知,让阅读成为涵养品格、提升能力、成就梦想的不竭源泉。

活动现场回顾“名家经典导读”精彩片段,公布书评大赛、“云诵读”获奖作品名单,开展经典作品现场诵读,生动诠释了学子们对阅读与文化的热爱。

江苏大学生读书文化节由省教育厅主办、省高等教育学会协办,至今已成功举办3届。4月21日,第三届江苏大学生读书文化节在南京财经大学启动,活动持续6个月,分阶段推出“名家经典导读”、名家阅读分享会、书评大赛、百万学子“云诵读”、经典项目巡礼等一系列活动,为全省青年学子搭建了互动交流的阅读平台,引导学子在品读经典中传承中华优秀传统文化,在思想碰撞中汲取担当民族复兴大任的精神力量。

第三届“教育智库·扬子江对话”活动在宁举行——

聚智话未来 共绘新蓝图

本报讯(记者 许妍 通讯员 李安林 戴晓凤)11月16日,由省教育厅指导,教育现代化研究院、江苏第二师范学院、省教育科学研究院联合主办的第三届“教育智库·扬子江对话”活动在南京举行。本次活动以“深化教育综合改革:教育强国建设的坚实基础与关键路径”为主题,教育部发展规划司二级巡视员顾铁、省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记江涌,省政协教卫体委主任、教育现代化研究院理事长葛道凯等出席会议,省教育厅副厅长、党组成员、省委教育工委委员吴昊主持开幕式。

在讲话中,江涌系统回顾了江苏教育在立德树人、内涵建设、支撑发展等方面取得的显著成效,凸显了教育科研与智库建设为加快建设教育强省提供的重要支撑作用。他从时代发展方位、未来人才趋势、江苏教育实际出发,精准点出“十五五”时期江苏教育发展面临的战略机遇、人口趋势变化、群众优质教育需求等关键命题。围绕教育强省建设,他强调,要看清时代大势,共同描绘教育强省建设的战略蓝图,全面对照党的二十届四中全会精神,积极落实教育强国和教育强省建设《规划纲要》,朝着“2030年基本建成教育强省”的战略目标扎实迈进。要把握“三大属性”,

合力探索教育强省建设的战略路径,进一步彰显教育的政治属性,把“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”作为谋划教育工作的逻辑起点;进一步彰显教育的人民属性,既要在资源布局上强化前瞻谋划,又要在扩优提质上优化思路举措,推动江苏教育实现“由大到强”的系统跃升;进一步彰显教育的战略属性,合力构建人才一体培养、科研一体攻关、成果一体转化的江苏模式。要聚焦强基固本,全面筑牢教育强省建设的战略根基,始终把加强教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓。

葛道凯以《教育强国建设若干重点问题的研究进展与前瞻思考》为题作主旨报告。报告紧紧围绕教育强国建设的时代背景,深刻阐述“人口变化与教育资源动态配置前瞻”“小班化教学:教育现代化的战略进阶”“拔尖创新人才培养:国家竞争力的核心工程”“教育数字化:塑造教育新形态的战略引擎”“教师教育改革:教育强国的奠基工程”等五大关键问题,既有高站位的政治考量、深邃的理论思辨,又有务实的现实路径分析、具体的推进举措,引人深思。报告最后,葛道凯指出,我们要始终坚信,无论教育改革如何深化、研究如何推进,最终都要落脚于人的培养——让每个受教育者养成积极

健康向上的学习、工作和生活态度。

专家报告环节,欣然系统解读党的二十届四中全会关于教育的重要内容,深入分析“十五五”教育领域新形势新要求,对教育改革发展的思路与重大任务作出清晰解读;天津市教育科学研究院院长李剑萍以区域研究为切入点,深入剖析“十五五”时期基础教育发展规划的重点任务,为江苏基础教育编制提供了宝贵的跨区域借鉴;教育现代化研究院副理事长顾月华结合丰富实践经验,分析省级统筹下的区域教育活力与生态,提出迈向“共生型治理”的研究成果。系列报告为与会人员打开了审视教育改革的多重视角。

大会还围绕不同话题设置了4个平行对话会场。在“‘十五五’教育发展规划的关键领域研究”对话中,各位嘉宾从省、市、区不同层面分享了规划编制的战略思考与实践路径,为科学谋划“十五五”教育发展蓝图凝聚了共识;在“基础教育综合改革的制度建设与机制创新”对话中,与会人员聚焦教育考试衔接、县中振兴、STEM教育等关键议题,探索体系建构与实践深化的有效路径;在“基础教育的育人理念更新与方式转变”对话中,全员导师制、拔尖人才培养、新型优质小班制等创新实践,展现了基础教育高质量发展的

多元探索;在“新时代教师教育改革的理论与实践探索”对话中,专家围绕教师教育学术化发展、师资配置优化、改革路径创新等话题深入研讨,为教师教育提质增效提供了宝贵经验。

4场对话聚焦关键、形式丰富,覆盖“规划、改革、育人、强师”四大核心领域,既有来自教育行政部门的政策解读,又有学校的实践案例和高校的理论支撑,真正实现了教育管理方、学术研究方、一线实践方三方联动,不仅厘清问题所在,更探索诸多富有前瞻性和操作性的改革路径,提出诸多有价值的解决方案和合作意向,为破解教育改革难题汇集了各界良策。

会上,省教科院院长、党委书记陆岳新发布“2025年江苏基础教育高质量发展创新案例”,葛道凯发布《扬子江宣言》。

据悉,教育现代化研究院是2016年成立的教育领域唯一的省重点培育智库,依托江苏省教育科学研究院、江苏第二师范学院的研究力量共建共管。研究院现设8个研究所和6个研究中心,相关研究成果多次获得省委、省政府领导批示及部门采纳。作为共建方,长期以来,江苏二师院在资源投入及人员配备等方面提供大力支持,共同将教育现代化研究院打造成全国一流的高端教育智库。