

编者按:日前,省教育厅在苏州市举办“向教育强省阔步前行”主题新闻发布会(基层专场),邀请南京工业职业技术大学党委书记谢永华等4位职业技术大学负责人围绕“职业本科高质量发展”主题发布相关报告。为深入贯彻落实党的二十届四中全会精神,加快推进教育强省建设,展示我省高等职业教育在“十四五”期间改革发展的新成效、新突破,本报本期推出《向教育强省阔步前行——四中全会精神在基层》专栏,集中编发新闻发布会上4位职业技术大学负责人的精彩发言,全面展现我省职业本科高校在提升办学能力、深化产教融合、服务区域发展等方面的创新实践和显著成效。我们相信,在加快推进教育强国建设的战略指引下,我省职业本科高校必能担当优化人才结构、锻造职教长板的重要使命,构建与现代产业体系相匹配的高水平职业教育体系,为教育强省建设提供坚实支撑。接下来,本报还将持续关注我省各地各校贯彻落实四中全会精神的积极行动和扎实举措,并在该专栏陆续推出相关内容,敬请关注。

百年传承，初心不改

■谢永华

南京工业职业技术大学创办于1918年,由著名教育家黄炎培先生创办的中华职业学校发展而来,是我国第一所以“职业”冠名的学校。2019年,学校经教育部批准,成为全国首家公办职业本科教育试点学校。2020年6月,学校正式更名为南京工业职业技术大学。我们始终牢记为党育人、为国育才的使命,坚持服务江苏区域装备制造产业发展的办学定位,持续深化产教融合、校企合作、工学结合,探索出了一条职业本科教育特色发展道路。

构建“五有三性”育人模式,培养高素质技术技能人才。学校将“金的人格、铁的纪律、美的形象、强的技能、创的精神”五大特质贯穿人才培养全过程,结合专业特点,在“复合性、精深性、创新性”上精准定位,系统构建“五有三性”一体化人才培养模式。

我们推动公共基础课分层分类教学,专业基础课注重广度与深度,专业核心课强调“跨学院、跨专业、跨平台”的模块化整合,全程融入创新教育。设立“专业特区”和“卓越现场工程师班”,探索拔尖创新人才培养路径。该模式获国家级教学成果奖一等奖。学校已培养四届7766名职业本科毕业生,其中超40%走上研发、工艺改进等高端技术岗位,用人单位满意度达100%。

对接“两个高端”产业需求,优化专业结构布局。学校对接江苏省“十四五”战略性新兴产业,推动传统专业数字化、智能化升级,布局人工智能等新兴本科专业,构建以装备技术、工业互联网技术为主干的专业集群,瞄准高端产业和产业高端,100%专业对接区域先进制造业和现代服务业,74%专业紧密对接省战略性新兴产业。

我们深化产教融合,与行业龙头企业共建9个现代产业学院,实现教育链与产业链深度融合。近年来,学校累计创建4个国家级专业教学资源库、1个国家级虚拟仿真实训基地,开发9门国家在线精品课程、34部“十四五”国家规划教材,获评“全国教材建设先进集体”,并成为硕士学位授予立项建设单位。

坚持“立地实用”科研导向,服务区域产业升级。学校聚焦产业实际技术难题,构建产学研用一体化科研服务体系,并组建跨学科团队,共建17个高水平科研平台、24个博士工作站、216个教师企业实践基地。校企联合研发的“全自由度磁悬浮离心式流体泵”攻克半导体核心部件制造难题。

学校鼓励教师深入企业,建立成果快速转化机制,将省级大学科技园打造成为成果转移转化的“先锋站”和区域创新创业的“核心园”。因在服务地方经济社会发展方面的突出贡献,学校获评东部地区“产教融合卓越高等职业学校”。

深化“分层分类”评价改革,激发教师队伍活力。学校坚持党管人才,实施“四大工程”,推动教师博士化、团队化、双师化、个性化发展。实施“招才引智”工程,聚焦“高精尖缺”,引进“大国工匠”“全国技术能手”等国家级人才和企业技术骨干,连续举办六届“青年学者松山论坛”,现有全国技术能手11人、省技术能手63人、博士438人。实施“头雁领航”工程,依托8个国家级、32个省级、60多个校级团队,推动青年教师进团队、进学科,实现“人人有团队”,统筹支持人才成长。实施“双师培育”工程,搭建校企混编教师队伍,建立“教师工作站”,聘请产业教授,设立21个技能大师工作室,助力青年教师成长为科研与技术双优人才。实施“分类评价”工程,建立以绩效分配为引领、以职称为抓手的分类考核体系,将教师分为教学型、科研型、教学科研并重型、实践型四类,设置职称评审“绿色通道”,激发教师发展自主性与创造性。

推进“职教出海”国际化办学,提升中国职教影响力。学校积极响应“一带一路”倡议,在东埔寨创办我国首所海外应用技术大学——柬华应用科技大学。学校获批成立全国首家公办职教本科中外合作办学机构——“南京工业职业技术大学伦敦南岸大学联合学院”,首届招收3个专业242名学生。牵头研制20本双语教材,在20多个国家使用,与华为等企业协同“出海”,共建境外实训基地,为共建“一带一路”国家培训4815名本土人才。

如今,职业院校已成为培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地,职业教育在中国式现代化进程中大有可为。我们将深入贯彻落实党的二十届四中全会关于“建设现代化产业体系”的部署,紧密对接江苏“传统产业焕新、新兴产业壮大、未来产业培育”的战略需求,构建以智能制造、人工智能两大专业群为核心,与国家和区域战略高度匹配的专业体系,聚焦关键教学要素,深化产教融合机制,打造职业教育国际化品牌,切实提升人才培养质量,加快建设成为“全国领军、世界一流”职业技术大学,为江苏“在推进中国式现代化中走在前、做示范”作出新的、更大的贡献。

(作者系南京工业职业技术大学党委书记,标题系编者所加)

坚持“四个不变”,推进“四个转变”

■龚方红

无锡职业技术大学成立于1959年,名列首批国家示范性高等职业院校建设计划,2025年独立升格为公办本科层次职业技术大学。办学66年来,学校从机电类专业“单打冠军”转型升级为智能制造特色全国领军名校,累计培养了10万余名“下得去、留得住、用得上”的优秀毕业生,连续6年在江苏省属高校高质量发展综合考核中获第一等次。

近年来,省委、省政府大力支持学校创建职业技术大学工作,列入规划、精心指导;无锡市委、市政府高度重视、全力推进,学校创建工作顺利完成。学校首批设置了数控技术、机械设计制造及自动化、电气工程及自动化、机器人技术、物联网工程技术、软件工程技术等6个职业本科专业。我们将坚持“四个不变”,坚持职业教育类型办学方向不变、坚持技术技能人才培养定位不变、坚持产教融合校企合作培养模式不变、坚持智能制造办学特色不变。同时,推进“四个转变”,主动服务新质生产力发展优化学科专业设置,

主动对接高端产业和产业高端、服务中资企业“走出去”加强创新人才培养,以高层次领军人才培养和高水平教学科研团队建设为重点推进高阶“双师型”教师队伍建设,以“数智化”方向推进内部治理体系和治理现代化能力。

优化专业体系,建强智能制造专业集群。党的二十届四中全会提出构建以先进制造业为骨干的现代化产业体系,我们将紧密对接江苏“1650”产业体系和无锡“465”现代产业集群建设,聚焦智能制造关键技术领域,建强由8个专业群组成的智能制造专业集群。如,数控技术专业国家级高水平专业群聚焦“智能设计、智能生产”关键技术,支撑“高端装备、新材料”优势专业集群发展。学校重点建设智能制造技术专业平台和高水平团队,逐步优化装备制造、电子信息为主的学科专业体系,到2030年,规划设置职业本科专业30个左右。

服务“两个高端”,持续优化人才培养模式。学校全面贯彻党的教

育方针,建设“543”党建思政工作体系,深入推进“时代新人铸魂工程”,服务高端产业和产业高端,为制造强国建设培养更多尚德务实、求真善创的高层次技术技能人才。学校瞄准集成、应用、设计等生产一线高端岗位,突出高层次技术知识与技能,确定“臻匠心、专技术、精技能、善创新”的人才培养定位,优化“双主体两融合多通道”人才培养模式,坚持产学研用紧密结合、岗课赛证综合育人,使毕业生能够转化科技成果、实验成果,生产加工中高端产品,提供中高端服务,能够进行较复杂操作和解决较复杂问题。

深化产教融合,提升校企协同育人水平。学校围绕服务“智造产业”定位,构建校企合作生态系统,推进行业企业深度参与技术技能人才培养全过程。加强市域产教联合体、行业产教融合共同体和现代产业学院建设,加快优质资源转化开发,深化产教融合、校企合作,协同推进人才培养、技术创新等,服务产业发展,满足其对高层次技术技能

人才的需求。

强化科技创新,服务中小企业“智改数转”。党的二十届四中全会强调要“加快高水平科技自立自强,引领发展新质生产力”。学校以技术研发平台建设为支撑,以科技创新团队建设为核心,深化应用基础研究、强化科技成果转化,实现“平台、团队、项目”一体化推进,培育应用技术研发成果、服务企业“智改数转网联”,提高组团式技术服务能力。同时,我们还将推进大学科技园建设,为教育部、江苏省共建的全域高校区域技术转移转化中心建设作出贡献。

下一步,学校将深入贯彻党的二十届四中全会精神,认真谋划学校“十五五”规划,坚持党的全面领导,坚持高质量发展,坚持全面深化改革,办人民满意的职业教育,在职业教育中发挥示范引领作用,奋力将学校建成智造特色鲜明、具有世界先进水平的职业技术大学。

(作者系无锡职业技术大学党委书记,标题系编者所加)

扎根苏州,深化市域产教联合体建设

■温贻芳

一是打通了“中职—高职—职业本科”培养路径。我们通过联合体的14所院校开展了14个“3+3”中高职衔接培养项目,并首批推出了17门学分互认课程,让学生成长的道路更加顺畅。

二是动态优化了专业布局。我们围绕机器人产业需求,新增了17个专业,如“智能机器人技术”“智能制造工程技术”等,将产业与专业的匹配度提升到91%。同时,我们与企业共同开发了74门课程、共建了17个教学资源库,确保教的内容就是企业用的技术。

三是打造了“既会上课、又能攻关”的“双师型”教师队伍。学校创建“全国高校黄大年式教学团队”,依托近百个企业实践基地,实施“博士进企业”等计划,让教师深入产业一线,把最新的技术和项目带回课堂。

四是建成“1个核心基地+N个协同中心”的产教融合格局。学校以汇川工控培训中心、苏州工匠学院等开放型区域产教融合实践中心为核心,带动了一批协同中心建设,为学生提

供了真实的产业实践环境。

五是推动科研反哺教学、服务产业。学校组建了200多人的跨学科科研团队,针对企业技术痛点进行攻关,取得已授权发明专利171项,不仅助力“链主”企业突破关键技术,更将最新的科研成果转化为教学案例。

截至目前,学校通过市域产教联合体已经为苏州机器人产业输送了8000多名技术技能人才,实现了“育人链”与“产业链”的深度融合。

面向未来,我们的目标更加清晰。学校将继续深化市域产教联合体建设,着力破解职业教育“分段培养、衔接不畅”等现实难题。我们的规划是,通过3年建设,建成一个覆盖苏州全域、融入产业链的智能制造工匠培养网络。

在培养模式上,我们将形成“中职夯实基础、高职深化技术、职业本科注重研发与集成”的三段衔接模式,目标是每年为苏州精准输送不少于1000名高素质技术技能人才。

在机制创新上,我们将与苏州各板块政府、龙头企业、中高职院校

共建产业学院,形成“一板块一学院、一学院一特色”的布局。推动学生入学前与龙头企业签订《培养·就业协议》,实现“入学即入职、毕业即上岗”。

在资源保障上,我们将联合建设3至5个高水平产教融合实训基地,共建共享教学资源库和虚拟仿真平台。同时,完善“政府引导、校企主导、多方协同”的保障机制,确保这一体系高效、可持续地运行。

我们着力实现学生、产业与城市三方共赢:对学生,提供有保障的就业通道和清晰的职业发展路径;对产业,精准供给高端技能人才,为智能制造转型升级注入动力;对城市,形成“苏州培养、服务苏州”的人才生态,增强城市核心竞争力。

在省委教育工委、省教育厅和苏州市委、市政府的坚强领导下,苏州职业技术大学将勇担使命,为职业本科教育改革创新路、为苏州乃至江苏的产业升级注入强劲人才动力。

(作者系苏州职业技术大学党委书记,标题系编者所加)

全力培养适配产业升级的高技能人才

■马顺圣

扬州职业技术大学的前身是扬州市职业大学,成立于1984年,办学历史可溯源至1906年创办的高邮师范传习所。2025年6月,学校经教育部批准设立为本科层次职业技术大学。

党的二十届四中全会锚定建设教育强国、科技强国、人才强国的战略目标,为职业本科教育划定了“类型教育提质、服务发展赋能”的新赛道。近年来,我校坚守职业教育类型定位,“扎根扬州、立足江苏、辐射长三角”,全力培养适配产业升级的高技能人才。

聚焦地方产业需求,打造产教科城融合“新引擎”。学校始终将“服务区域发展”作为办学出发点,以产教科城深度融合破解“教育与产业两张皮”难题。一是专业布局精准对接产业赛道。学校紧扣江苏“1650”产业体系与扬州“613”现代产业体系,重点建设13个高水平专业群,专业与产业契合度高达93.9%。近5年,学校持续“撤低效专业、停滞后专业、改传统专业、增新兴专业”,累计优化专业点53个,同步规划40个职业本科专业,为区域高端产业发展提供“人才定制服务”。二是顶层设计厚植产教科城融合土壤。学校主动打破校地边界,与3个国家级、7个省级国

区开展战略合作,联合1752家企业构建“园区+企业+学校”发展共同体。创新建立“学校—学院—专业”三级产教融合机制,将校企合作深度、产业服务成效纳入核心评价指标。三是以重大项目推动产教科城融合落地。学校牵头建设扬州“341”省级市域产教联合体,发起成立全国性行业产教融合共同体,成功入选教育强国推进工程储备院校,以项目为纽带融合多方资源,与比亚迪、晶澳太阳能等头部企业共建产业学院9个,与青岛海尔共建苏中工业互联网产教融合实训基地,积极服务扬州“智改数转”,为扬州冲刺“万亿GDP城市”筑牢技能人才根基。

聚焦“双元制”改革,构筑技术技能人才“新高地”。学校以“双元制”改革为突破口,重构人才培养体系,着力提升人才培养质量。一是以“新五金”建设提升育人成色。学校将“双元制”改革与“金专业、金课程、金教师、金基地、金教材”建设一体推进。创新实践“资源—要素—课堂”三维联动课程改革,全校层面构建“问题采集—成果积淀—资源转化”课改赋能链,学院层面打造“能力进阶—师资适配—场域贯通”要素协同网,教研室层面构建“分层递进—情境模拟—产品驱动”课堂

新形态。学校现已共建9个“双元制”专业,开展20个合作办学项目,重点打造12个高水平实践平台,并通过中职、高职、本科贯通培养,增强职业教育的吸引力。二是校企协同创新培养模式。学校将“岗课赛证创”综合育人模式融入培养方案,校企共同开发课程、教材和实训项目。近两年,学校与企业联合培养1750名现代学徒,获12个国家级竞赛奖项,其中在2025年中国国际大学生创新大赛中获4项金奖,金牌总数位列全国职业院校职教赛课榜首。三是以文化人培育“扬家匠”。学校创设“以红色文化为魂、以工匠文化为脉、以运河文化为韵”的三位一体文化育人范式,创建全国党建工作样板党支部2个,获评全国职业院校校园文化“一校一品”学校,为地方企业输送大批“下得去、用得上、留得住、干得好”的本土化人才。

聚焦实践赋能,树立服务地方发展“新标杆”。学校全面深化“政行企校”合作,服务扬州“三个名城”建设与新质生产力发展。一是党建赋能产业链,构筑引领产业发展“动力源”。学校与扬州市晶硅光伏产业链综合党委、邗江区纺织服装产业链综合党委、扬州市湾头镇玉器产业链综合党委等结对共建,建立

党员技术协调攻坚小组,转移转化科研成果,共同培养产业人才,努力构建党建加强、产业升级、创新突破的“三赢”工作格局。二是打造高层次平台,构建创新策源“发动机”。学校建有13个省部级以上科创平台,与世界500强企业共建智能制造、低空经济等高端产教融合平台。通过“聚点—连线—拓面—筑体”的“有组织科研+有组织转化”模式改革,学校科研与社会服务实力跻身全国高职院校前50强,获评“全国服务贡献卓越超高等职业院校”。三是下沉县域拓空间,构建协同育人“共同体”。学校坚持先行先试,与高邮市政府合作共建总投资18亿元的高邮湖校区,2024年9月全部建成并顺利启用,已入驻近4000名学生,成为我省推动高职资源下沉县域的典型事例。

站在职业本科教育的新起点,我们将深入学习贯彻党的二十届四中全会精神,进一步深化产教融合、提升办学能力、强化社会服务,以更高站位、更大力度、更实举措,科学谋划和扎实推进“十五五”时期学校改革发展,为建设“强富美高”新江苏、谱写教育强国建设江苏实践新篇章持续贡献力量。

(作者系扬州职业技术大学党委书记,标题系编者所加)